

Сущность, структура и специфика профессиональной деятельности учителя

Деятельность — активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект, и удовлетворяет таким образом свои потребности

(Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.-М., 1996)

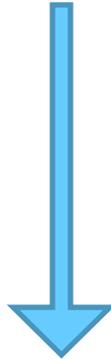
В процессе осуществления деятельности:

- 1) создаются материальные условия жизни человека, удовлетворяются естественные желания;
- 2) развивается духовный мир человека; реализуются его культурные потребности;
- 3) реализуется личностный потенциал человека, достигаются жизненные цели;
- 4) создаются условия для самореализации человека в системе общественных отношений;
- 5) происходит научное познание окружающего мира, самопознание и саморазвитие;
- 6) осуществляется преобразование окружающего мира.

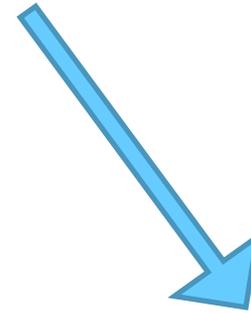
Отличительные черты деятельности



предметность



социальность



сознательность

Условия эффективности деятельности:

1. Субъективные условия:

- а) наличие у субъекта деятельности ярко выраженной потребности и устойчивых мотивов её осуществления, принятие им цели и программы действий;
- б) опыт организации и осуществления деятельности;
- в) соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта;
- г) эмоционально-психологическое и физическое состояние субъекта.

Условия эффективности деятельности:

2. Объективные условия:

- а) убедительная мотивация, четкая постановка цели, рациональное планирование, контроль, объективная оценка;
- б) благоприятный нравственно-психологический климат;
- в) соответствующие стандартам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности.

Условия эффективности деятельности

3. Ресурсные условия:

- а) материально-техническое обеспечение деятельности: материалы, организация рабочего места, приспособления;
- б) информационное обеспечение деятельности;
- в) кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители, организаторы, исполнители.

Профессиональная деятельность – это ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

Педагогическая деятельность – системно организованная, интегрированная в целостность, взаимодействующая совокупность людей, идей и средств, порождающих педагогический процесс и заранее заданный его результат

Структура педагогической деятельности

Компоненты педагогической деятельности

Конструктивный	Организационный	Коммуникативный					Исследовательский	Контрольно-оценочный
Содержательная функция	Информационная функция	Перцептивная функция					Аналитическая функция	
Оперативная функция	Развивающая функция	Коммуникативно-операционная функция					Прогностическая функция	
Материальная функция	Ориентационная функция	Собственно коммуникативная					Проективная функция	
	Мобилизационная функция	Интерактивная	Информационная	Социально-перцептивная	Презентивная	Аффективная		

I. Конструктивная деятельность связана с проектированием деятельности учителя и своей деятельностью.

Сюда относятся следующие педагогические действия:

- а) формулировка педагогической цели;
- б) диагностика уровня образованности учеников;
- в) выбор содержания учебного материала;
- г) выбор методов обучения;
- д) проектирование своих действий и действий учеников.

II. **Организаторская деятельность** предусматривает организацию своей и детской деятельности.

Педагогические умения:

- а) установление дисциплины и рабочей обстановке на уроке;
- б) стимулирование деятельности учеников;
- в) организация своей деятельности по изложению учеником материала;
- г) организация своего поведения в реальных условиях;
- д) организация деятельности учеников;
- е) организация контроля, педагогического воздействие и коррекция.

III. *Коммуникативная деятельность*
направлена на организацию
взаимоотношений учителя и учащихся,
взаимоотношений школьников в коллективе.

Педагогические действия:

- а) установление правильных взаимоотношений с учениками;
- б) осуществление учебно-воспитательной работы.

IV. **Гностическая деятельность** – это деятельность, которая требует постоянного анализа своей деятельности, а также хода, развития и формирования личности детей (гностик – сомневающийся).

Педагогические действия:

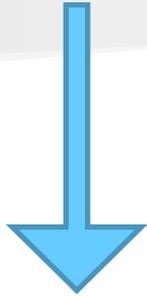
- а) анализ результатов обучения и воспитания;
- б) выявление отклонений результата от поставленных целей;
- в) анализ причин этих отклонений;
- г) проектирование мер по устранению этих причин;
- д) творческий поиск новых методов обучения и воспитания.

- **Конструктивная деятельность** предполагает отбор и композицию учебного материала, планирование и построение педагогического процесса (содержательная функция); планирование своих действий и действий учащихся (оперативная функция); проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса (материальная функция).
- **Организаторская деятельность** предполагает выполнение системы действий, направлены на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива, организацию совместной деятельности.
- **Коммуникативная деятельность** предполагает установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами школы, представителями общественности, родителями.
- **Перцептивная деятельность** направлена на проникновение во внутренний мир человека.
- **Коммуникативно-операциональная** – предполагает активное использование средств педагогической техники.
- **Собственно коммуникативная функция** направлена на установление педагогически целесообразных отношений.
- **Исследовательская деятельность** предполагает научный подход к педагогическим явлениям, владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей.
- **Контрольно-оценочный** (рефлексивный) компонент предполагает организацию «обратной связи», позволяющей своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планировавшимся задачам.

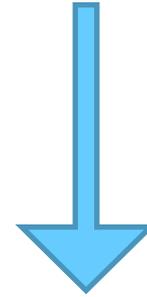
Компоненты профессиональной ГОТОВНОСТИ:

- - психологическая готовность – установка на работу в школе, сформированная направленность на педагогическую деятельность;
- - научно-теоретическая готовность – это необходимый объем психолого-педагогических и специальных знаний для педагогической деятельности;
- - практическая готовность – наличие сформированных на требуемых уровнях профессионально-педагогических умений и навыков;
- - психофизиологическая готовность – это наличие соответственных предпосылок для педагогической деятельности, овладение определенной
- учительской специальностью, сформированностью профессионально-значимых качеств личности;
- - физическая готовность – это соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности.

Виды педагогической деятельности



**Непрофессиональная
педагогическая
деятельность**



**Профессиональная
педагогическая
деятельность**

Признаки профессиональной педагогической деятельности:

- ею занимается человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятие;
- эта деятельность преследует определенную цель;
- цель определяет содержание обучения, воспитания;
- результаты педагогической деятельности регулярно проверяются.

Отличие видов деятельности

Воспитательная деятельность

это такой вид педагогической деятельности, который направлен на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Образовательная деятельность

это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

Воспитательная деятельность

- решает задачи гармоничного развития личности;
- не преследует прямого достижения цели;
- не имеет временных ограничений;
- предусматривает решение задач, ориентированных на цель;
- критерий эффективности – позитивные изменения в сознании воспитанников;
- содержание формирования отношений программируется в общих чертах;
- результат трудно выделить и фиксировать.

Образовательная деятельность

- направлена на управление познавательной деятельностью;
- имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения;
- критерий эффективности – достижение цели;
- логику и содержание обучения можно запрограммировать;
- результаты фиксируются.

Профессиограмма педагога – это идеальная модель учителя, преподавателя, воспитателя, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми он должен обладать, знания, умения и навыки, необходимые для выполнения своих профессиональных функций.

Структура профессионально-значимых качеств личности по Крутецкому:

1. Мироззрение личности;
2. Положительное отношение к педагогической деятельности;
3. Педагогические способности;
4. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки

I. Психолого-педагогические умения.

1. Читать и анализировать специальную психолого-педагогическую литературу.
2. Самостоятельно анализировать педагогические явления.
3. Анализировать передовой педагогический опыт.
4. Проводить самоанализ.
5. Проявлять эмпатию к учащимся.
6. Организовать себя, управлять своим состоянием.

II. Профессионально-личностные качества.

1. Потребность в самопознании.
2. Самостоятельность.
3. Трудолюбие и прилежание.
4. Самокритичность.
5. Дисциплинированность.
6. Культура поведения и общения.

III. Частно-методические умения.

1. Планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по специальности.
2. Стимулировать и организовывать разные формы внеклассной воспитательной работы.
3. Анализировать уроки и внеклассные мероприятия.
4. Оценивать действия школьников и свою работу.
5. Разрабатывать дидактический материал к урокам и занятиям.
6. Мобилизовать учащихся на познавательную деятельность.

IV. Коммуникативно-организаторские умения.

1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учениками, группами, ученическими коллективами.
2. Создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учеников
3. Регулировать внутри коллективные отношения школьников.
4. Ориентироваться в изменившихся условиях, перестраивать свое поведение.
5. Уметь декламировать, петь, танцевать, поддерживать беседу.

V. Исследовательские умения.

1. Выявлять проблему, определять объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.
2. Подбирать и применять методы и методики изучения личности коллектива.
3. Иметь представления об инновационных технологиях по своей специальности.
4. Организовать эксперимент
5. Обобщать, описывать, литературно оформлять результаты исследований.

Способности -
индивидуально-
психологические
особенности человека,
проявляющиеся в
деятельности и
являющиеся условием
успешности ее
выполнения

Задатки -

Виды способностей

```
graph TD; A[Виды способностей] --> B[Общие]; A --> C[Специальные];
```

Общие – развитие познавательных процессов памяти, восприятия, мышления, воображения – они необходимы для выполнения многих видов деятельности.

Специальные – система свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо отдельной деятельности (музыкальные, математические, литературные, педагогические способности).

Компоненты педагогических способностей:

1. Конструктивные способности – проявляются в желании и умении развивать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебный материал, применительно к возрасту и индивидуальным особенностям детей.
2. Организаторские способности – проявляются в умении включать учащихся в различные виды деятельности и умело воздействовать на каждую личность ребенка.
3. Коммуникативные способности – проявляются в умении устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, чувствовать настроение всего коллектива, понимать каждого ученика.
4. Гностические способности – позволяют учителю глубоко проникать во внутренний мир школьника и на этой основе изучать его личность.

Классификация общих педагогических способностей

(по В.А. Крутецкому, Е.Г. Балбасовой)

№ п/п	Общие педагогические способности	Компоненты
1	Дидактические	Способность передавать информацию учащимся Экспресс-речевые способности Познавательные способности Распределенное внимание
2	Организационно-коммуникативные	Коммуникативные способности Педагогический такт Организаторские способности Суггестивные способности
3	Личностные	Перцептивные способности Педагогическое воображение Способность саморегуляции эмоциональной сферы и поведения

Структура дидактических способностей учителя начальных классов

Компоненты дидактических способностей	Необходимые знания	Умения
<p><i>1. Способности, необходимые на этапе предварительной подготовки информации</i></p>		
<p>Способность анализировать информацию с точки зрения доступности ее учащимся</p>	<p>Знание программного материала и программ начальной школы. Знание уровня подготовленности учеников. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Умение определять цели и задачи урока, воспитательного мероприятия. Умение отобрать необходимый материал в соответствии с целями и задачами конкретного занятия и уровнем подготовленности к нему школьников. Умение выделить в подобранном материале возможные затруднения учащихся. Умение отбирать факты, в которых понятия, подлежащие изучению в начальных классах, проявляются наиболее ярко и убедительно</p>

Структура дидактических способностей учителя начальных классов

Компоненты дидактических способностей	Необходимые знания	Умения
<i>1. Способности, необходимые на этапе предварительной подготовки информации</i>		
Способность реконструировать (адаптировать) информацию к уровню подготовленности учеников.	Глубокое знание языка, на котором ведется преподавание. Знание словарного запаса детей	Умение найти доступную форму объяснения незнакомых или трудных понятий, словосочетаний, высказываний и т.д., заменяя их синонимами, подбирая удачные примеры, изменяя, в случае необходимости, логику изложения информации и т.п. Умение формулировать четкие определения понятий, доступные младшим школьникам.

Структура дидактических способностей учителя начальных классов

Компоненты дидактических способностей	Необходимые знания	Умения
<i>1. Способности, необходимые на этапе предварительной подготовки информации</i>		
<p>Способность проектировать собственную деятельность (какой она должна быть на этапах непосредственно передачи информации учащимся, Осуществление «обратной» связи).</p>	<p>Знание методов и средств обучения и воспитания. Знание собственных индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умение выбрать рациональный в данном случае метод обучения, адекватный целям и задачам урока. Умение найти эффективный прием выяснения подготовленности учеников к восприятию новой информации. Умение спланировать ход занятия так, чтобы для объяснения нового материала было отведено оптимальное время и место на уроке.</p>

Структура дидактических способностей учителя начальных классов

Компоненты дидактических способностей	Необходимые знания	Умения
<i>1. Способности, необходимые на этапе предварительной подготовки информации</i>		
Способность проектировать деятельность школьников, в которой новая информация должна быть усвоена.	Знание методики преподавания учебных предметов и воспитательной работы. Знание Индивидуальных особенностей детей.	Умение спланировать деятельность учащихся, способствующую пониманию и усвоению информации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Структура дидактических способностей учителя начальных классов

Компоненты дидактических способностей	Необходимые знания	Умения
<i>2. Способности, необходимые на этапе непосредственной передачи информации учащимся</i>		
Способность овладеть вниманием учеников	Знание психологических особенностей внимания младших школьников.	Умение активизировать внимание детей. Умение предвидеть отвлечение внимания и предотвратить его.
Способность «заражать» учащихся своим настроением	Знание мотивов учения младших школьников	Умение создавать психологический настрой на работу. Умение передать ученикам свое положительное отношение к материалу. Умение возбуждать у учащихся активную, самостоятельную мысль

Структура дидактических способностей учителя начальных классов

Компоненты дидактических способностей	Необходимые знания	Умения
<i>2. Способности, необходимые на этапе непосредственной передачи информации учащимся</i>		
Способность делать свою мысль понятной для учеников	Глубокое знание материала, предназначенного для объяснения	Умение пояснять, разъяснять детям трудное и непонятное. Умение излагать материал ясными короткими фразами, состоящими из предположений, несложных конструкций
Способность логично и последовательно вести объяснение	Знание законов логики в объяснении материала	Умение вести объяснение от простого к сложному. Умение логически правильно построить и вести конкретный рассказ, беседу, проблемное изложение. Умение формулировать вопросы в четкой, ясной и простой (краткой) форме.

Структура дидактических способностей учителя начальных классов

Компоненты дидактических способностей	Необходимые знания	Умения
<i>2. Способности, необходимые на этапе осуществления «обратной связи»</i>		
Способность «чувствовать класс», т.е. правильно воспринимать реакцию школьников на свое объяснение.	Знание внешних форм проявления непонимания учащимися объяснения учеников.	Умение диагностировать характер усвоения учениками нового материала
Способность корректировать понимание детьми информации	Знание приемов проверки понимания объяснений учителя	Умение в случае необходимости перестроить ход изложения материала

Уровни способностей

```
graph TD; A[Уровни способностей] --> B[Репродуктивный]; A --> C[Творческий];
```

Репродуктивный

(обеспечивает первоначальное умение овладевать деятельностью)

Творческий

(создание в деятельности нового, оригинального)

Компоненты пригодности человека к работе (по Е.А. Климову)

- гражданские качества,
- отношение к труду, к профессии,
- интересы и склонности к данной области деятельности,
- общая дееспособность,
- общие способности,
- единичные, частные способности

Профессиональная готовность – результат и цель профессиональной подготовки

Компоненты профессиональной подготовки:

-  профессионально-педагогические знания,
-  осуществление профессионально-педагогической деятельности,
-  опыт творческой педагогической деятельности,
-  опыт ценностно-эмоциональной ориентации в процессе педагогической деятельности.

Система показателей профессиональной готовности к педагогической деятельности

1. Содержание потребностей и мотивации педагогической деятельности, уровень знаний о сущности профессии.
2. Степень осознания ответственности за результаты педагогической деятельности.
3. Уровень мобилизации и активизации знаний, умений и навыков, профессионально значимых свойств личности.
4. Качество социальных установок на педагогическую деятельность, уровень стабильности профессиональных интересов

Уровни профессиональной готовности (Н. Д.Хмель)

1. **Житейский уровень** (внимание учителя сосредоточено на содержании преподаваемого предмета)
2. **Низкий профессиональный уровень** (учитель организует свои действия на основе неполной информации об отдельных педагогических явлениях, полученной путем наблюдений и бесед)
3. **Ситуативный уровень** (учитель понимает суть педагогических явлений, стремится найти их причины, однако уровень обобщения невысок из-за того, что педагог считает планирование работы формальностью).
4. **Предмоделирующий уровень** (педагог действует вслед за событиями, стремится к развитию, проявляет активность, но результат не достигается из-за нечеткого представления о функциях совместной деятельности)
5. **Моделирующий уровень** (учитель устанавливает причинно-следственные связи, правильно выбирает средства педагогического воздействия)

Профессиональная пригодность –
выражение профессиональной
компетентности учителя на своем высшем
уровне, органически сливается с
профессиограммой – эталоном.

(Н.А. Морева)