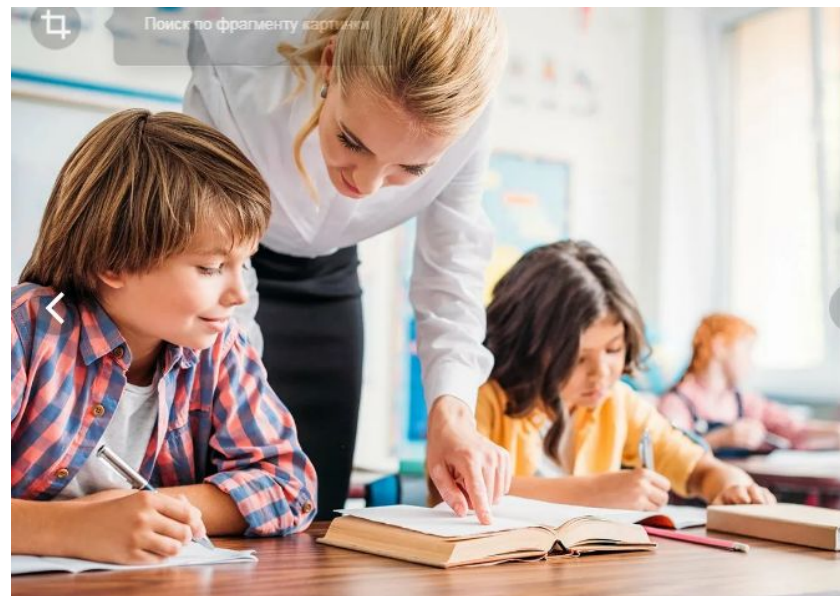


Диагностика и контроль в обучении





Содержание

- *Диагностика качества обучения. Требования к педагогическому контролю*
- *Виды, формы и методы контроля*
- *Оценка и учет результатов учебной деятельности*



В НАЧАЛО



Диагностика качества обучения

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является **диагностика**, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика – точное определение результатов дидактического процесса.



Диагностика качества обучения

Диагностика включает:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.



Диагностика качества обучения

Педагогический контроль – функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся, реализующая принцип обратной связи в процессе обучения.

Функции педагогического контроля

1. Воспитывающая
2. Корректирующая
3. Развивающая
4. Обучающая





Требования к педагогическому контролю

- *Систематичность и регулярность*
- *Всесторонность*
- *Объективность*
- *Разнообразие форм проведения*
- *Дифференцированный подход*
- *Индивидуальный характер контроля*
- *Используй контроль в целях обучения и воспитания всех учеников*
- *Быть педагогически тактичным*





Виды, формы и методы контроля

Контроль бывает разных **видов** и **форм**, а также может осуществляться с помощью разнообразных **методов**.



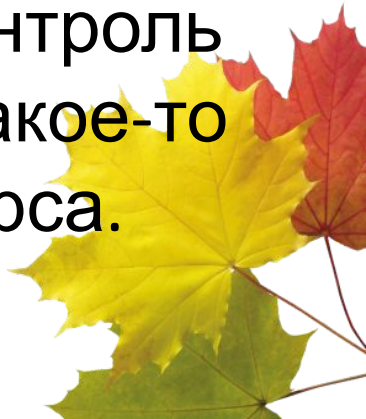
Виды педагогического контроля


- **Предварительный контроль** – проводится перед изучением дисциплины с целью определения уровня знаний, умений и навыков к началу обучения.
- **Текущий контроль** – осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и





Виды педагогического контроля

- **Периодический контроль** – подводит итоги работы за определённый период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.
 - **Итоговый контроль** – призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.
 - **Отсроченный контроль** – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.
- 



Формы педагогического контроля


Контроль осуществляется в различных формах.
По форме контроль подразделяется на:

- **индивидуальный** (применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся);
- **групповой** (используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения части учащихся класса, получившей определенное коллективное задание на уроке или в процессе

Формы педагогического контроля



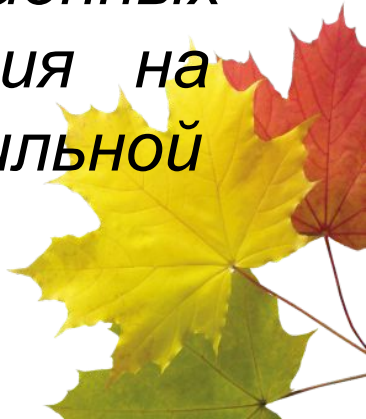
- **фронтальный** (форма контроля, при которой краткие ответы на вопросы учителя по сравнительно небольшому объему материала, дают многие учащиеся класса, обычно с места. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность класса.)



Методы педагогического КОНТРОЛЯ

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

В педагогической практике используются методы **устного** (опрос), **письменного** (упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты), **практического** (опыты, практические задания), **машинного** (с использованием информационных технологий), **тестового** (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности) и **самоконтроля**.



Примеры методов контроля

Машинный контроль

Тестовый контроль





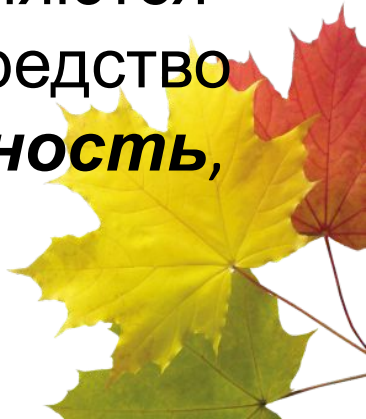
Оценка и учёт результатов учебной деятельности


Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её **оценке**.

Оценка - это определение степени усвоенности знаний умений и навыков.

Количественным выражением оценки является **отметка**. **Отметка** – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Термины **оценка** и **отметка** не являются синонимами, так как отметка это такое же средство оценки результатов как **грамота, благодарность, похвала** т.д.

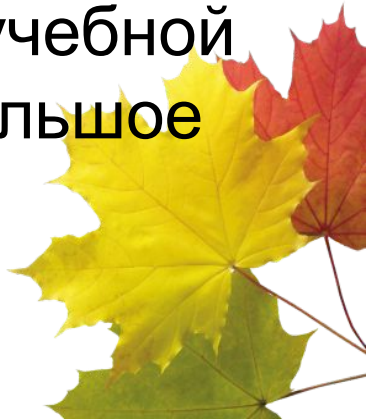




Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности ученика, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, сознательность их усвоения, наличие общеучебных и специфических для данного предмета умений и навыков.

Оценка должна быть **гласной** и **достаточно мотивированной**. Как и контроль, оценка учебной деятельности учащихся имеет большое образовательное и воспитательное значение.

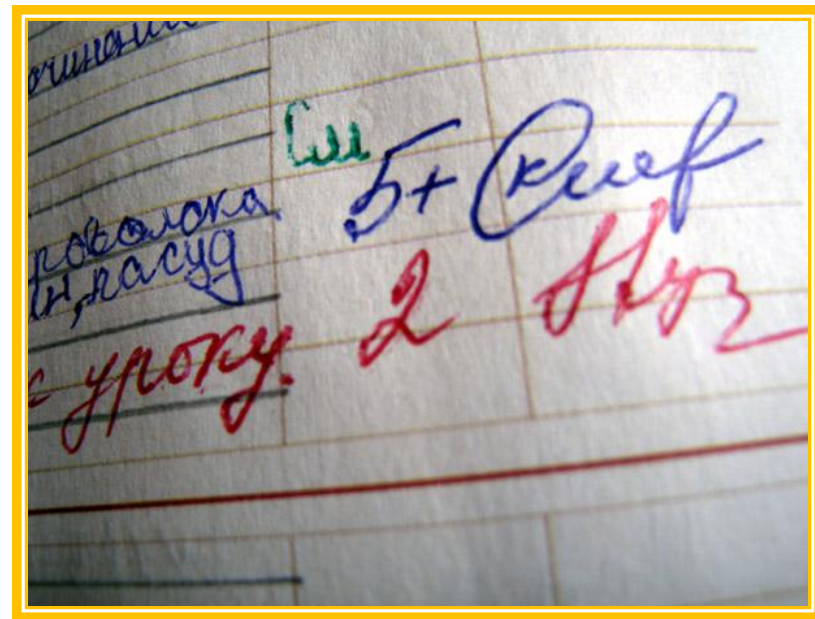


Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Образовательная роль оценки состоит в том, что учащиеся получают

объективную информацию о результатах своей учебной работы.


Дополняемая самооценкой ученика, оценка учителя указывает на достижения школьника в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы,



Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Воспитательная роль оценки заключается в **осознании учениками способов совершенствования различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения.**





Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности учащихся служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности. И наоборот, **ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении,** воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияя на результативность учебно-воспитательного процесса.



Оценка и учёт результатов учебной деятельности

В России оценка знаний, формально, осуществляется по пятибалльной шкале, а в реальности по трёхбалльной.

Критерии оценки:

- «2» - бессистемные, разрозненные знания, не знает понятий, не умеет применять на практике
- «3» - неполное, непоследовательное изложение, неточные определения понятий, применяет знания только с помощью
- «4» - полно освоил учебный материал, владеет понятиями, умеет применять на практике, но в ответе отдельные неточности
- «5» - полно освоил учебный материал, владеет понятиями, умеет применять на практике, качественное внешнее



Список используемой литературы

1. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
3. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. В. Сластенин и др. 4-е изд. М., 2002.






Обучаемость и обученность

Обучаемость – это приобретенная учащимся (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения – общая способность к усвоению знаний.

Показатель обучаемости – количество дозированной помощи, которая необходима учащемуся для достижения заданного результата.





- Обучаемость основана на психическом познавательном процессе восприятия, которое имеет субъективный характер.
- Обучаемость – это динамическое качество.
- Уровни обучаемости:
 - низкий
 - средний
 - низкий





- **Обученность**

уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, в которых знания используются и умножаются.

- **ОБУЧЕННОСТЬ** - это результат прошлого опыта, цель предстоящего обучения, определенный запас знаний и тот или иной уровень умения учиться. Обученность – это результат обучения, включающий имеющийся запас знаний, умений и навыков и сложившиеся способы (приемы) их приобретения.



Критерии дифференциации

Обученность

итог предыдущего обучения:

- уровень усвоения знаний и навыков
- уровень качества знаний и навыков
- способы и приемы их приобретения

Обучаемость

- восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и способов их добывания
- готовность к переходу на новые уровни умственного развития



МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ


Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.





МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- **В качестве объектов мониторинга могут выступать:**

- профессионально-образовательный процесс;
 - академическая успеваемость обучаемых;
 - учебная и учебно-профессиональная деятельность обучаемых;
 - развитие личности обучаемого;
 - становление учебной группы;
 - профессиональная деятельность преподавателя;
 - профессионально развитие преподавателя;
 - становление педагогического коллектива.
- 



- В системе образовательного мониторинга можно выделить три

1-й уровень – персональный; мониторинг осуществляется педагогом ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого учащегося и коллектива в целом);

2-й уровень – внутришкольный; мониторинг осуществляется администрацией образовательного учреждения (отслеживание динамики развития коллективов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени);

3-й уровень – муниципальный; мониторинг осуществляется органами управления образования (отслеживание динамики развития образовательных учреждений).

