

# Образование



Время перемен

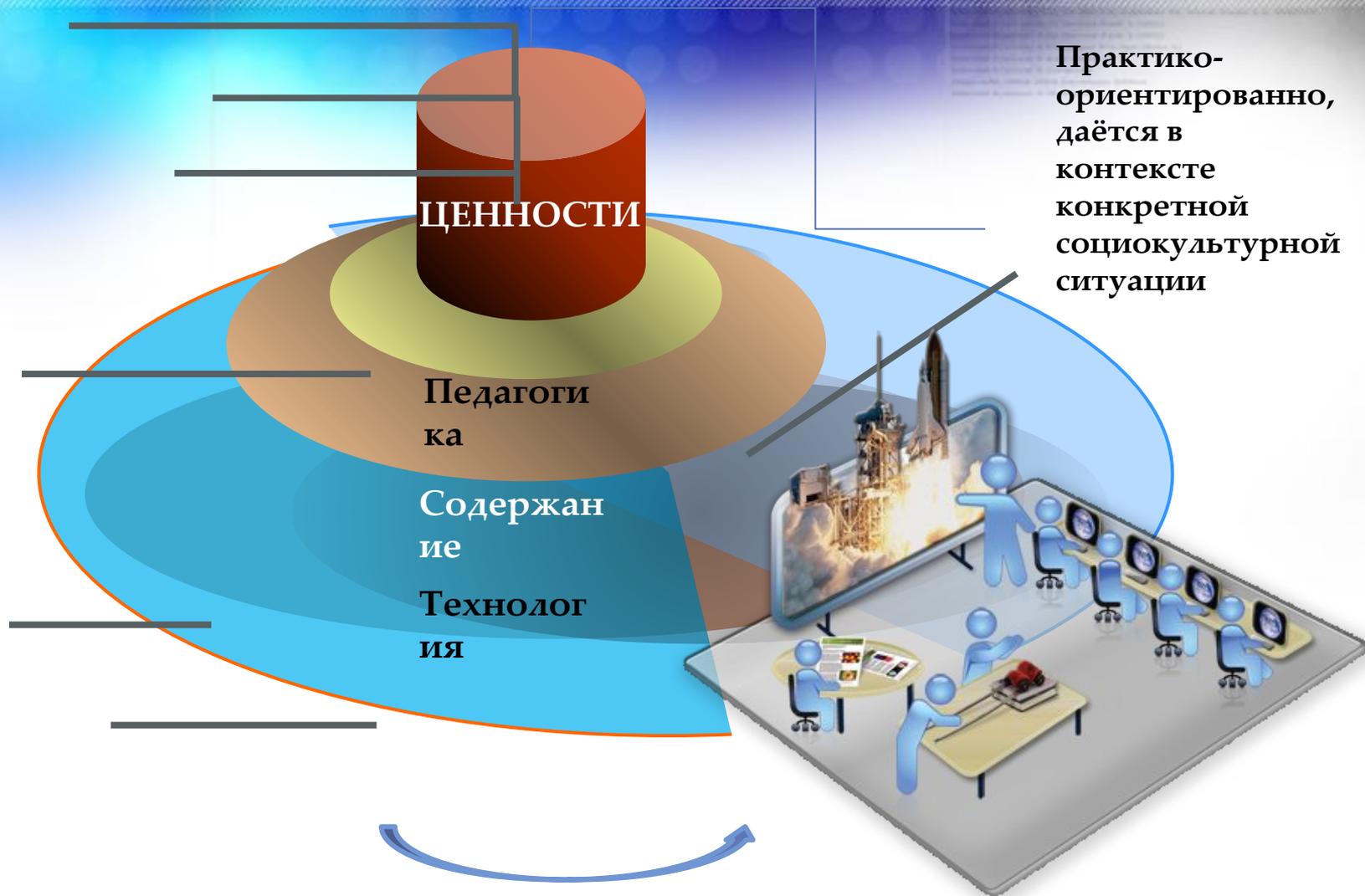
# Вызовы XXI века

## системе образования

- ❑ стремительно меняющийся мир
- ❑ новые способы восприятия и интерпретации мира
- ❑ культурное и социальное разнообразие
- ❑ технологизированность жизни

# Образовательная экосистема 21-го века

Отвечают на вопрос «Зачем?»  
Мотивируют  
Запускают образовательный процесс  
Теоретически обосновывают образовательный процесс  
Поддерживают образовательный процесс  
Предоставляют новые возможности



Практико-ориентированно, даётся в контексте конкретной социокультурной ситуации

Система должна непрерывно обновляться

**Мы готовим обучающихся к  
будущему, которое не можем  
четко описать**

# Педагоги и психологи о современных детях

- Значительно отличаются от сверстников прошлого века
- Повышенная тревожность
- Агрессия
- Повышенная возбудимость
- Повышенная потребность к восприятию информации
- Повышенная эмоциональность и впечатлительность
- Настойчивость и требовательность
- Не слышат, когда к ним обращаются
- Не желают подчиняться указаниям взрослых
- Выражают протест(вплоть до агрессии), когда их заставляют что то делать
- Завышенная самооценка

«Важно обращать внимание на особенности в развитии и поведении детей и признавать то, что некоторые исключения из общего правила могут предвещать будущие сдвиги в самих правилах».

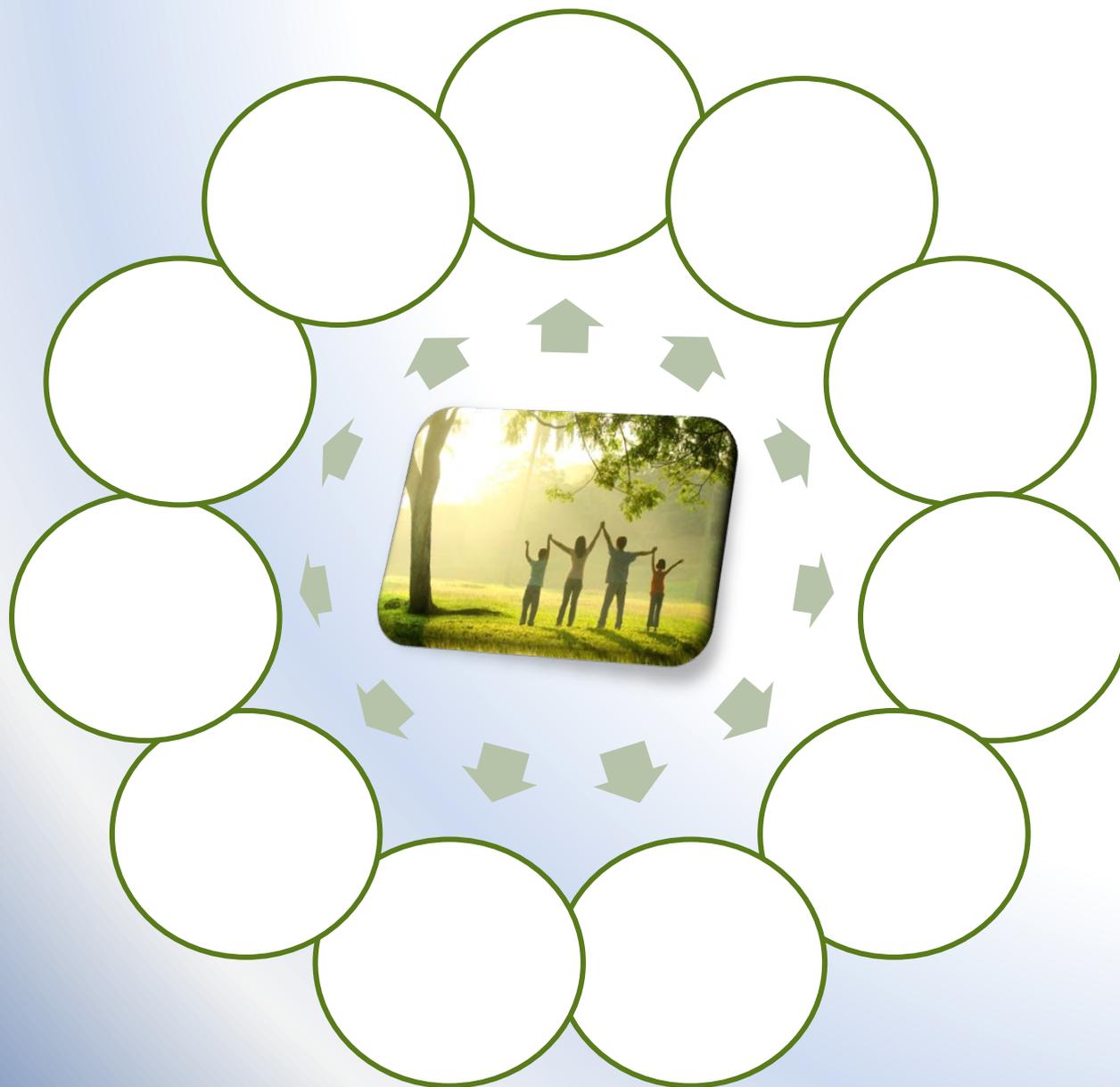
Нико Ван Уденховер, Рехо Вазир. "Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей"



# Современные дети

Традиционные методы и методики исследования не дают объективной картины способностей и возможностей современных детей

# Идентичность личности: много – «Я»



# Современные дети

Диагностические задания конца XX в.  
для 5-ти летних детей (как  
показатели типичного развития )  
успешно выполняют 3-х летние

Массовая одаренность  
или правило?

# Современные дети

У детей XX в. был хорошо развит  
подражательный рефлекс

У детей XXI в. преобладает рефлекс  
свободы, они сами выстраивают  
стратегию своего поведения

# Современные дети

Какой вопрос доминирующий?

XX в.

• Почему?

XXI в.

• Зачем?

Не преемственно- следственная  
зависимость объектов и явлений, а  
СМЫСЛ ПОСТУПКОВ И ДЕЙСТВИЙ

# Современные дети

Главное отличие от сверстников XX в.:

В сознании современного ребенка доминирует **смысловая среда** как регулятор поведения деятельности *системно –смысловой тип сознания, а не системно-структурный*

# Современные дети

Социальная ситуация развития  
ребенка определяется  
соответствующим культурно–  
историческим контекстом – типом  
культуры и типом общества

# Современные дети

## Типы культуры (М.Мид, И.А. Зимняя)

- Постфигуративный – дети учатся у предшественников и воспроизводят культуру
- Префигуративный – взрослые учатся у детей (замена программного обеспечения на компьютере, обучение работы с планшетом и пр.) Кардинально меняются отношения между взрослыми и детьми.

*Современная культура отличается колоссальным объемом транслируемой и обрабатываемой информации*

Переход от постиндустриального к информационному типу развития общества

# Современные дети

## Система отношения ребенка к миру

Конец XX в.

- Взрослый сказал и показал что и как нужно сделать. Ребенок выполняет действия подражая и доверяя взрослому

Начало  
XXI в.

- Ребенок готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания

# Современные дети

Система отношений  
доминирует над потребностью  
традиционного приобретения  
знания

# Современные дети

Редко хотят копировать взрослых,  
им присуща не столько реактивная,  
сколько активная (иногда  
гиперактивная) деятельность

# Современные дети

Уже в 3 года способны  
ориентироваться на результат и  
продукт своей деятельности

# Современные дети

- В сознании доминирует смысловая сфера
- Становление и развитие смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями
- Основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми
- Обладают системно-смысловым типом сознания

# О подходах к обучению современных детей (Поколение «Z»)

- Увеличение скорости обучения
- Одна картинка стоит тысячи слов
- Мультизадачность и умение заинтересовать
- Система поощрений
- Самостоятельность мысли и действия
- Мотивация к новому, переменам



# Образование 2030

Ребенок , родившийся  
сегодня, выйдет из школы  
совсем в другой мир

# Образование 2030

- Объем знаний не будет иметь традиционной ценности
- Учащийся должен будет думать креативно, творчески, свободно, уметь сотрудничать с другими людьми

# Выпускник школы 2030

- Готов к образованию на протяжении всей жизни
- Обладает читательской компетенцией, разными видами вербального и невербального общения, математической грамотностью
- Креативный, критически мыслящий
- Эффективно взаимодействует с другими людьми
- Умеет осознанно рисковать
- Адаптивен к быстро меняющимся условиям
- Социально-адаптивен
- Толерантен и уважителен к другим людям культурам, мнениям
- Адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны
- Мотивирован к учению, решению сложных комплексных задач, лидерству

# Образование 2030

**Дидактика Новой Педагогике**

- Традиционная система классов, курсов, расписания и оценок
- Гибкие , ориентированные на запрос учащихся, формы обучения

# Выпускник школы 2030

Образовательный процесс направлен на формирование навыков и компетенций XXI века, всесторонних базовых знаний. Параллельно углубляются компетенции в интересующих областях

- Мотивация к учению и исследовательской деятельности, познанию
- Осознание индивидуальных, локальных и глобальных контекстов
- Допущение права на ошибку
- Уверенность и настойчивость в применении знаний в практикоориентированной деятельности

# Образование 2030

Образовательный процесс  
основывается на  
междисциплинарных,  
индивидуальных и  
групповых проектах, в т.ч.  
разновозрастных

# Образование 2030

Учителя- навигаторы, кураторы,  
консультанты образовательного  
процесса

# Образование 2030

Результаты обучения измеряются  
через критериальное  
оценивание сформированности  
навыков и компетенций

Результат отражает весь опыт, а  
не отдельные виды деятельности

# Образование 2030

Структура образовательного плана  
– результат коллективного  
решения всех участников  
образовательных отношений, где  
учащиеся и учителя играют  
центральную роль

# Образование 2030

Экспериментирование с  
новыми идеями - развитие  
способности к оправданному  
риску

# Образование 2030

## Результат:

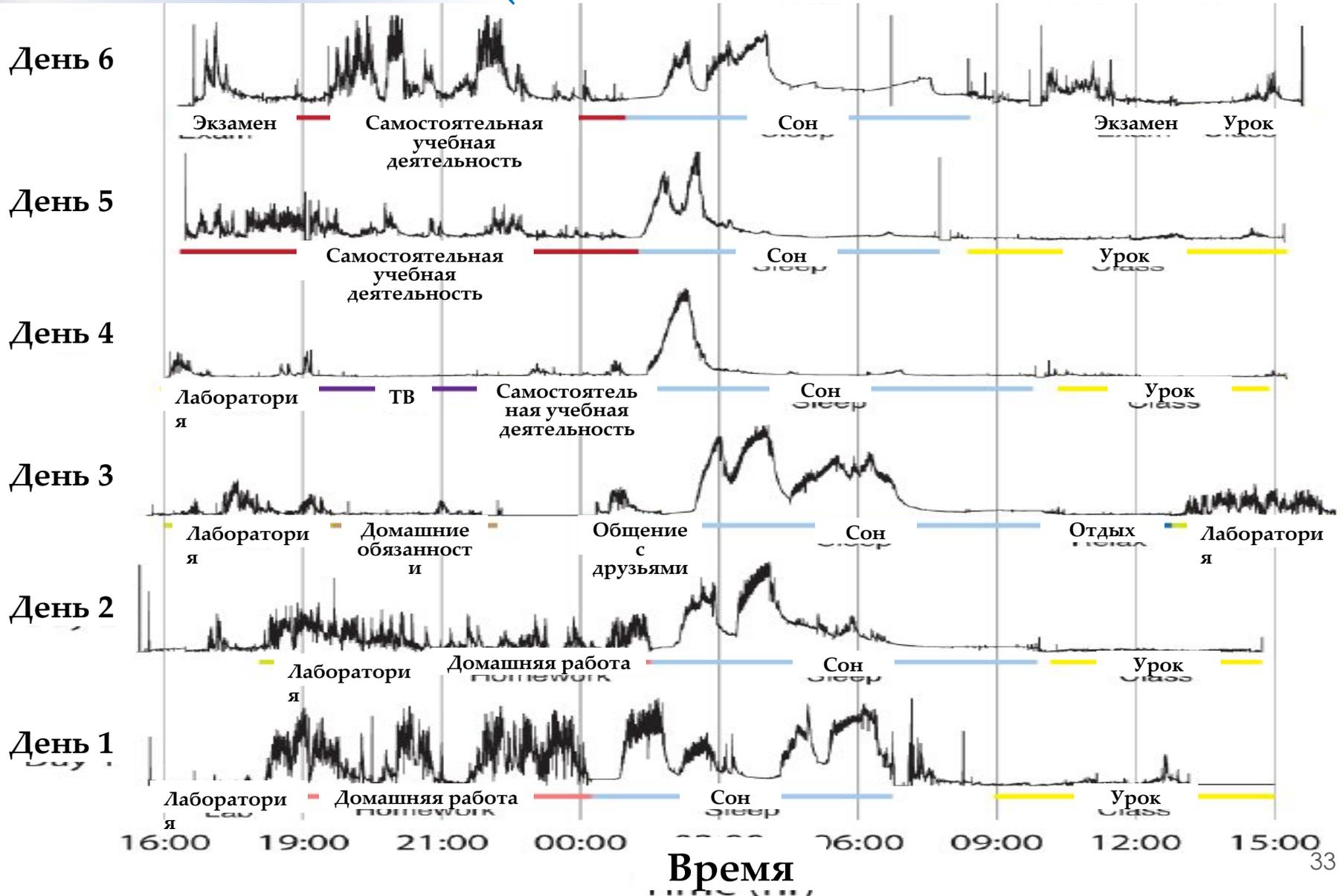
Мир, наполненный креативными, уверенными в себе, ответственными, гибкими, успешными молодыми лидерами

# **НОВАЯ ПЕДАГОГИКА:**

***в ответ на вызовы  
времени***

# Активность мозга ребенка

(исследование (MIT))



~~ПЕДАГОГИКА ДО ХХІ  
ВЕКА~~



**НОВАЯ ПЕДАГОГИКА**

# НОВОЕ В ПЕДАГОГИКЕ

До ХХI в. школа определяла дальнейшую траекторию жизни человека:

- работа (низкая квалификация)
- профессиональное техническое образование (средняя квалификация)
- университет (высшая квалификация)

В ХХI в. этот подход не работает ни в моральном, ни в социальном, ни в экономическом плане.

**Система образования ХХI века должна создать условия для формирования выпускника школы:**

- **достойным гражданином**
- **готовым к учению на протяжении всей жизни**
- **готовым к успешной социализации и карьере**

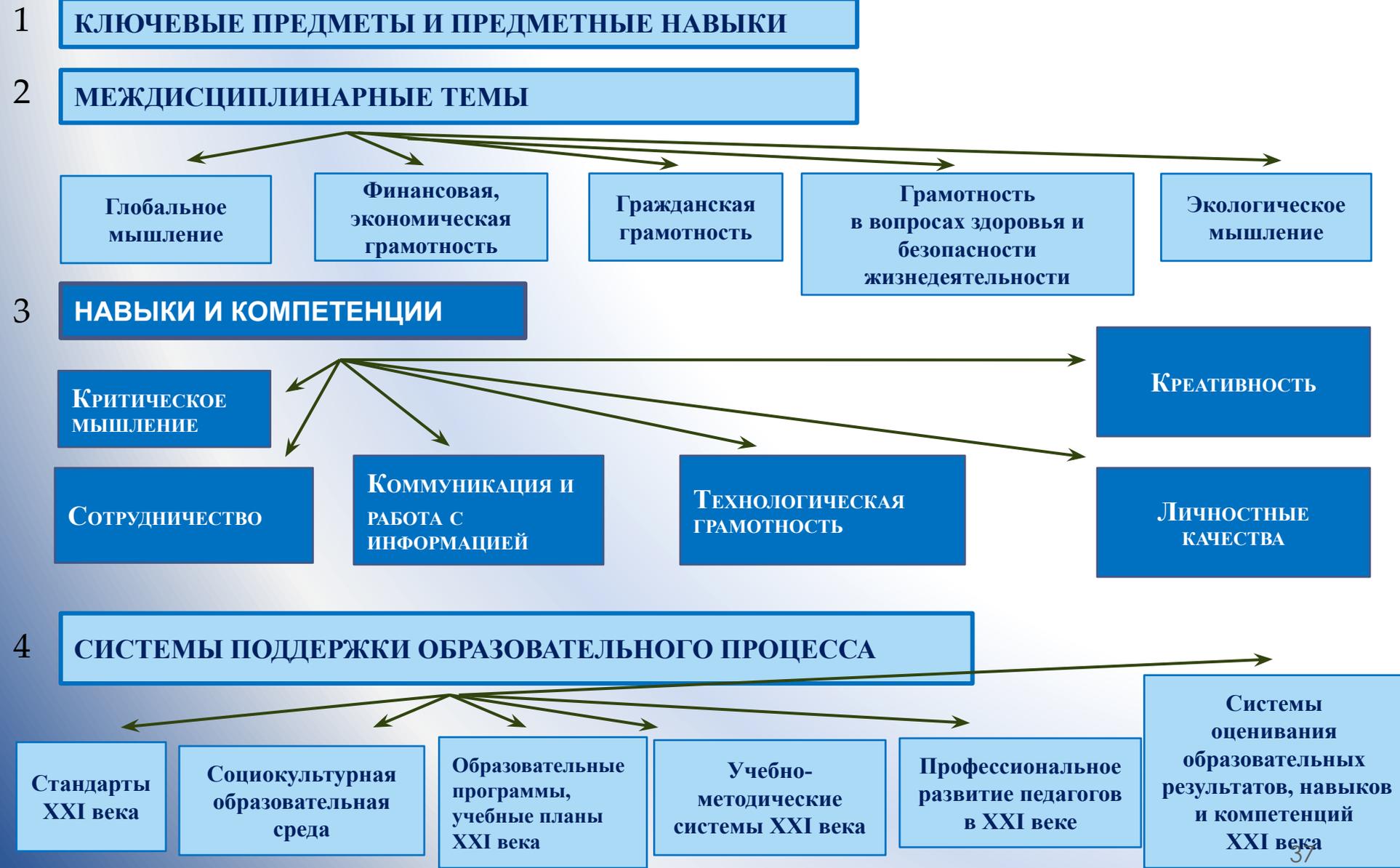
# НОВОЕ В ПЕДАГОГИКЕ

*XX век* - решение учебных задач как демонстрация полученного знания, ограниченного рамками учебника, класса, школы.

*XXI век* – решение реальных задач в быстроменяющихся жизненных ситуациях, цифровые технологии позволяют учащимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, далеко за пределами школы.

*Новизна НС в увеличении доступности знания, НО в необходимости и возможности его применения в реальном мире. Это изменение охватывает систему на глобальном уровне.*

# ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

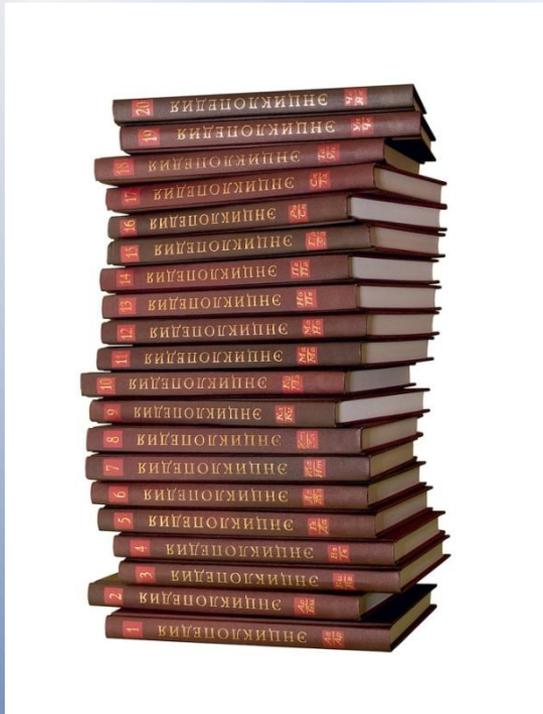


# **НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА И ЭКОНОМИКА**

**НОВАЯ ПЕДАГОГИКА  
ФОРМИРУЕТ НОВУЮ ЦЕННОСТЬ  
ИНВЕСТИЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИЕ**

# ЗНАНИЮ

ЗНАНИЕ КАК СОДЕРЖАНИЕ



ЗНАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ



**Никогда ранее образование не  
было столь важно для каждого  
человека.**

Во время быстрых изменений способные к  
учению наследуют достижения человечества;

Обученные – подготовлены к жизни в мире,  
который более не существует

*E.Hoffer*

# РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ

«Развитие технологий и Интернета создали ситуацию свободы учения и свободу деятельности в глобальном масштабе, о чем мы и не подозревали десять лет назад».

*Билл Ричардсон  
2013 г.*

# ПРИНЦИПЫ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Образовательная деятельность основана на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы
- Направленность на создание и применение знаний в реальном мире
- Цель образования смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием
- Новый характер отношений между учащимися и учителями-партнерство, сфокусированное на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания
- Новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны еще несколько лет назад

# ПРИНЦИПЫ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

## НОВАЯ ПЕДАГОГИКА – ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Учащийся вступает в отношения **сотрудничества** с учителем и другими учащимися в рамках **персонализированного учебного процесса**, основанного на **совместных завышенных ожиданиях**, реализуемых в процессе решения **сложных учебных задач**

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА

**Сложные учебные задачи направлены на максимальную реализацию потенциала учебных сообществ:**

- Совершенствование компетенций учения
- Создание и обмен новым знанием
- Применение нового знания
- Лидерство в собственном учении

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Сложные учебные задачи требуют изменения образовательных программ и стандартов в соответствии с деятельностной парадигмой современного образования и возможностями цифровых инструментов и ресурсов

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА

**Цель образовательной деятельности смещается с «усвоения знаний» на «развитие потенциала учения», основанного на:**

- Четко и понятно сформулированных учебных целях, соответствующих как учебному плану, так и интересам и ожиданиям учащихся
- Критериальной системе оценивания, позволяющей как учителям, так и учащимся оценивать результаты учебной деятельности
- Системах «обратной связи» и формирующего оценивания, способствующих формированию уверенности в собственных силах и лидерства
- в учении

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА

- Насколько четко и понятно учитель сформулирует учебную цель, настолько высока вероятность правильной организации учащимся процесса достижения цели.
- Насколько правильно учащийся понимает критерии оценки своей успешности, настолько правильно он организует собственную деятельность, направленную на соответствие этим критериям

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Важнейшая педагогическая компетенция-  
освоенный комплекс учебных стратегий и  
технологий, способность формировать  
отношения партнерства с учащимися.

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА - ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

**Сотрудничество предполагает:**

- важность для человека деятельности, значимой для других людей
- непрерывный обмен знаниями и опытом – кумулятивное воздействие на всех участников процесса учения, распространение лидерства
- поощрение инновационной деятельности, оправданные риски, отбор значимых результатов для дальнейшего изучения и применения
- учёт ошибок, предупреждение их через совместную рефлекссию
- исключение бесперспективной деятельности

**РЕЗУЛЬТАТ:**

непрерывный процесс генерации и проверки новых  
идей

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ЛИДЕРСТВО

Быстрый обмен новым знанием (распространение лидерства), создание условий для новых инициатив учащихся и учителей, других участников образовательных отношений, выявление новых лидеров

**Лидерство обеспечивается повсеместным доступом к технологиям, обеспечивающим и ускоряющим процесс учения, находящийся на переднем краю цифровых стратегий.**

# Системные изменения: от оценивания обучения к оцениванию для учения

## Оценивание обучения

**Преобладает констатирующее оценивание, результаты которого отражают результаты обучения в течение большого периода времени:**

- контрольные работы по итогам освоения темы
- промежуточная аттестация - экзамены/итоговые контрольные работы по предметам учебного плана в конце года
- ГИА
- ЕГЭ

## Оценивание для учения

**Преобладает формирующее оценивание прогресса учащихся, диагностики их потребностей и ежедневной корректировки процесса учения. Оценивается сформированность навыков высшего порядка:**

- креативность
- критическое мышление
- поиск решений
- способность к сотрудничеству и взаимной ответственности
- готовность и способность к инновациям

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ

ИКТ, не подкрепленные педагогическими стратегиями и технологиями – выброшенные деньги.

Сегодня технологии практически не сказались на результатах образования, в отличие от других новаций (формирующее оценивание, сотрудничество и пр.).

Вопрос не в том используются технологии или нет, а в том, насколько они поддерживают процесс обучения и учения

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ



# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ



# **НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ**

## **Обеспечивают:**

**Создание и открытие нового знания –  
необходимы высококачественные базы данных  
образовательной информации, охватывающие  
не только обязательные программы, но мир  
знания в целом**

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ

**Обеспечивают Сотрудничество, совместное учение**  
пространство и время взаимодействия с учителями и одноклассниками, необходимое для генерации идей, презентации результатов, обратной связи и оценки, практически безграничны.

**Социализирующая и персонализирующая составляющие учебного процесса – уникальная возможность сотрудничества при решении сложных задач за рамками учебного времени в соответствии с личными интересами и запросами учащихся**

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ

## Обеспечивают создание нового знания

Любая деятельность учащегося: создание мультимедиа презентации, анимации, цифровой модели, качественный анализ, экспертиза и пр. – то, что ждет сегодня глобальная экономика XXI В.

# НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ

**Обеспечивают доступность нового знания**

Знание, созданное учащимися, доступно не только учителям и одноклассникам, но и всем в мире, кому это значимо и интересно.

Новая педагогика помогает учащимся формировать отношение к себе, другим людям, тому, что они делают, через выполнение заданий, значимых для других.

**Школа сегодня не готовит к жизни,  
школа- сама жизнь**

# **НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ**

**Обеспечивают персонализацию учения через адаптивность цифровых систем под запросы учащихся:**

- учащиеся самостоятельно и эффективно организуют процесс учения и управляют им
- портфолио учащегося доступно учителям, самому учащемуся, его одноклассникам и партнерам по совместной учебной деятельности

# Новое содержание образования

- ❑ организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода
- ❑ формирование социокультурной образовательной среды школы
- ❑ обеспечение формирования универсальных учебных действий
- ❑ введение интегрированных предметов (метапредметов)
- ❑ непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний
- ❑ обеспечение индивидуализации процесса обучения

**Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе (конвергенции знаний), взаимодействии науки и технологий**

**Трансдисциплинарность** – способ исследования, принцип организации научного знания, открывающий широкие возможности взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных проблем природы и общества

**Конвергенция знаний** - не только взаимное влияние, но взаимопроникновение различных областей знания, когда границы между ними стираются, результаты возникают в рамках междисциплинарной работы на их стыке.

**Конвергенция знаний** – важнейший механизм создания нового знания

# Новое содержание образования

**КОНВЕРГЕНЦИЯ ЗНАНИЙ**

ГУМАНИТАРНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Гуманитарное образование

**«Гражданская задача образования, системы просвещения - дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа»**

В.В. Путин

- формирование у обучающихся общекультурных и социальных компетенций, системных исторических и культурологических знаний; умений самостоятельной творческой работы с содержанием современной культуры и социальной жизни как основы самоидентификации личности
- формирование нравственных ценностей, этики межличностных отношений, актуализация в сознании граждан социальных приоритетов и идеалов, на основе которых формируется социальный климат в обществе, доверие, социальная солидарность и ответственное отношение гражданина к собственной жизни, другим людям, труду, обществу, окружающему миру

# Математическое образование

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

# Естественнонаучное образование

Формирование научной картины мира, окружающей среде как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества, а также умений применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя

Сегодня в школьном образовании существует противоречие между требованиями к междисциплинарности и конвергенции знаний и сохранением предметного принципа подачи информации в школе

# Введение интегрированных курсов

## Интегрированные курсы:

- обеспечивают трансдисциплинарный подход к требованию, учению и конвергенции основ естественнонаучного, математического и гуманитарного знания
- реализуют принципы деятельностного подхода в образовании
- формируют виды и способы деятельности, необходимые для понимания обучающимся взаимосвязи процессов, происходящих в быстроменяющемся мире, самоопределения, эффективной деятельности, формирования активной гражданской позиции

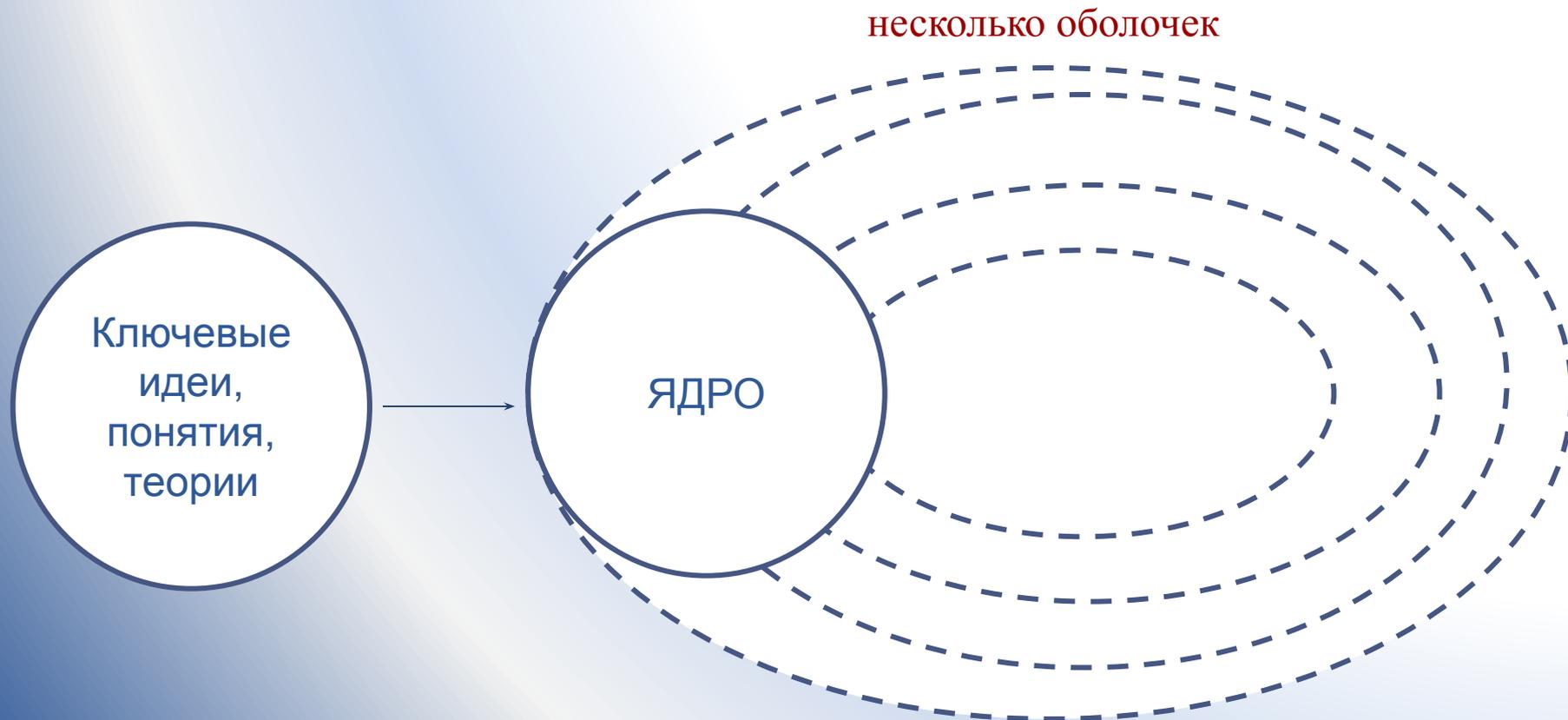
# **Фундаментальное Ядро содержания общего образования**

Обеспечивает сопоставимость  
освоения образовательных  
программ в условиях  
вариативности

# ОБРАЗОВАНИЕ 1.0

# Концепция Колмогорова А.Н., выделение объема знаний по предмету Маркушевича А.И. (концепция ядра и оболочек)

*Результат: знания, умения, навыки*



зависит от интересов учащихся, типа школы

# ФГОС 2007-2011

*Результаты (индивидуальные):  
личностные, метапредметные, предметные*

много оболочек



# ОБРАЗОВАНИЕ 3.0

# Компетенции человека знаниевого общества

## познавательные:

- экспериментальная, исследовательская деятельность
- сбор информации из множества источников, ее обработка в условиях ограниченного времени
- принятие нескольких решений одновременно
- решение проблем, где необходимы знания многих образовательных областей, учет намерений и действий других людей – союзников, партнеров и противников, принимать много решений в условиях ограниченного времени

# Компетенции человека знаниевого общества

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ:

- способность действовать в условиях новизны и неопределенности
- готовность к различным результатам своих действий, в т.ч. и неожиданным
- социальное взаимодействие с различными людьми

	Образование 1.0	Образование 2.0	ОБРАЗОВАНИЕ 3.0
<b>Содержание</b>	Продиктовано	Социально сконструировано	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от контекста
<b>Технология</b>	Конфискована у дверей класса (цифровые беженцы)	Осторожно принята (цифровые иммигранты)	Всюду (окружающая цифровая вселенная) Цифровые аборигены
<b>Передача знаний</b>	От учителя к ученику	От учителя к ученику и от ученика к ученику	От учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю
<b>Школы расположены</b>	В здании	В здании или в Сети (через ПК)	С появлением мобильных устройств – где угодно
<b>Родители рассматривают школы как...</b>	Место, где занимаются их детьми	Место, где занимаются их детьми	Место, где они сами тоже могут учиться
<b>Оборудование и программное обеспечение в школах</b>	Покупается за большие деньги и не используется	Открыто и доступно по более низкой цене	Доступно по низкой цене и используется целенаправленно

# Тенденции в современной дидактике

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
начинается с потребностей отдельного ученика	начинается с группы учеников	начинается с ученика
адаптируется к учебным потребностям отдельного ученика	адаптируется к учебным потребностям групп учеников	связана с интересами, пристрастиями и стремлениями
точные инструкции, основанные на учебных потребностях отдельного ученика	точные инструкции, основанные на учебных потребностях групп учеников	ученики принимают активное участие в планировании своего обучения
преподаватели разрабатывают уроки и задания для учеников на основании их индивидуальных потребностей	преподаватели разрабатывают или адаптируют инструкции и выбирают роли для учеников на основании различных потребностей учеников	у учеников есть право голоса и выбора в отношении того, чему их обучают
одинаковые цели для учеников с особыми потребностями, которые занимаются индивидуально	одинаковые цели для групп учеников	разные цели для разных учеников

# Тенденции в современной дидактике

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей отдельных учеников	технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей группы учеников	ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для обучения
ученики в процессе обучения полагаются на индивидуальных преподавателей или специалистов-практиков	ученики в процессе обучения полагаются на преподавателей	ученики создают круг сверстников, учителей и т.д., которые помогают им в учебе и направляют учебный процесс
модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	модели, основанные на обучении в соответствии с успехами, когда ученик демонстрирует усвоение материала
оценка обучения	оценка ДЛЯ обучения	оценка КАК обучение
итоговая оценка этапа обучения включает тестирование на повременной основе, которое показывает, что ученик усвоил, а что нет	оценки включают тестирование на повременной основе, и преподаватели комментируют результаты в целях дальнейшего обучения	преподаватели развивают способность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об обучении

*Результаты (персонализированные):  
личностные, метапредметные, предметные*

Множество индивидуально  
(персонализировано)



# Прогнозы футурологов: профессии, которые будут востребованы в 2030 году\*

- Специалист по созданию искусственных органов
- Нано-медик
- Фермеры и скотоводы, работающие с генными технологиями
- Консультант для престарелых
- Хирург по увеличению памяти
- Знаток научной этики
- Космические пилоты, архитекторы и гиды
- Работники вертикальных ферм
- Специалист по борьбе с изменением климата
- Специалист по карантину
- Погодная полиция
- Виртуальный юрист
- Менеджеры аватаров и виртуальные учителя
- Разработчики альтернативных видов транспорта
- Специалисты по адресному вещанию
- Утилизатор информации
- Менеджер виртуального пространства
- Брокеры и трейдеры банка времени
- Социальный работник социальных сетей



\*По данным  
компании

# Педагогические профессии

## XXI века

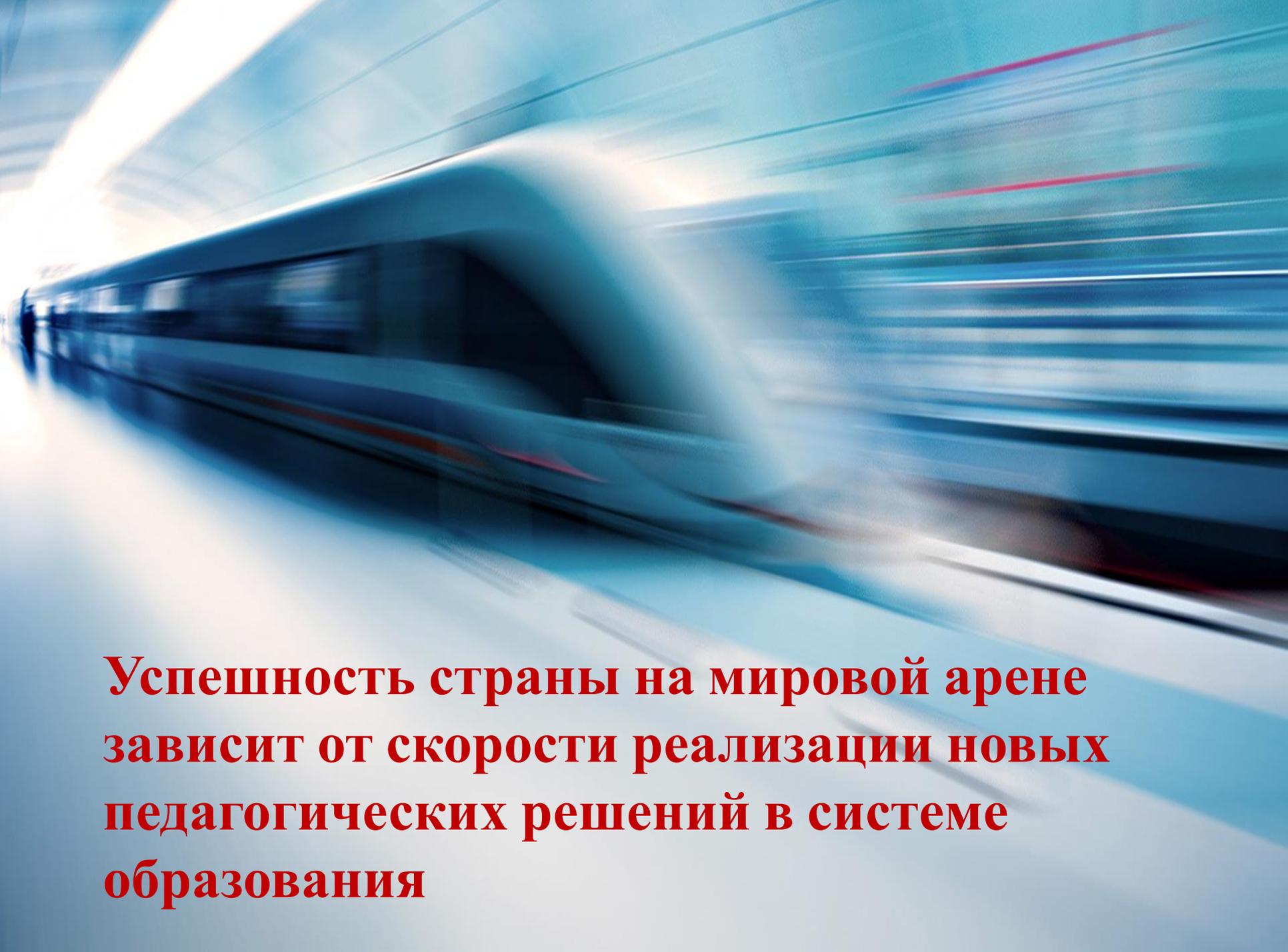
- Модератор
- Тьютор
- Разработчик образовательных траекторий
- Организатор проектного обучения
- Координатор образовательной онлайн-платформы
- Ментор стартапов
- Игромастер
- Игропедагог
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания

Атлас новых профессий. Сколково  
2014 г

Образование

**Наши дети**

**Их будущее**



**Успешность страны на мировой арене  
зависит от скорости реализации новых  
педагогических решений в системе  
образования**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

