

ТЕМА 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1.1 Система высшего образования:
особенности, понятие, структура и
характеристики

1.2 История становления и развития системы
образования

1.3 Болонская декларация, Болонский процесс

1.4 Образование в современном мире

1.1 СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Образование - это процесс, направленный на воспитание и обучение в интересах члена общества, в течение которого он овладевает совокупностью знаний.
- Признаки: целенаправленность, организованность, управляемость, завершенность и соответствие требованиям качества, устанавливаемых государством.

○ Понятие образование как:

- ценность – предполагает приобщение к культуре, к тому, что накоплено человечеством;
- система, которая имеет элементы, связь, представленные на разных уровнях и по разным основаниям;
- процесс – осознание субъектом собственного взаимодействия с окружающим миром, обеспечивающее изменение, преобразование сознания;
- результат – свидетельство о завершении некоторого этапа и удостоверение этого факта сертификатом;
- услуга – создание условий для оптимального, эффективного процесса и максимального результата; среди критериев – главное качество.

- Образование имеет три основные задачи:
 - а) передача культурного кода поколениям;
 - б) передача профессиональных стандартов;
 - в) воспитание элиты, которая будет руководить развитием обществом в следующий временной период.

- *Обучение и воспитание* – стороны единого процесса образования.
 - *Обучение* предполагает усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих тому, кто обучает и тому, кто обучается, говорить на одном языке объективных значений элементов культуры.
 - *Воспитание* предполагает усвоение нравственных ценностей и норм общественного поведения. Но такое усвоение невозможно без обучения.
- В современной России утверждается *личностно-ориентированная модель* образования. Образование ориентируется на демократизацию своих институтов, гуманизацию образовательного процесса, возвращение к национальным и культурно-историческим традициям.

◎ Компоненты:

- Государственные требования и стандарты образования, разрабатываемые на федеральном уровне.
- Программы образования, состоящие из разных видов, направлений и уровней.
- Учреждения в сфере образования, а также педагогический состав, непосредственно сами обучающиеся и их законные представители.
- Органы управления образованием (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях) и созданные при них органы совещательного или консультативного характера.
- Организации, призванные обеспечивать образовательную деятельность и проводить оценку ее качества.
- Различные объединения, работающие в образовательной сфере (юридические лица, работодатели, общественные структуры).

○ Законодательство и правовое регулирование образования

- Право на получение образование гражданам нашей страны гарантировано Конституцией Российской Федерации (ст. 43).
- Основным документом, регулирующим систему образования, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Согласно документу, указы, распоряжения, постановления и прочие документы в образовательной сфере могут приниматься на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, как дополнения к основным общегосударственным законам.

○ **Стандарты и государственные требования к образованию**

○ **Призваны обеспечивать:**

- Единый образовательный процесс на всей территории РФ.
- Преемственность основных программ.
- Разнообразие содержания программ.
- Гарантированный уровень и систему качества образования.
- Оценку качества образования, сроки обучения...

○ **Государственные стандарты включают в себя требования к основным образовательным программам:**

- К структуре.
- К условиям реализации, включая финансовые, кадровые и вопросы материально-технического характера.
- К итоговым результатам по их освоению.
- Для обучающихся с ограниченными возможностями предусмотрены специальные требования и стандарты, которые имеются и на уровне профессионального образования.

○ Управление образованием в России

Управление системой образования происходит на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

- На федеральном уровне управление осуществляется Министерством просвещения и Министерством науки и высшего образования, в функции которого входят выработка государственной политики и нормативно-правовое регулирование в образовательной сфере. Документы принимаются на уровне Президента и Правительства РФ.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) занимается лицензированием, аккредитацией, аттестацией, подтверждением документов об образовании.
- Управление образованием на региональном уровне находится в ведении министерств, департаментов образования, образованных в субъектах РФ. Контролирует исполнение федерального и регионального законодательства в сфере образования Рособрнадзор.
- На муниципальном уровне управлением образованием, а также исполнением федеральных, региональных и муниципальных законов и требований занимаются департаменты, управления и отделы образования, находящиеся на территории муниципальных образований.

○ Виды систем образования и формы обучения

Современная система образования в России подразделяется на несколько видов:

Общее:

- Система дошкольного образования (ясли, детский сад).
- Начального (детский сад, школа).
- Основного (школы, гимназии, лицеи, кадетские корпуса).
- Среднего (школы, гимназии, лицеи, кадетские корпуса).

Профессиональное:

- Система среднего специального образования (профессиональные училища, колледжи, техникумы).
- Система высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (ВУЗы, академии).

Дополнительное:

- Специализированное обучение для взрослых и детей (дворцы детского творчества, школы искусств для взрослых и детей).
- Профессиональное образование (институты повышения квалификации). Осуществляется, как правило, научными организациями, учреждениями.



- Образование подразделяется на 3 основные формы обучения: очная, или дневная форма; очно-заочная (вечерняя) и заочная.
- Экстернат (самообучение, самообразование и семейное образование).
- К новым формам обучения относятся: сетевая система образования (получение образования с помощью сразу нескольких учебных заведений), электронное и дистанционное обучение, которое возможно с использованием удаленного доступа к учебным материалам и прохождению итоговых аттестаций.

⦿ Развитие системы образования

(Концепция изложена Правительством РФ в Постановлении от 23.05.15 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы». Программа направлена на формирование ряда условий для эффективного развития образования в России, направленных на обеспечение доступного качественного образования, которое будет отвечать современным требованиям социально ориентированного общества в целом).

Задачи:

- Формирование и интеграция инноваций структурного и технологического характера в среднем профессиональном и высшем образовании.
- Разработка и внедрение комплекса мер по развитию эффективной и привлекательной системы дополнительного обучения детей, научной и творческой среды в образовательных заведениях.
- Формирование инфраструктуры, которая бы обеспечила условия для подготовки высококвалифицированных кадров в условиях современного рынка.
- Формирование востребованной системы оценки качества самого образования и его образовательных результатов.

⦿ Реализация Программы разбита на 2 этапа:

- 2016-2017 - апробация и внедрение мер, начатых с момента старта Федеральной реформы образования.
- 2018-2020 - изменение структур образования, распространение новых образовательных программ, внедрение новых технологий и многое другое.

Последствия реформы и проблемы развития образования в России

Российское образование, которое было недофинансировано в 90-х годах и подвергается принципиальным изменениям с 2010 начало сильно терять в качестве.

- Во-первых, снизился социальный статус учителей, преподавателей. Это относится не только к степени уважения к подобному труду, но и к уровню оплаты и соц. гарантий.
- Во-вторых, мощная бюрократическая система, не дающая молодым и талантливым ученым получать научных степеней и званий.
- В-третьих, ликвидация образовательных критериев и стандартов, выстраиваемых десятилетиями, и от того ставших прозрачными и доступными для понимания всем интересующимся.
- В-четвертых, введение ЕГЭ как экзамена, сводящегося всего лишь к оценке памяти обучающегося по тем или иным предметам, но никак не способствующего развитию логики, творческого мышления.
- В-пятых, внедрение новых видов систем обучения: бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года). Уход от программ обучения по специальности (5 лет) привел к тому, что теперь рассчитанные на 5 лет программы урезаны до минимума, а программы магистратуры изобилуют дополнительными и зачастую совсем не нужными предметами для обучения будущего магистранта.

1.2 ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

○ Зарождение образования на Руси

- Берестяные грамоты I тысячелетию н.э.
- Начало повсеместному образованию на Руси положил князь Владимир.
- Первое училище появилось в 1028 году усилиями Ярослава Мудрого (школы при монастырях и церквях).
- Образование и его уровень росли вплоть до монголо-татарского нашествия в XIII веке, которое имело катастрофическое значение для русской культуры, поскольку были уничтожены практически все очаги грамотности и книги.
- Середина XVI-XVIII вв. попытка создания государственной системы образования. Открытие школ и приглашение специалистов по разным наукам из-за рубежа. Мобильность.
- При Петре I образование и просвещение стало важной государственной задачей (школ различных специализаций (математическая, географическая)). Возникновение системы профессионального образования.
- Екатерина II заложила в понятие «образование» понятие «воспитание» народа.
- Александра I в 1802 г. создает Министерство народного просвещения (устанавливаются типы образовательных учреждений: приходские и уездные училища, гимназии и университеты. Установилась преемственность между ними, количество ступеней классов увеличилось до 7, а в университет можно было поступить только после окончания гимназии).
- В конце XIX и начале XX вв. реформа образования. В этот период российское образование переживает период подъема: выросло количество учебных заведений, число учащихся, появились разнообразные формы и типы обучения, а также его содержание.

История развития образования в XX веке

- Разрушение системы образования началось после революции 1917 года. Была уничтожена структура управления, закрыты частные и духовные учреждения образования, начался отсев «неблагонадежных» наук и учителей.
- Идея советской школы заключалась в единой системе бесплатного и совместного общего образования. Преимущества на зачисление отдавалось крестьянам и рабочим, развивалась система социалистического воспитания, и школы были отделены от церквей.
- Законы, принятые в 40-х годах об образовании в России, фактически сохранились и до сих пор: обучение детей в школе начиная с 7 лет, введение пятибалльной оценочной системы, выпускные экзамены по окончании школы и награждение отличников медалями (серебряными и золотыми).

○ Реформа российского образования

- В РФ реформа образования началась в 2010 году с подписания законопроекта о комплексе мероприятий по модернизации системы образования. Официальный старт был дан в 2011 году 1 января.

К основным задачам по реформированию образования относятся:

- Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) взамен «несправедливой», по мнению законодателей, экзаменационной системы действовавшей в России долгие десятилетия.
- Внедрение и дальнейшее развитие высшего образования нескольких уровней - бакалавриата и магистратуры, направленных на сближение российского образования с европейским.
- Постепенное сокращение численности учителей и педагогов.
- Сокращение числа высших учебных заведений путем их полного закрытия или реорганизации, в результате которой они присоединяются к более сильным ВУЗам.
- Итоги реформы: развалилась одна из самых качественных и фундаментальных образовательных систем в мире.

1.3 БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

- К настоящему времени европейские образовательные системы строят свою работу в рамках Болонских соглашений.
- «Болонский» - процесс создания странами Европы единого образовательного пространства (1999 г. Болонье (Италия) Болонская декларация), в которой сформулированы цели ведущие к гармонизации национальных образовательных систем ВО стран Европы. Предполагалось, что основные цели должны быть достигнуты к 2010 году.
- Официальная дата процесса 19 июня 1999 г. (29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», или Болонскую декларацию).
- В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран.
- Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

○ цели Болонского процесса:

1	построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства
2	формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы
3	обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, финансы, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования
4	повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания

○ Положения Болонской декларации

1	Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования
2	Введение двухциклового обучения: постепенного и послестепенного. Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора
3	Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни»
4	Существенно развить мобильность учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установить стандарты транснационального образования
5	Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий

6	Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей
7	Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований
8	введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня)
9	придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, его доступность
10	развитие системы дополнительного образования (так наз. «образование в течение всей жизни»)

