

# Тема 2

## Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении

Раздел I. Научные основы процесса  
обучения детей с проблемами  
развития

# Содержание

1. Психология индивидуальности
2. Индивидуализация обучения детей с ОВЗ
3. Индивидуальное обучения
4. Индивидуальные особенности
5. Вопросы и задания

# Психология

## ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

**Понятие индивидуальности:** исследования  
Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, В.М.  
Русалова

**Интегральная индивидуальность** -  
системное образование, существующее  
на различных, находящихся в сложном  
взаимоотношении уровнях  
(биохимическом, физиологическом,  
психологическом), и не сводимое к  
сумме своих частей

# Психология

## ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

**Мерлин**

**Вольф Соломонович**

(1898-1982) – российский психолог, доктор психологических наук, профессор, автор и разработчик системной методологии исследований **интегральной индивидуальности**

**Концепция личности Мерлина** раскрывается через его подход к пониманию человека как интегральной индивидуальности, т. е. взаимосвязям ряда свойств, относящихся к нескольким иерархическим уровням, подчиненным различным закономерностям

# Психология индивидуальности

Уровни интегральной индивидуальности определяются набором индивидуальных свойств:

- Биохимический
- Общесоматический (например, анатомо-морфологические свойства)
- Нейродинамический (например, свойства нервной системы)
- Психодинамический (например, свойства темперамента, эмоционально-волевые свойства)
- Психические свойства личности (например, направленность личности, качества личности, содержательные отношения личности с её окружением)
- Социально-психологический (например, социальные роли)
- Социально-исторический

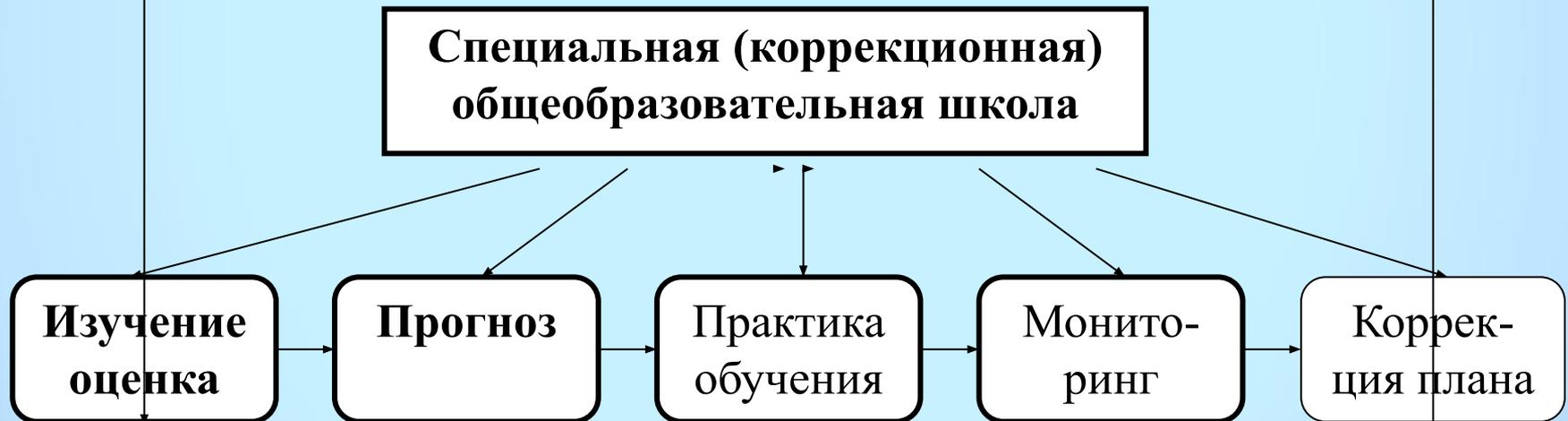
# Индивидуализация обучения детей с ОВЗ

*Универсальный  
механизм,  
направленный на  
помощь ребенку  
в реализации  
его  
индивидуальных  
образовательных  
возможностей  
и потребностей  
в наименее  
ограничивающих  
условиях*

*Разрешение  
противоречия  
между  
фронтальной  
формой обучения  
учащихся и  
индивидуальным  
характером  
усвоения ими  
знаний,  
умений  
и навыков*

# Индивидуализация обучения детей с ОВЗ

**Функциональный цикл деятельности школы по  
изучению, образованию, сопровождению  
учащихся с ОВЗ**



# Индивидуальное обучение

- организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их развития и способности к обучению
- виды и формы:
  - индивидуальное обучение на дому
  - индивидуальное обучение учащегося, приходящего в школу
  - обучение одного учащегося в классе по индивидуальной программе.

# Индивидуальное обучение

- Постановление правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
- «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в инд. занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденный МП РСФСР 08.07.80 г.
- Письмо МО РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об инд. обучении больных детей на дому»

# Индивидуальный подход в обучении

- педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его личности и условий жизни
- предполагает глубокое изучение способностей, выявления как мешающих обучению отрицательных качеств, так и положительных, на которые можно опереться в процессе коррекционной работы

# Индивидуальные особенности. Рекомендации по работе с медлительными детьми

1. Не требуйте от ребенка немедленного включения в работу, его активность в выполнении нового вида заданий нарастает постепенно
2. Не настаивайте на необходимости решения задания разными способами и не требуйте оригинальности в их выполнении, особенно если это касается новых и необычных заданий
3. Если ребенок дал неправильный ответ или неудачно его сформулировал, помогите ему осознать это. Дайте время на обдумывание. Этого времени должно быть столько, сколько надо ребенку, а не столько, сколько кажется достаточным вам
4. Не отвлекайте и не переключайте внимание ребенка в момент выполнения заданий
5. Не следует требовать быстрого ответа на неожиданный вопрос. Часто детям требуется некоторое время на обдумывание решения

# Индивидуальные особенности. Рекомендации по работе с астеничными детьми

1. Не ставьте ребенка перед необходимостью дать быстрый ответ на неожиданный вопрос. Предоставьте ему достаточное количество времени на обдумывание и подготовку
2. По возможности старайтесь организовать проверку знаний не в устной, а в письменной форме. Для детей со слабой нервной системой всегда предпочтительнее письменные, а не устные ответы
3. При необходимости усвоения большого, объемного, сложного или разнообразного материала помогите ребенку организовать его таким образом, чтобы он оказался разбитым на отдельные смысловые части. Чрезмерный объем заданий быстро снижает работоспособность ребенка и утомляет его

# Индивидуальные особенности.

## Рекомендации по работе с астеничными детьми

4. Не проверяйте знание нового материала сразу же после усвоения. Пусть ребенок самостоятельно повторит его
5. Во время подготовки ответа, выполнения задания или любой другой работы дайте достаточное время для самостоятельной проверки
6. Старайтесь не отвлекать ребенка и не переключать его внимание во время подготовки учебных заданий. Создайте спокойную обстановку вокруг него и избегайте ситуаций, повышающих нервозность
7. Осторожно оценивайте неудачи ребенка, а через поощрения формируйте у него уверенность в своих силах. Помните, что обычно ребенок со слабой нервной системой отличается повышенной чувствительностью и ранимостью, склонен заикливаться на своих неудачах и винить во всем себя. Формируйте у ребенка ощущение успешности

# Индивидуальные особенности. Рекомендации по работе с ИМПУЛЬСИВНЫМИ ДЕТЬМИ

1. Определите условия, которые оказывают на ребенка наиболее неблагоприятное возбуждающее воздействие. Постарайтесь не подвергать ребенка воздействию таких условий
2. Введите в его деятельность различные игры (подвижные, учебные), во время которых он может учиться сдерживаться и регулировать свою деятельность. Поощряйте его во всех случаях, когда он пытался сдержаться
3. Старайтесь давать ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции
4. Старайтесь заранее обсудить с ребенком правила поведения в той или иной ситуации
5. Почаще предоставляйте ребенку право выбора, при этом он должен объяснить, чем обусловлен его выбор. Необходимость объяснять причину своих поступков может помочь ребенку лучше осознавать их, а, значит, лучше контролировать свое поведение
6. Общаясь с импульсивным ребенком, сохраняйте спокойствие - ребенку передается ваше возбуждение
7. Воспользуйтесь упражнениями по развитию саморегуляции и самоконтроля

# Индивидуальные особенности. Рекомендации по работе с гиперактивными детьми

1. по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение
2. во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски
3. предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случае затруднения
4. учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку

# Индивидуальные особенности. Рекомендации по работе с гиперактивными детьми

5. научить гиперактивного ученика пользоваться специальным дневником или календарем
6. задания, предлагаемые на уроке, писать на доске
7. на определенный отрезок времени давать только одно задание
8. дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы
9. во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения

# Вопросы и задания

- Охарактеризуйте направления научных исследований в области психологии индивидуальности
- Раскройте суть понятий: «индивидуальные особенности ребенка», «индивидуальное обучение», «индивидуальный подход в обучении»
- Раскройте общую схему системы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
- Посетите индивидуальное занятие педагога (специалиста) с ребенком с ОВЗ. Опишите свои наблюдения. Охарактеризуйте использованные педагогом приемы индивидуальной работы
- Изучите психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ. Предложите методы и формы индивидуальной работы. Обоснуйте

# Библиографический СПИСОК

1. Индивидуальный подход к учащимся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирования коррекционно-развивающей работы: Монография / Под ред. В.В. Коркунова / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург; Пермь, 2005.- 128 с.
2. Зоткин А.Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России //Школьные технологии – 2008 - №2 – С. 42-47.
3. Анямова Н.Г. Индивидуальный учебный план как основа с самоопределения старшего школьника [Электронный ресурс]: <http://www.edu.of.ru/attach/17/12756.doc>.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 528 с.