

Правовые основы инклюзивного образования

Инвалид

- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности

- полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

ФУ МСЭ

- осуществляется признание лица инвалидом. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2)

Организация системы образования

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Общее/специальное образование

- Обычные школы, обычные педагоги
- Специальные школы, специальные педагоги

Интегрированное образование

- Образовательная система не меняется, обучающийся адаптируется к обр.системе
- Незначительная группа обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в систему образования. Основное ограничение интеграции - отсутствие изменений в организации системы образования

Инклюзивное образование

- Образовательная система адаптируется к потребностям обучающегося
- Главная задача: реформирование системы образования, новые педагогические подходы к обучению с целью наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают.

Инициатор реализации равных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования - Организация объединенных наций (ООН).

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979)
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

- Статья 26

- 1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
- 2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
- 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

- Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

(заключена в г. Париже 14.12.1960. СССР ратифицировал данный документ (Указ Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-1/1))

- исходя из многообразия систем образования, принятых в отдельных странах, необходимо не только устранять всякую дискриминацию в области образования, но и поощрять всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение в этой области. При соблюдении данного требования создание отдельных учебных заведений (для учащихся разного пола, по мотивам религиозного, языкового характера и т.д.) не является дискриминационным (ст. 2).

Статья 4

- Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, обязуются, кроме того, разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей и отношения в области образования, и, в частности:
 - а) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность; сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого; обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;
 - б) обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;
 - с) поощрять и развивать подходящими методами образование лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого;
 - d) обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.

Конвенция о правах ребенка

(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I, вступила в силу для СССР 15.09.1990.).

- Ст. 23. Государства - участники признают,
 - - что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;
 - - признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.
- В признании особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа, в частности, к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.
- Государства - участники добиваются обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей...., а также их

Ст. 28. Государства - участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

(приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)

Правило «6. Образование» в целях признания принципа равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования. Государствам следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.
2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.
3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.
4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоого пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.
5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:
 - a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
 - b) детям - инвалидам дошкольного возраста;
 - c) взрослым - инвалидам, особенно женщинам.

б. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

- а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;
- б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;
- в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся - инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся - инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.)

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- **Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.**
- **Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.**

Конвенция о правах инвалидов

(Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006, подписана Россией в 2008 г. - Распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 N 450-рп, ратифицирована в 2012 г. - Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ).

- Важно: Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.
- Образование должно быть направлено на:
 - развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
 - обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.
 - доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
 - предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
 - создание условий для освоения социальных навыков;
 - обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Ст.24 Конвенции

Статья 24. Образование

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды - из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;
- c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

- a) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;
- b) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;
- c) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

США

построение и функционирование системы специального образования в США было обусловлено «Законом об образовании индивидов с аномалиями» (1990 г.), основные споры в области специального образования велись вокруг места обучения и обслуживания

специальных детей

- Современная политика – слияние общего и специального образования.
- Действует три концепции, или типа, слияния:
 - Основное направление,
 - инициатива массового образования
 - включение.

Основное направление

- предполагает открытие специальных классов при общеобразовательных школах, проведение совместных мероприятий с нормально развивающимися школьниками.
- Для многих учеников размещение в учреждения этого направления может превратиться в серьезную неудачу, поэтому в настоящее время основным направлением охвачено 25,2% всех детей с особыми потребностями.

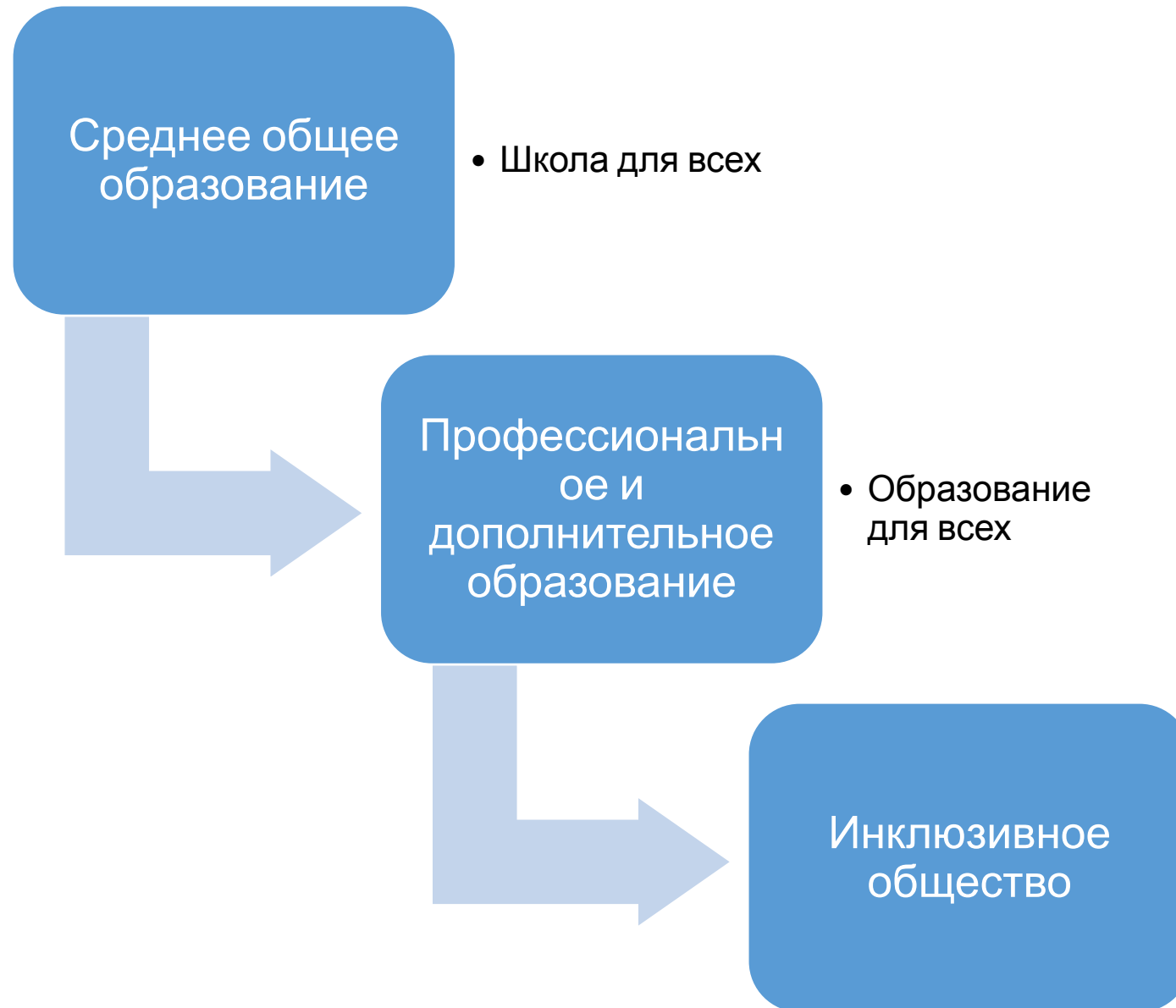
Инициатива массового образования

- Была выдвинута Департаментом образования США (1986 г.), сторонником которой является С. Рейнольдс. Он считает, что обучение детей с аномалиями возможно в обычном классе массовой школы.
- Становится эффективной при создании определенных условий обучения: небольшой наполняемости классов, индивидуальной программы обучения, наличия подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующего оборудовании учебного процесса, дополнительных занятий в условиях комнаты реабилитации и др. Количество детей, охваченных данным направлением, составляет 35,5% от всех аномальных.

Включение (инклюзия)

- Третья модель административного размещения, которая широко апробировалась в конце XX века в ряде школ США, была названа «включением» (инклюзией).
- Цель полного включения заключается в том, чтобы разместить всех детей независимо от тяжести дефекта в школах по месту жительства и таким образом завершить упразднение системы специального образования

Инклюзивное образование



Российское законодательство

Инклюзивное образование

Конституция РФ

Федеральный закон от
29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании»

Федеральный закон от
24.11.1995 № 181-ФЗ
«О социальной защите
инвалидов в РФ»

Конституция РФ

- провозглашает право каждого на образование. (Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья).
- Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Федеральный закон от
24.11.1995 N 181-ФЗ «О
социальной защите
инвалидов в Российской
Федерации»

устанавливает:

государство
поддерживает получение
инвалидами
образования и
гарантирует создание
инвалидам необходимых
условий для его

получения

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена

1)
осуществление
ими прав и
свобод
человека
наравне с
другими
гражданами;

2) развитие
личности,
индивидуальны
х способностей
и
возможностей;

3) интеграцию в
общество.

Обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования:

Органы, осуществляющие управление в сфере образования

Образовательные организации

Органы социальной защиты населения и органы здравоохранения

С О В М Е С Т Н О

О Н Ч С Ф М В О С

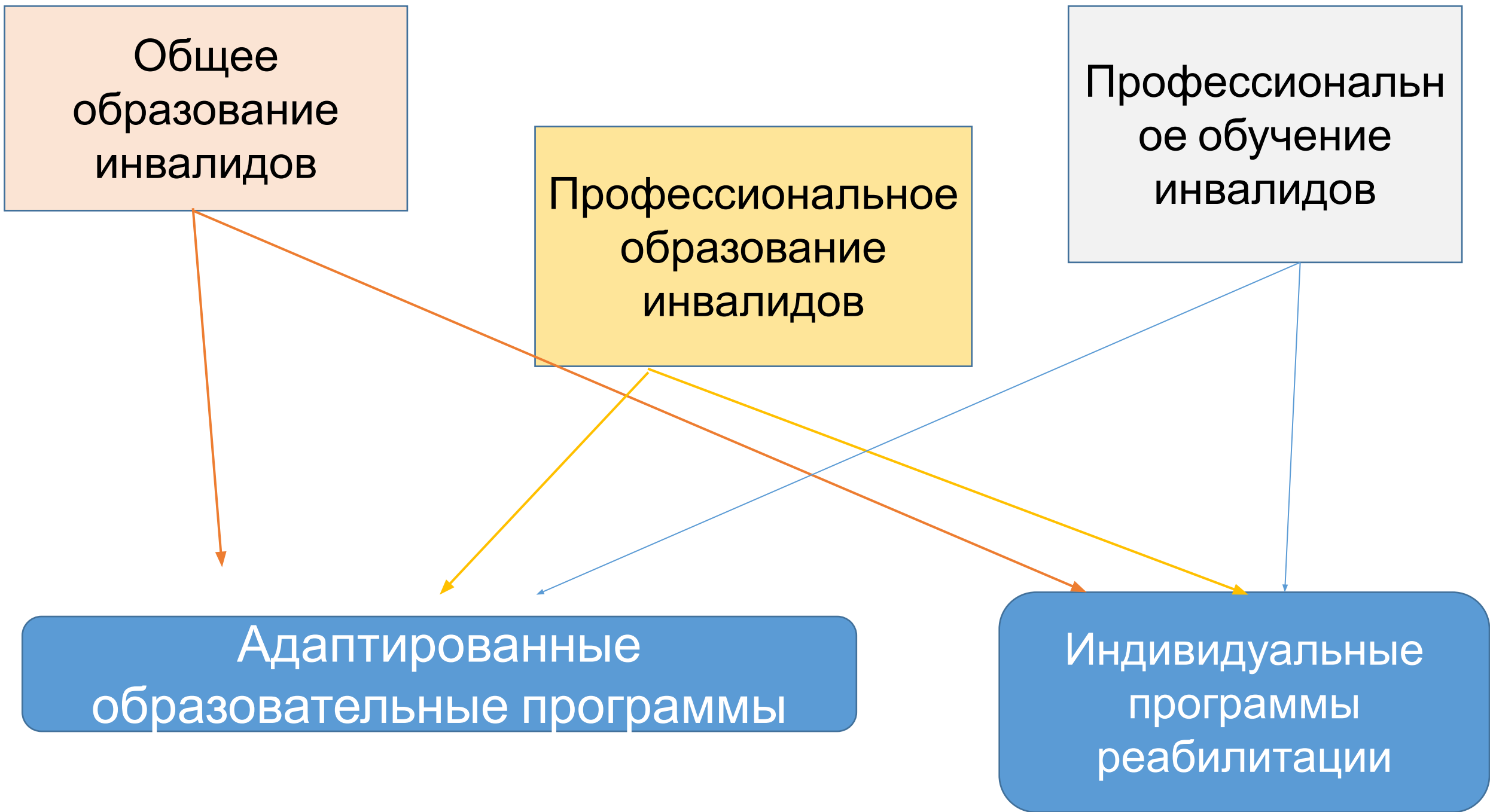
Общее образование инвалидов

Профессиональное образование инвалидов

Профессиональное обучение инвалидов

Адаптированные образовательные программы

Индивидуальные программы реабилитации



Обеспечение инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов



Органы,
осуществляющие
управление в
сфере
образования



Организации,
осуществляющие
образовательную
деятельность

Специальные условия
для получения
образования
обучающимися с
ограниченными
возможностями
здоровья

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ,
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Организацию обучения
детей-инвалидов по
основным
общеобразовательным
программам на дому

- обеспечивают органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов, если невозможно обучение в специальных условиях по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Основание - обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются Минздравом России.

Образовательное законодательство

В Российской Федерации общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования

Уровни общего образования

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Уровни профессионального образования

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

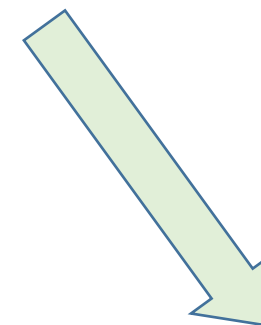
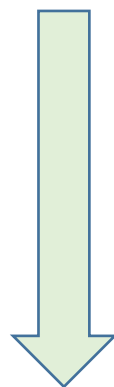
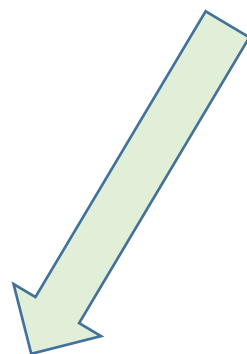
Статья 5 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в Российской Федерации гарантирует право каждого на образование независимо от каких-либо дискриминационных барьеров.

- В целях реализации данного права федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия
 - для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ,
 - для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
 - оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию таких лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования

Наименование стандарта	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт	Когда начинает применяться
Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599	Начиная с 01.09.2016
Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598	Начиная с 01.09.2016

Обучение обучающихся с ОВЗ
может быть организовано



**совместно с
другими
обучающимися
(инклюзивное
образование)**

**в отдельных
классах, группах**

в отдельных ОООД
(Специальные (коррекционные)
образовательные учреждения
создаются для обучения детей с
нарушением слуха, зрения,
опорно-двигательного аппарата,
тяжелым нарушением речи,
эмоционально-волевой сферы и
поведения и с умственной
отсталостью)

Вывод:

- ФЗ 273-ФЗ не устанавливает обязательность совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных лиц.

- ФЗ № 273-ФЗ не содержит положений, предусматривающих ликвидацию специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с
ОВЗ

ИНВАЛИДОВ

определяют

Адаптированные
образовательные программы

Индивидуальные
программы
реабилитации

Адаптированная образовательная программа

-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

- разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (Минтруд России), комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ

- осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся

Для получения образования обучающимися с ОВЗ по основным программам профессионального обучения

- профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность должны быть созданы специальные условия.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

- определяются Минобрнауки России совместно с Минтрудом России

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- **условия обучения, воспитания и развития** таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 Закона № 273-ФЗ)

Отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ является нарушением лицензионного требования, предусмотренного подпунктом "и" пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ОВЗ не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

[{<Письмо> Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья"}](#)

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает

- подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Педагогические
работники, при
осуществлении
своей
профессиональн
ой деятельности,
обязаны

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья,
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ,
- взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (ст. 48).

Общее образование

Дошкольное образование

- Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, установленных ФГОС ДО
- **Формы получения ДО:**
 1. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
 2. вне организаций - в форме семейного образования.Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования определяются ФГОС ДО, если иное не установлено ФЗ № 273-ФЗ
- Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому

Образовательная деятельность по ОП ДО в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной ОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация ОП ДО, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ОП ДО, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПР инвалида.
- В ОООД по адаптированным ОП ДО, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ
- **Под специальными условиями** для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются
 - условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 - обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ООД обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия **должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях** (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек. При получении дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (з/п) обучение по ОП ДО организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (з/п) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ОП ДО на дому или в медицинских организациях определяется НПА УОГВ субъекта РФ

Общее образование. Организация и осуществление образовательной деятельности

- Общее образование может быть получено:
 - в ООД,
 - вне ООД - в форме [семейного образования](#) и самообразования (для СОО).
 - При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка;
- При выборе формы получения общего образования в форме семейного образования, они информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают.
- Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования вправе пройти промежуточную и государственную итоговой аттестации в ООД.
 - Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек

Государственная итоговая аттестация

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования проводится **в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов**
- **Но по их желанию может проводиться в форме ЕГЭ**

ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
УСТАНОВЛИВАЮТСЯ

I. Особые права (преимущества) при приеме на обучение

- Принцип равных условий приема для всех поступающих.
Исключение: лица, которым в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.
- Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст. 55).

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют

- дети-инвалиды,
 - инвалиды I и II групп,
 - инвалиды с детства,
 - инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы,
- которым согласно заключению ФУ МСЭ не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов

- устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем 10% общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

1) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

2) инвалиды войны.

- Обучение таких лиц осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые.
- Данным категориям граждан предоставляется преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

При наличии в ИПР указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального и (или) высшего образования

инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам

на основании того, что в ИПР не указаны конкретные учебные заведения или конкретные специальности (направления подготовки).

II. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Проведение вступительных испытаний с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья поступающих из числа инвалидов и (или) лиц с ОВЗ.
2. Наличие материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).
3. Проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в отдельной аудитории с ограничением по количеству человек в одной аудитории. Требование не обязательно к исполнению, если это не создаст трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

4. Возможность увеличения вступительного испытания по времени.

5. Предоставление в доступной форме информации о порядке проведения вступительных испытаний.

6. Предоставление возможности пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

7. Соблюдение дополнительных требований, установленных для лиц с ОВЗ, дифференцированных по видам нозологий, в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих.

Основание предоставления поступающим перечисленных условий

заявление о приеме, содержащее сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вступительные испытания

могут проводиться для поступающих с ОВЗ с использованием дистанционных технологий.

Особенности приема на образовательные программы высшего образования установлены

- приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
- приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 N 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

III. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования

Определяются Порядками организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Порядками устанавливаются следующие требования:

1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
3. Обучение осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Формы адаптации образовательных программ

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности - 83% вузов;
- учет особенностей нарушений здоровья при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации-73% вузов;
- применение в образовательном процессе методов обучения, доступных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов - 69% вузов;
- разработка индивидуальных учебных планов и графиков— 57% вузов;
- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, - 43% вузов;
- включение адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы -25% вузов
- применение дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья-10% вузов

Образование обучающихся с ОВЗ

- может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются

- бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **Под специальными условиями** для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"

Особенности государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

устанавливаются Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА необходимо будет обеспечивать следующие требования

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Информировать обо всех локальных нормативных актах организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации. Они доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность увеличения продолжительности сдачи обучающимся инвалидом Государственного аттестационного испытания по его письменному заявлению по отношению к установленной продолжительности сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите

Кроме того, установлены требования в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, которые обеспечиваются при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых,

б) для слабовидящих,

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи,

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Необходимость создания таких условий

- определяется письменным заявлением с указанием его индивидуальных особенностей

Заявление

- подает обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА ,
- содержит указание на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

К заявлению прилагаются

- документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации)

Рекомендации по организации
образовательного процесса, в том
числе его оснащённости

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн),

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281)

Организационные рекомендации к ООВО

- Регламентация документами локального характера деятельности ООВО по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ - это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, внесение дополнения в существующие.
- Создание в ООВО структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям. Основная их цель деятельности: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования.
- Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
- Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования.

Рекомендации по кадровому обеспечению

- Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.
- Введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

- Наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов.
- Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.
- Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.

Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения

- Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
 - с нарушениями зрения;
 - с нарушениями слуха;
 - с ограничением двигательных функций.
- Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.
- Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.
- Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.
- Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.
- Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Рекомендации к адаптации
образовательных программ и учебно-методическому обеспечению
образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ*

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Рекомендации к организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ

- - Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.
- - Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- - Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ
ДОСТУПНОСТИ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ
ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ
ПОМОЩИ

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

- Определить ответственных за организацию данной работы должностных лиц (в должности не ниже заместителя руководителя организации) и представить в адрес Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей информацию об ответственных лицах (с указанием ФИО, должности, контактных данных)
- Организовать в срок до 1 апреля 2016 г. инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования
- создать комиссию по проведению обследования и паспортизации объектов и предоставляемых услуг, утвердить ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации
- Провести обследование на предмет доступности для инвалидов всех объектов организации

Требования к условиям доступности объектов и услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (входные группы должны быть достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованы пандусом или подъемным устройством, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, информационным табло для лиц с нарушениями слуха);
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объекта (для инвалидов должен быть обеспечен подъезд максимально близко к входу в здание, работники организации, которые должны оказывать помощь при посадке и высадке, должны быть проинструктированы);
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (должны быть специальные направляющие, перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта (сотрудники организации должны проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации. Эти обязанности могут исполнять сотрудники охраны, которые должны быть проинструктированы);
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне ("надлежащее размещение" означает, что необходимая информация размещена в тех местах, где она доступна инвалиду. Например, тактильные таблички с указателями

- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по [форме](#) и в [порядке](#), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Кроме того, должно быть определено специальное помещение для размещения собаки-проводника;

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (сотрудники, прошедшие инструктирование или обучение, должны быть компетентны в адаптации информации об услугах для инвалидов по слуху, зрению, с ментальными нарушениями);

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (должность "тьютор" должна быть введена в штатное расписание образовательной организации, если услуга рекомендована ПМПК или ИПРА (исполнение их рекомендаций является обязательным для всех образовательных организаций вне зависимости от ведомственной принадлежности), или у образовательной организации должен быть договор с организацией или фондом, предоставляющими услуги сопровождения инвалидов);
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (это условие гарантируется [статьей 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации").

- Т.о. В [приказе N 1309](#) регламентировано, что должно быть на объекте, чтобы считать его доступным для самостоятельного передвижения инвалида, какие услуги должны быть предоставлены инвалиду организацией. В случае если часть условий отсутствует, то соответствующее мероприятие должно быть включено в "дорожную карту" с указанием срока, когда эти условия будут созданы.
- **Целью "дорожной карты" является поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования с учетом финансовых возможностей.**

Базовый норматив затрат по государственным услугам, установленным образовательным организациям с учетом корректирующих коэффициентов, отражающих особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами и детьми-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, рассчитан в том числе с учетом необходимости обеспечения доступности услуг и объектов инвалидов. Также необходимо обеспечить создание условий за счет средств текущего финансирования и запланированных ремонтных работ и реконструкции зданий. Проектно-сметная документация не будет утверждена Департаментом управления сетью подведомственных организации, если она не содержит виды работы, направленные на создание условий для инвалидов.

- Если по какой-то причине невозможно полностью обеспечить доступность зданий, то нужно организовать предоставление необходимых услуг инвалидам в дистанционном режиме, а когда это возможно - по месту жительства инвалида.

Несоблюдение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования является дискриминацией инвалидов.

Ответственность за нарушение права на образование

- В соответствии с ч. 7 ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ образовательная организация несет ответственность

- за нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

- за нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности

образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с [Кодексом](#) РФ об административных правонарушениях.

Статья 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций

- 1. Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации -
 - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.
- 2. Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных [законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод](#) -
 - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.
- 3. Совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 1 настоящей статьи, [должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение](#), -
 - влечет дисквалификацию на срок от одного года до двух лет.

Статья 19.30. КоАП РФ. Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса

- 5. Нарушение установленного [законодательством об образовании порядка приема в образовательную организацию](#) -
- влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

Портал
информационной и
методической
поддержки
инклюзивного высшего
образования
(www.spo.wil.ru)

- создан с целью повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования инвалидов,
- рекомендуется использовать портал для получения актуальных данных, информации о документах нормативного и методического характера, а также обмена опытом в сфере инклюзивного высшего образования,
- содержит информацию о наличии условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, об адаптированных образовательных программах (по образовательным организациям высшего образования, по федеральным округам, по субъектам Российской Федерации, по наличию безбарьерной среды, по материально-техническому оснащению, по наличию специалистов сопровождения, использованию дистанционных образовательных технологий).

Портал
(www.umcvpo.ru)

- создан с целью повышения качества получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ,
- обеспечивает информационно-технологическую поддержку дистанционного обучения данной категории студентов.
- содержит нормативные правовые документы, материалы конференций и семинаров, видеозаписи мероприятий, архив видеолекций и вебинаров, материалы курсов повышения квалификации, информация о проектах и мероприятиях, направленных на социализацию лиц с инвалидностью,
- материалы для организации учебного процесса: адаптированные образовательные программы, учебные и методические материалы. Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер - инклюзия (интеграция) ради самой инклюзии (интеграции).

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07
"О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

В ВУЗах РФ, 2015 г.



- из 582 вузов РФ (вузы Минобнауки, негосударственные, ведомственные), прошедших мониторинг, в 464 вузах по программам высшего образования (специалитет, бакалавриат) обучается 15605 студентов с ОВЗ и с инвалидностью,
- адаптированные образовательные программы высшего образования реализуют 35% от этих 464 вузов,
- 30% от всех студентов с ОВЗ и инвалидностью обучается по адаптированным образовательным программам



РРЦ-РУМЦ

ЦЕЛЬЮ работы Центра

является содействие в обеспечении доступности и повышения качества высшего образования студентами с инвалидностью в вузах региона.



Направления взаимодействия РУМЦ и вузов:

- **Повышение квалификации сотрудников вузов.**
- **Совместная разработка новых адаптированных образовательных программ (АОПОП) в том числе по новым направлениям подготовки.**
- **Сопровождение внедрения АОПОП и всех компонентов стандарта оказания образовательных услуг для лиц с инвалидностью.**
- **Предоставление учебно-методических ресурсов (в т.ч., в рамках федеральной библиотеки) и ассистивных технологий**
- **Консалтинг сложных случаев.**