

**ФГОС НОО обучающихся с
ОВЗ**

и

**ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью**

(СФГОС)

Кандидат педагогических наук,
доцент РГПУ им. А.И. Герцена
Кудрина Светлана Владимировна

Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 1 сентября 2016 года образовательная организация может работать по трем стандартам обучения для разных групп детей: ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

СИТУАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- В специализированной школе:

- ✓ в классе
- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В общеобразовательной школе:

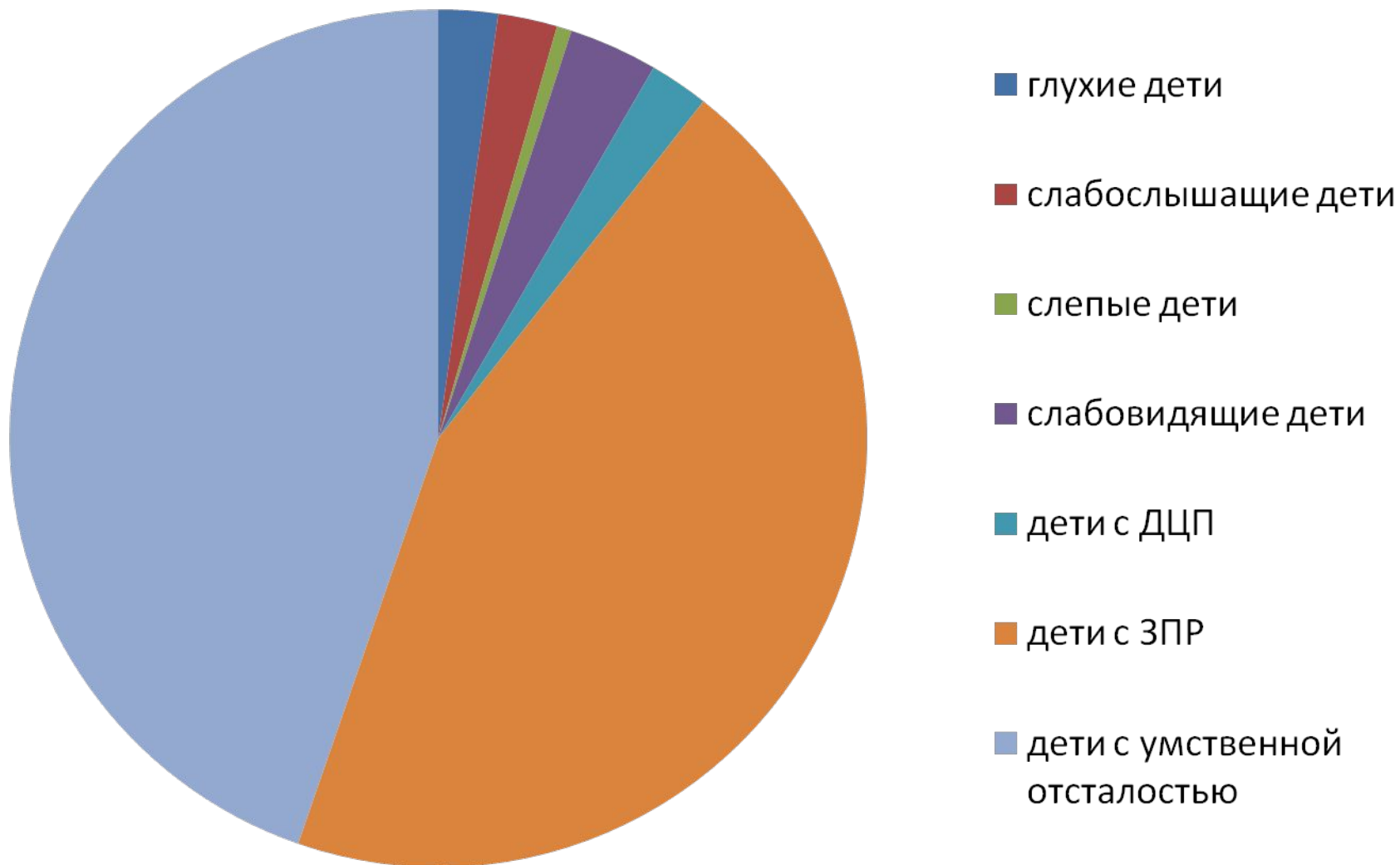
- ✓ в специализированном классе
- ✓ в общем классе с индивидуальным планом или коррекционной программой
- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В семье

**Обучение
ребенка с ОВЗ
регламентирует
соответствующий
вариант
СФГОС**

Дети с ОВЗ - около 4-5 % от общего количества детей

Основные категории детей с ОВЗ



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Кол-во школ, специализирующихся на обучении отдельных групп детей с ОВЗ	Группа обучающихся	Кол-во обучающихся
90	глухие	10.000
87	слабослышащие	10.500
17	слепые	2.500
90	слабовидящие	11.000
60	ТНР	10.500
74	НОДА	8.500
130	ЗПР	20.000+180.000
1376	умственно отсталые	180.000
Другие группы детей с ОВЗ		

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТАВА ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Увеличение числа детей:
 - с выраженными нарушениями;
 - с комплексными нарушениями;
 - со стертыми формами нарушений.
- Появление значительной группы детей, у которых нарушения практически полностью компенсируются в дошкольном возрасте.
- Обособление внутри классических групп детей с ОВЗ, новых подгрупп со специфическими особенностями (кохлеарные имплантаты, нарушения аутистического спектра).

ОБЩИЕ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ранее выявление проблем и начало коррекционно-развивающей работы;
- ✓ изменение содержания образования;
- ✓ применение специальных подходов в обучении;
- ✓ обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- ✓ индивидуализация обучения;

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ✓ Связанные психофизическими нарушениями
 - перцептивными
 - познавательными
 - эмоционально-волевыми
 - личностными
 - поведенческими
- ✓ Связанные с особенностями деятельности
 - ориентированность на внешнюю сторону деятельности;
 - предпочтение решать игровые и предметно-практические задачи;
 - стремление к быстрому видимому результату;
 - конструктивное восприятие четкой, прозрачной, уверенной позиции взрослого по организации деятельности и структурированию учебной информации;
 - ожидание оценки, похвалы в свой адрес;
 - целостный, глобальный подход восприятия информации при эмоционально-личностном реагировании на ее содержание.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (СФГОС)

- ФГОС НОО для глухих детей;
- ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей;
- ФГОС НОО для слепых детей;
- ФГОС НОО для слабовидящих детей;
- ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ФГОС НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ФГОС НОО для детей с задержкой психического развития;
- ФГОС НОО для детей с расстройствами аутистического спектра.

- ФГОС для умственно отсталых детей.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ФГОС

- инклюзивная «философия» образования;
- принятие идеи «обучаемости» каждого детям с ОВЗ;
- закрепление вариативных возможностей обучения для всех категорий детей с ОВЗ;
- выделение в содержании образования двух взаимодополняющих компонентов – «академического» и «жизненной компетенции»;
- формирование 4 вариантов образовательных программ.
- особенность структуры отражает идею единства образовательного пространства:
 - общая часть
 - приложение в виде таблицы по вариантам АООП

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС для детей с ОВЗ
Глухие дети	1,2,3,4
Слабослышащие дети	1,2,3
Слепые дети	1,2,3,4
Слабовидящие дети	1,2,3
Дети с речевыми нарушениями	1,2
Дети с двигательными нарушениями	1,2,3,4
Дети с задержкой психического развития	1,2
Дети с расстройствами аутистического спектра	1,2, 3,4
Умственно отсталые дети	1,2

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопоставимость с образованием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант ОП
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ. 	Предусмотрена
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и возможны индивидуальные учебные планы. 	

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопостави- мость с образова- нием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможнос- ть перехода на другой вариант ОП
Вариант 3	Частично сопостави- ма	Пролонгиро- ванные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и возможны индивидуальные учебные планы. 	Предусмот- рена
Вариант 4	Не сопостави- ма			

СТРУКТУРА СТАНДАРТОВ

Разделы ФГОС	ФГОС НОО	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
Общие положения	+	+	+
Требования к результатам освоения ООП НОО	+	Требования к структуре АООП НОО	Требования к структуре АООП
Требования к структуре ООП НОО	+	Требования к условиям реализации АООП НОО	Требования к условиям реализации АООП
Требования к условиям реализации ООП НОО	+	Требования к результатам освоения АООП НОО	Требования к результатам освоения АООП
Требования к АООП	-	Требования к АООП НОО	Требования к АООП образования обучающихся с УО (ИН)

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП И

АДП

Разделы	ФГОС НОО	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
Целевой раздел	<p>Пояснительная записка Планируемые результаты Система оценки достижений</p>	<p>Пояснительная записка Планируемые результаты Система оценки достижений</p>	<p>Пояснительная записка Планируемые результаты Система оценки достижений</p>
Содержательный раздел	<p>Программа коррекционной работы Программа формирования универсальных учебных действий Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Программа духовно-нравственного развития, воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Направления и содержание программы коррекционной работы или Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Программа духовно-нравственного развития, воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы Программа внеурочной деятельности</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы Программа внеурочной деятельности Программа сотрудничества с семьей (вар 2.)</p>
Организационный раздел	<p>Учебный план</p>	<p>Учебный план Система специальных условий реализации</p>	<p>Учебный план Система специальных условий реализации</p>

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

- разрабатывается командой специалистов с учетом **индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей** обучающегося;
- рассчитана на **взаимодействие семьи и специалистов** в процессе обучения и воспитания ребенка

СТРУКТУРА СИПР

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФГОС ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Требования к результатам освоения ООП основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным результатам, а также к промежуточной и итоговой аттестации).
- Требования к структуре адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ:
 - - требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы,
 - - требования к индивидуальному учебному плану,
 - - требования к организации внеурочной деятельности,
 - - требования к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ,
 - - требования к программе отдельных учебных предметов, курсов,
 - - требования к программе коррекционной работы.
- Требования к условиям реализации ООП основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.