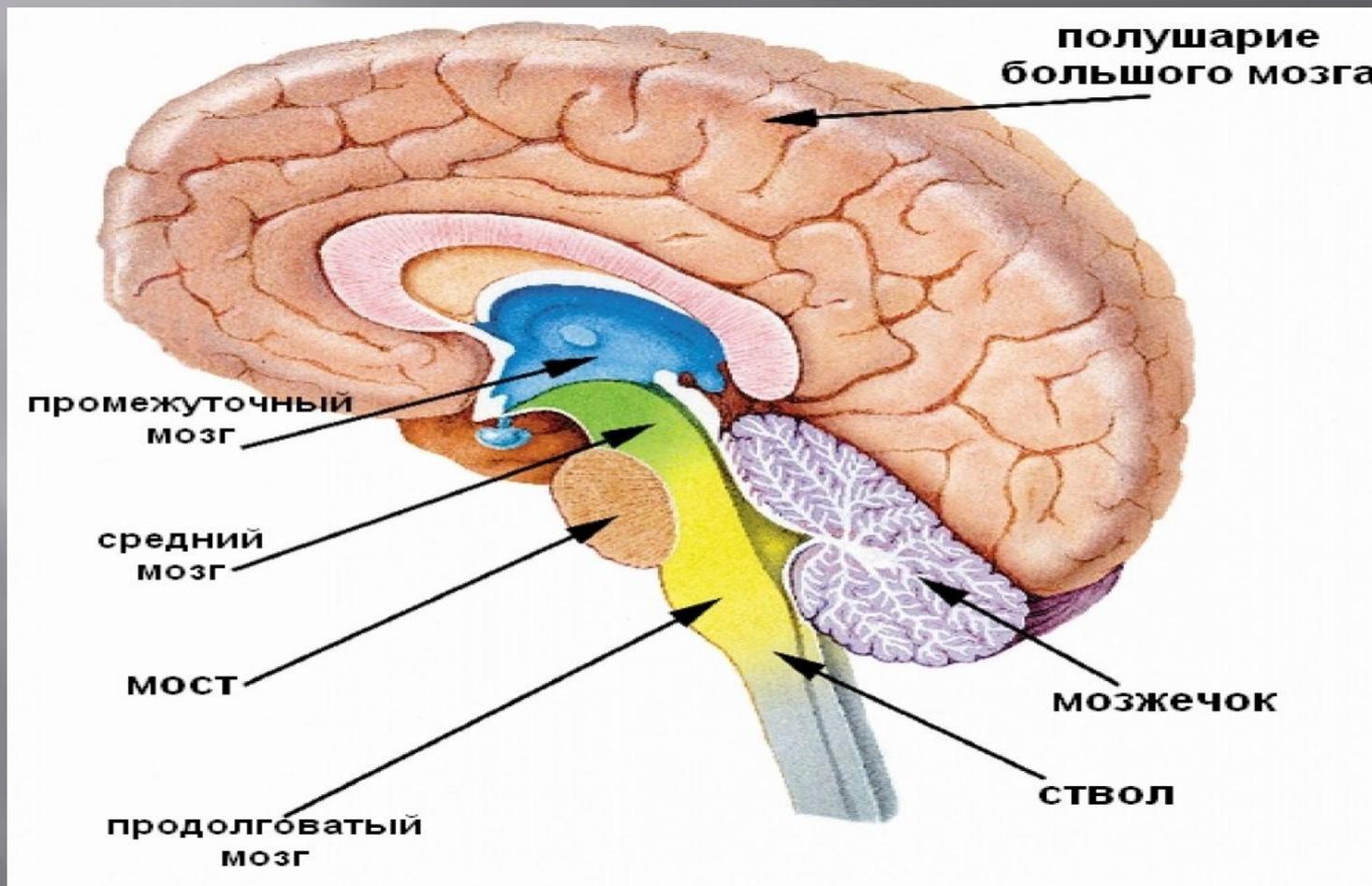


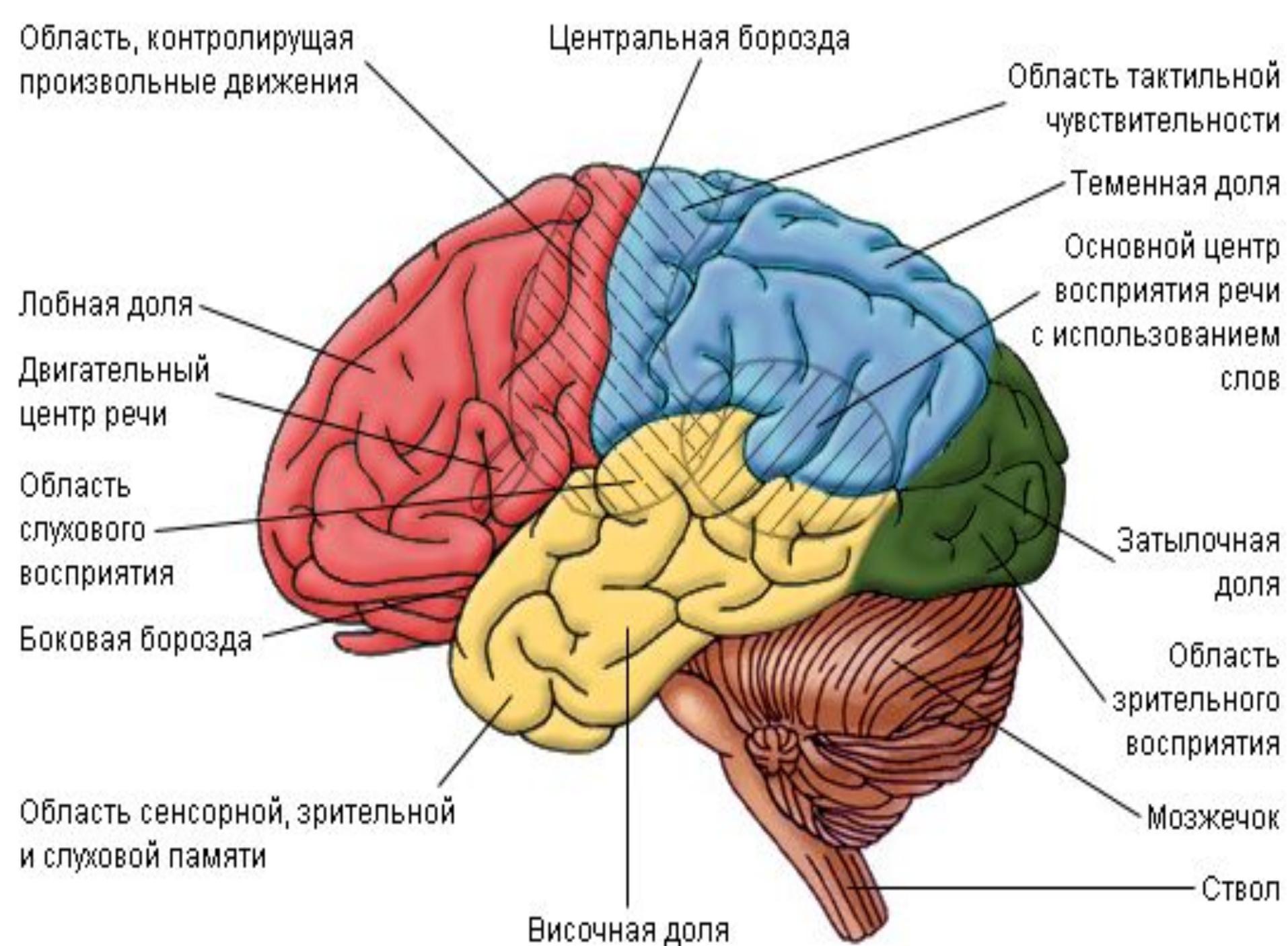
**ПАМЯТЬ**

**Память- это сложный  
психический процесс,  
способность мозга хранить и  
воспроизводить информацию.**



# Каждая часть мозга хранит свою информацию





# Виды памяти

- П → Кратковременная память
- А → Долговременная память
- М → Ассоциативная память
- Я → Визуальная память
- Т → Аудиальная память
- Т → Тактильная память
- Ь → Эмоциональная память



# Память

## Кратковременная память-

один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации (до 30 с) и ограниченным количеством удерживаемых элементов.

## Долговременная память-

вид памяти человека и животных, характеризующийся прежде всего длительным сохранением материала после многократного его повторения и воспроизведения.

# Память

## Ассоциативная память-

память, в которой элементы запоминаемого материала связаны между собой ассоциативно.

## Визуальная память-

это память способна хранить воспоминания о посещенных местах, лица и внешний вид людей, картины, фильмы, и даже тексты. Визуальная память хранится в образах и картинках.

# Память

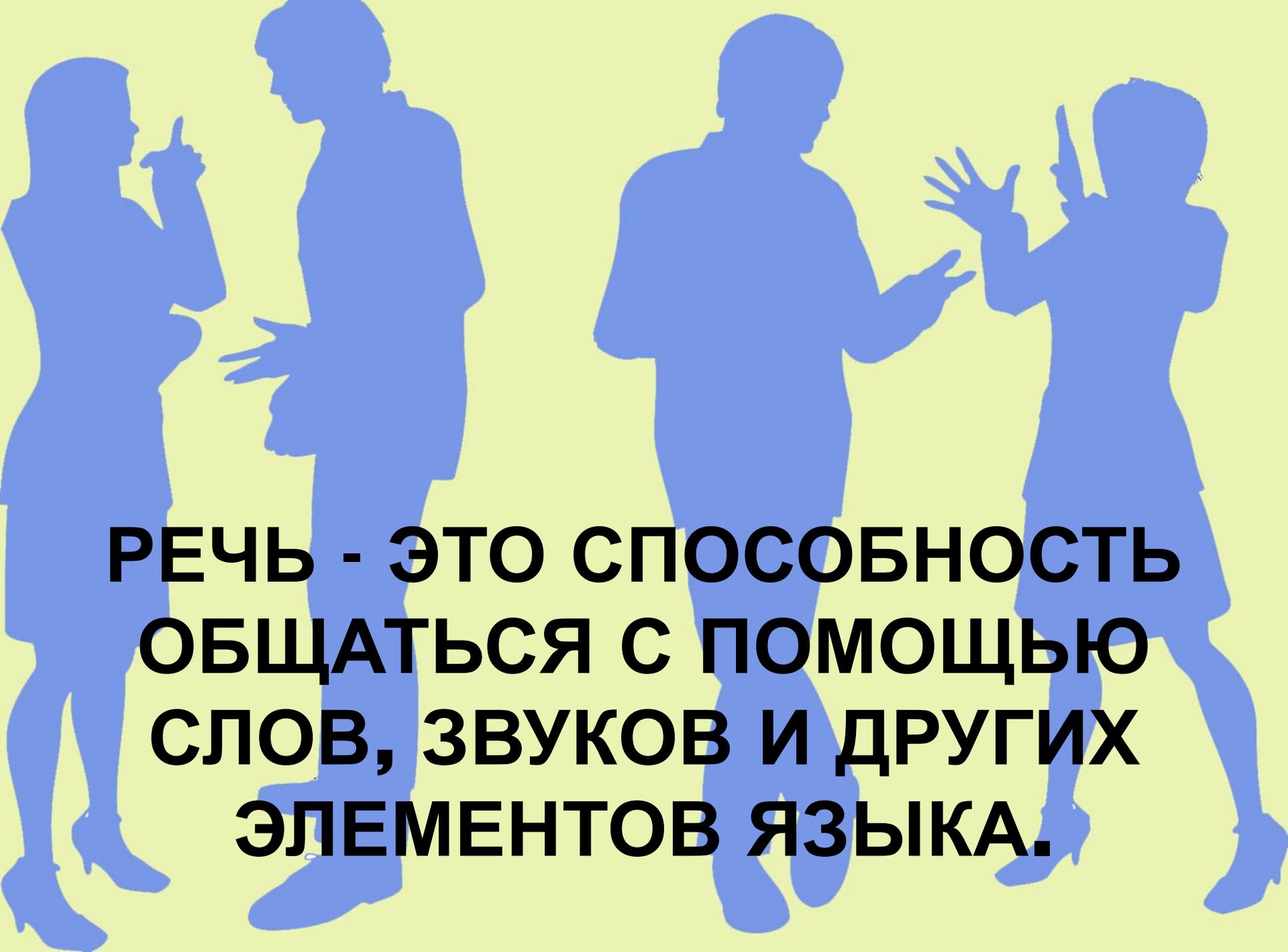
**Аудиальная память**- это звуковая память, то есть это речь, звуки и музыка которую слышит человек.

**Тактильная память**- это хранение информации, полученной путем осязания.



# Речь



The image features four blue silhouettes of people in conversation against a light blue background. On the left, a woman in a dress is gesturing with her right hand while talking to a man in a suit. In the center, another man in a suit is gesturing with both hands. On the right, a woman in a dress is gesturing with both hands, appearing to be part of the conversation. The overall scene suggests a social or professional interaction.

**РЕЧЬ - ЭТО СПОСОБНОСТЬ  
ОБЩАТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ  
СЛОВ, ЗВУКОВ И ДРУГИХ  
ЭЛЕМЕНТОВ ЯЗЫКА.**

# Виды речи

```
graph TD; A[Виды речи] --> B[Устная речь]; A --> C[Письменная]; A --> D[Мысленная]; B --> E[Монологическая]; B --> F[Диалогическая];
```

Устная речь

Письменная

Мысленная

Монологическая

Диалогическая

# Речь

## УСТНАЯ РЕЧЬ

**Устная речь** — форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме.

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

**Письменная речь** — это речь, которую мы видим и пишем. Это на-писанная речь. Для письма люди используют буквы или другие знаки.

# Мысленная речь

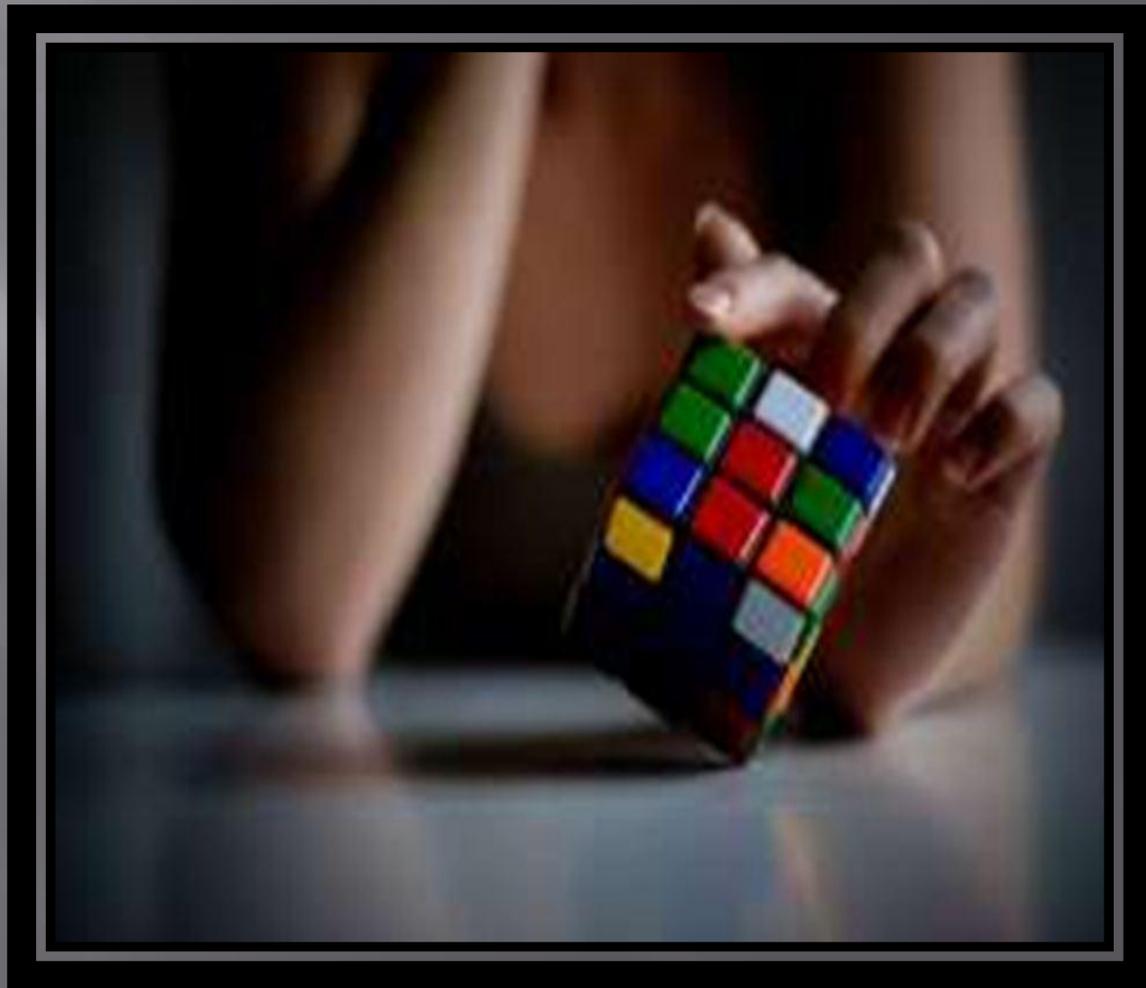
**Мысленная речь** — это беззвучная речь, которая возникает в тот момент, когда мы думаем о чем-либо, решаем в уме какие-либо задачи, мысленно составляем планы, припоминаем прочитанные книги и разговоры



# Мышление



Мышление -  
переработка  
информации  
в процессе  
течения  
мыслей,  
образов и  
ощущений.



# Виды мышления

- Наглядно-действенное мышление
- Наглядно-образное мышление
- Абстрактное(словесно-логическое) мышление
- Теоретическое мышление
- Практическое мышление
- Аналитическое мышление
- Интуитивное мышление

# Мышление

## Наглядно-действенное мышление

заключается в том, что решение задач осуществляется путем реального преобразования ситуации и выполнения двигательного акта.

## Наглядно-образное мышление

основывается на образах представлений, преобразовании ситуации в план образов.

## Особенностью абстрактного (словесно-логического) мышления

является то, что оно происходит с опорой на понятие, суждение, не используя эмпирических данных.

Теоретическое мышление состоит в познании законов, правил.

# Мышление

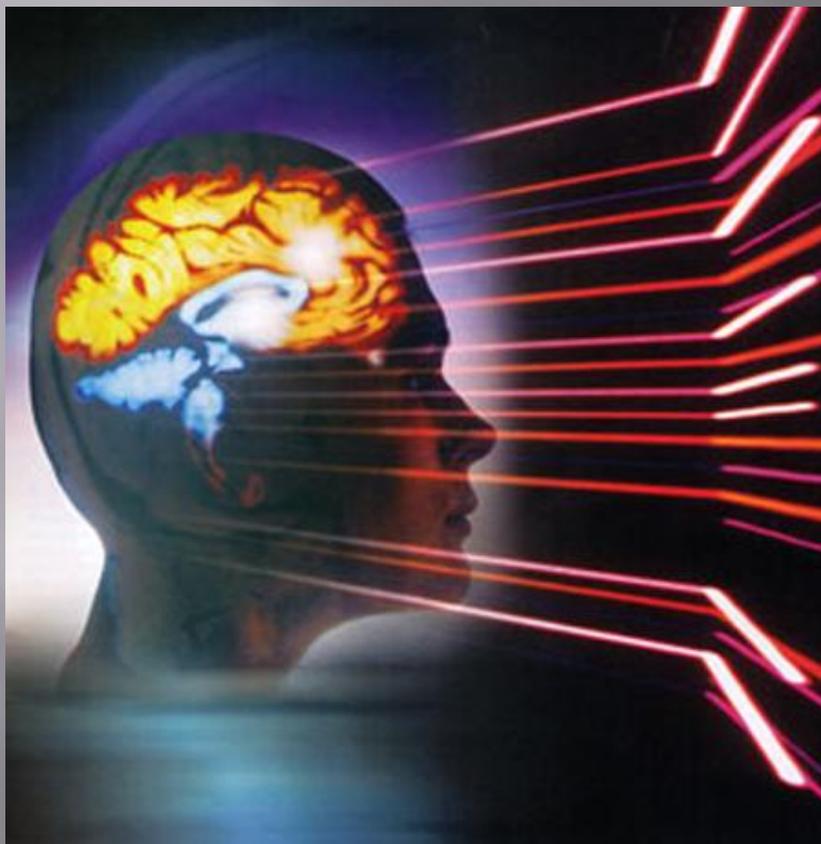
Основная задача **практического мышления** является физическое преобразование действительности.

**Аналитическое мышление** - это вид мышления, развернутого во времени, имеет четко выраженные этапы, в достаточной мере осознанные субъектом.

**Интуитивное мышление**, наоборот, - свернуто во времени, в нем отсутствует разделение на этапы, оно было представлено в сознании.



**Сознание**



Сознание — высшая форма обобщённого и целенаправленного отражения действительности, свойственная только людям и связанная с речью. Это функция мозга, заключающаяся в получении и использовании знаний, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека.

# Деятельность сознания

## СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▣ **Сознательная деятельность** — это деятельность, которая осуществляется со знанием её задач, значения и последствий.

## БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▣ **Бессознательная деятельность** — деятельность, при которой недостаточно осознаются её цель, задачи и последствия, а действия, которые были осознаваемы, в процессе обучения сделались автоматическими и произвольными.

Сознание всегда связано с протекающими в мозгу процессами и не существует помимо них.

### Особенности высшей формы жизни — сознания:

- ❖ Сознание является высшей формой отражения мира и связано с членораздельной речью, логическими обобщениями, абстрактными понятиями, что присуще только человеку.
- ❖ Стержнем сознания, способом его существования является знание.
- ❖ Труд развивает сознание.
- ❖ Речь (язык) формирует сознание.
- ❖ Сознание является функцией мозга.
- ❖ Сознание многокомпонентное, но составляет единое целое.
- ❖ Сознание активно и обладает возможностью воздействовать на окружающую действительность.
- ❖ Сознание — это результат общественно-исторического опыта поколений (труд, язык и знания)

# Этапы формирования сознания

Первый этап — бодрствующее сознание (до 1 года). На этом этапе ребёнок может оценивать наиболее приятную для него ситуацию, например находиться на руках у матери или засыпать при покачивании.

Второй этап — предметное сознание (от 1 года до 3 лет). На этом этапе ребёнок ещё не улавливает взаимосвязь реальных событий и предметов с прошлым и будущим, он живёт только в настоящем и не выделяет себя из окружающей среды. Поэтому в его речи пока отсутствует местоимение «я».

Третий этап — индивидуальное сознание (от 3 до 9 лет). На этом этапе появляются первые представления о пространстве и времени и выделение себя из окружающей среды.

Четвёртый этап — коллективное сознание (от 9 до 16 лет). В этот период появляются представления о взаимоотношениях в коллективе, о связи переживаемых в прошлом событий с настоящим. Обучение в старших классах школы сопровождается участием в общественных мероприятиях и появлением социального (общественного) сознания.

Пятый этап — рефлексивное, высшее, социальное сознание (от 16 до 22 лет). На этом этапе приобретённые знания соотносятся с реальными событиями и возникает рефлексия — размышление о собственных мыслях и переживаниях.

