

Формы интеграции.

**Условия успешной
интеграции.**

Интеграция-это совместное обучение и воспитание детей с разными видами ограничений возможностей здоровья, а также детей с ОВЗ и детей здоровых.

Формы интеграции

```
graph TD; A[Формы интеграции] --> B[Интернальная форма]; A --> C[Экстернальная форма];
```

The diagram features a central purple oval at the top containing the text 'Формы интеграции'. Two thick red arrows point downwards from the bottom of this oval to two separate light blue rectangular boxes. The left box contains the text 'Интернальная форма' and the right box contains 'Экстернальная форма'. The background is a light blue gradient with a wavy bottom edge.

Интернальная
форма

Экстернальная
форма

Интернальная форма интеграции

Интеграционные процессы протекают внутри системы специального образования.

Совместное обучение детей с нарушением слуха и детей с интеллектуальной недостаточностью, детей с нарушениями зрения и детей с трудностями в обучении, детей с ЗПР и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и др.

Экстернальная форма интеграции

- * **Взаимодействие
специального и массового
образования**

Модели интегрированного обучения

Комбинированная

Частичная

Временная

Полная

Комбинированная модель интегрированного обучения

**Дети с соответствующим или близким к возрастной
норме уровнем психофизического и речевого
развития находятся в массовых группах или классах,
получая постоянную коррекционную помощь
учителя-дефектолога**

Частичная модель интегрированного обучения

**Дети с проблемами развития, ещё не
способные на равных со здоровыми
сверстниками овладевать
образованием, вливаются в массовые
группы (классы) на часть дня**

Временная модель интегрированного обучения

- * Все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

Полная модель интегрированного обучения

**Ребёнок с отклонениями в развитии
постоянно воспитывается среди здоровых
сверстников; коррекционную помощь ему
оказывают родители под контролем
специалистов**

В Республике Беларусь моделями интегрированного обучения и воспитания являются:

- * - классы интегрированного обучения;**
- * - специальные классы в общеобразовательной школе**

Основные задачи в условиях интеграции:

- * • развивать положительную «Я»-концепцию;
- * • научить детей осознавать и выражать собственные чувства и желания;
- * • формировать умение конструктивно реагировать на разочарования и неудачи;
- * • научить принимать решения, предполагающие возможность заключения компромисса;
- * • формировать у детей умение воспринимать другого человека, сочувствовать и помогать ему;

Успешность интегрированного образования возможна при:

- * - научно-организационном обеспечении;
- * - психологической готовности всех его участников;
- * - дефектологической грамотности учителей;
- * - учебно-методической обеспеченности моделей интеграции;
- * - создание благоприятной коррекционно-развивающей среды

Итог успешного интегрированного образования включает в себя:

- **1. Социально-бытовая адаптированность; готовность к социальному взаимодействию; умение быть толерантными; степень самостоятельности в повседневной жизни.**
- **2. Сформированность обобщённых трудовых умений и навыков; способность применять знания в практической деятельности и осуществлять её в новых условиях.**
- **3. Умение продуктивно вести общение в житейских и деловых ситуациях.**