

Дети с ЗПР в инклюзивном образовании

Выполнила работу:

Студентка 4 курса,

Группы №1071

Семенова Яна

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Задержка психического развития - специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сфер.

- Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой.

- Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

**СОВЕТСКИЙ АУТИЗМ:
1926 ГОД СУХАРЕВА ГРУНЯ
ЕФИМОВНА –
ОСНОВОПОЛОЖНИК
ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ В
СССР: «ШИЗОИДНАЯ
ПСИХОПАТИЯ».**



Основные клинические типы ЗПР

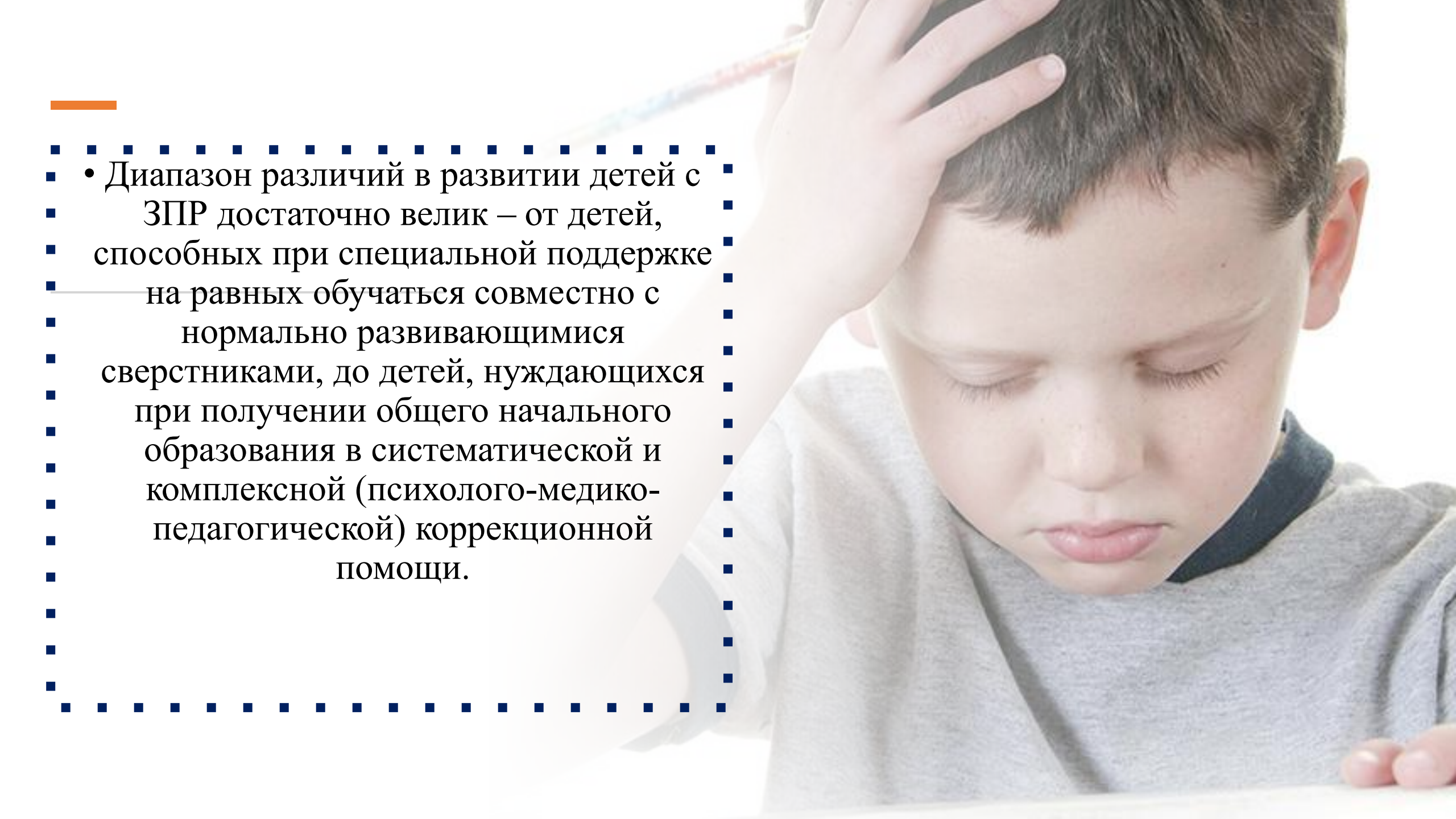
(Лебединская К. С., 1982)

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР психогенного
происхождения

ЗПР соматогенного
происхождения

ЗПР церебрально –
органического генеза

- 
- Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик — от детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.



Базовые характеристики обучения детей с ЗПР

- **Познавательная деятельность**
- Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме.
- Познавательная активность: по общему уровню – близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.



- **Организация и продуктивность мыслительной деятельности**
- Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).
- Умственная работоспособность: достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.



- Инклюзивная форма обучения предполагает, что ребенок с ЗПР получит образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом обязательным является создание адекватных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Образовательные условия, необходимые для удовлетворения потребностей детей, входящих в данное образование:

комфортное введение ребенка в ситуацию школьного обучения в условиях инклюзии: налаживание эмоционального контакта, формирование у него установки на позитивное отношение к окружающим, трансляция этой установки одноклассникам ребенка с ЗПР;

специальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения и внеучебных коммуникаций;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей деятельности ребенка; отведение ребенку места в классе, обеспечивающего удобный контроль со стороны учителя и минимум отвлекающих факторов;

создание организационных и мотивационных условий для поддержания продуктивности деятельности;

подготовка к фронтальной работе на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной; обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности, продолжающегося до появления самостоятельности в выполнении учеником учебных заданий;

использование, наряду с общими, специальных методов, приемов и средств обучения, с учетом возможных парциальных трудностей в овладении предметными знаниями и особенностей обучаемости данной группы детей с ЗПР;

обязательное дополнение программы «академических знаний» полезными жизненными компетенциями;

занятия со специалистами, направленные на компенсацию недостатков психосоциального развития и коррекцию дисфункций, затрудняющих учебно-познавательную деятельность;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

мониторинг достижений ребенка с целью уточнения и корректировки образовательного маршрута.

Организация деятельности на уроке

Хорошо, если ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя. Педагог должен время от времени подходить к нему и «ставить внешние вешки», направляя его действия: «Мы сейчас пишем вот этот вопрос, вот здесь, отсюда и сюда. Попробуй.

Важны также внешние мотивирующие подкрепления: «Вот здесь ты собрался и очень хорошо выполнил задание». Желательно сравнивать ребенка с самим собой «Вчера на третьем уроке ты был спокойнее и мы с тобой все хорошо сделали»

Использовать формы подачи материала с учетом психофизиологических особенностей ребенка. Чем проще и короче фраза педагога, тем выше вероятность, что ученик ее поймет.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

При планировании уроков рекомендуется использовать игровые моменты. Возможно вносить отдельные элементы игры в учебные занятия. Дети данной категории неутомимы в игре.

Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно. Необходимо учить ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями.



Для повышения
эффективности
обучения учащихся
с ЗПР создаются
специальные
условия:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
 - **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
 - **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы**
 - **Вариативные приемы обучения.**
 - Повтор инструкции.
 - Планы – алгоритмы и схемы выполнения, пиктограммы (наглядные, словесные).
 - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец или начало фразы
 - Демонстрация действий.
 - Подбор по аналогии, по противопоставлению.
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
 - Совместные или имитационные действия.
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
 - Обращение к товарищу с вопросами.
- 

- Введение физминуток через 15-20 минут.
 - Создание ситуации успеха на занятии.(выполнить посильный объем работы и получить одобрение, похвалу)
- Благоприятный климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
 - Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
 - Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
 - Связь обучения с жизнью
 - Постоянное управление вниманием





Роль педагога-психолога в комплексном сопровождении ребенка с ЗПР в условиях инклюзии

- Роль психолога, в силу особенностей содержания его обязательных профессиональных компетенций (подготовленность в области психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития, информированность в области дефектологии и клинической психологии) должна являться ведущей и, кроме того, координирующей работу других специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение ребенка с ЗПР в условиях образования.
- 

- **Учитель**, не имеющий специального (дефектологического) образования, при обучении ребенка с ЗПР нуждается в психологическом просвещении, раскрывающем особые образовательные потребности детей с ЗПР, а также в специальной консультативной помощи, связанной с их обучением в условиях инклюзии. Психолог обучает педагога выделению признаков поведения ребенка с ЗПР, указывающих на изменение его психофизического состояния, связанного с органическими или функциональными нарушениями деятельности ЦНС, сопровождающихся недомоганием, слабостью, быстро наступающим утомлением или, наоборот, перевозбуждением; демонстрирует педагогу приемы оказания дифференцированной помощи с учетом уровня сформированности саморегуляции школьника.

- Таким образом, поступающим в школу детям с ЗПР присущи специфические особенности психолого-педагогического характера. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, у них нет нужного для усвоения программного материала запаса знаний, умений и навыков. Поэтому они оказываются не в состоянии без специальной помощи полноценно овладеть счетом, чтением и письмом. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Важно отметить, что в условиях массовой школы ребенок с ЗПР впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая выражается прежде всего в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой - к попыткам личной компенсации в какой-либо другой сфере, иногда - в различных формах отклоняющегося поведения.