


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

«Тюменский Высший образовательный
Университет» ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКИ



**ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ В
МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ**

В ВЫПОЛНИЛИ: студентки ГР.
П2908-18

ТЮМЕНЬ,
2019

Панова Юлия
Будакова Наталья

Младший школьный возраст

период жизни ребенка
от 6-7 до 9-11 лет



Обучение в начальной школе
1-4 классы



Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.



Особенности развития личностной сферы:

накопление эмоционального опыта в условиях школьной жизни, продолжают развитие социальные эмоции, наблюдается эмоциональная зависимость от взаимоотношений с учителем и одноклассниками; расширение мотивационной сферы, где появляются мотивы учения, стремления к превосходству, самоутверждения, мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач; самооценка включает когнитивный (оценки знаний о себе) и эмоциональный (оценки отношений самого к себе) компоненты, характеризуется неустойчивостью; идет становление таких волевых качеств, как целенаправленность, настойчивость, самоконтроль и др.



Мотивационная

сфера:
Мотивация — это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.



Общая структура мотивации к учению в младшем школьном

1. Познавательная мотивация.



Общая структура мотивации к учению в младшем школьном

возрасте

3. Престижная мотивация



Общая структура мотивации к учению в младшем школьном

возрасте
4. Мотивация избегания неудачи.



Общая структура мотивации к учению в младшем школьном

возрасте 5. Компенсаторная мотивация.



ХАРАКТЕР

Младший школьный возраст является сензитивным для развития таких личностных качества ребенка, как трудолюбие и самостоятельность.

** Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение*



** Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий.*

ОБЩЕН ИЕ

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми.



САМОСОЗНАН

Особенностью детей младшего школьного возраста, которая роднит их с дошкольниками, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки.



САМООЦЕН

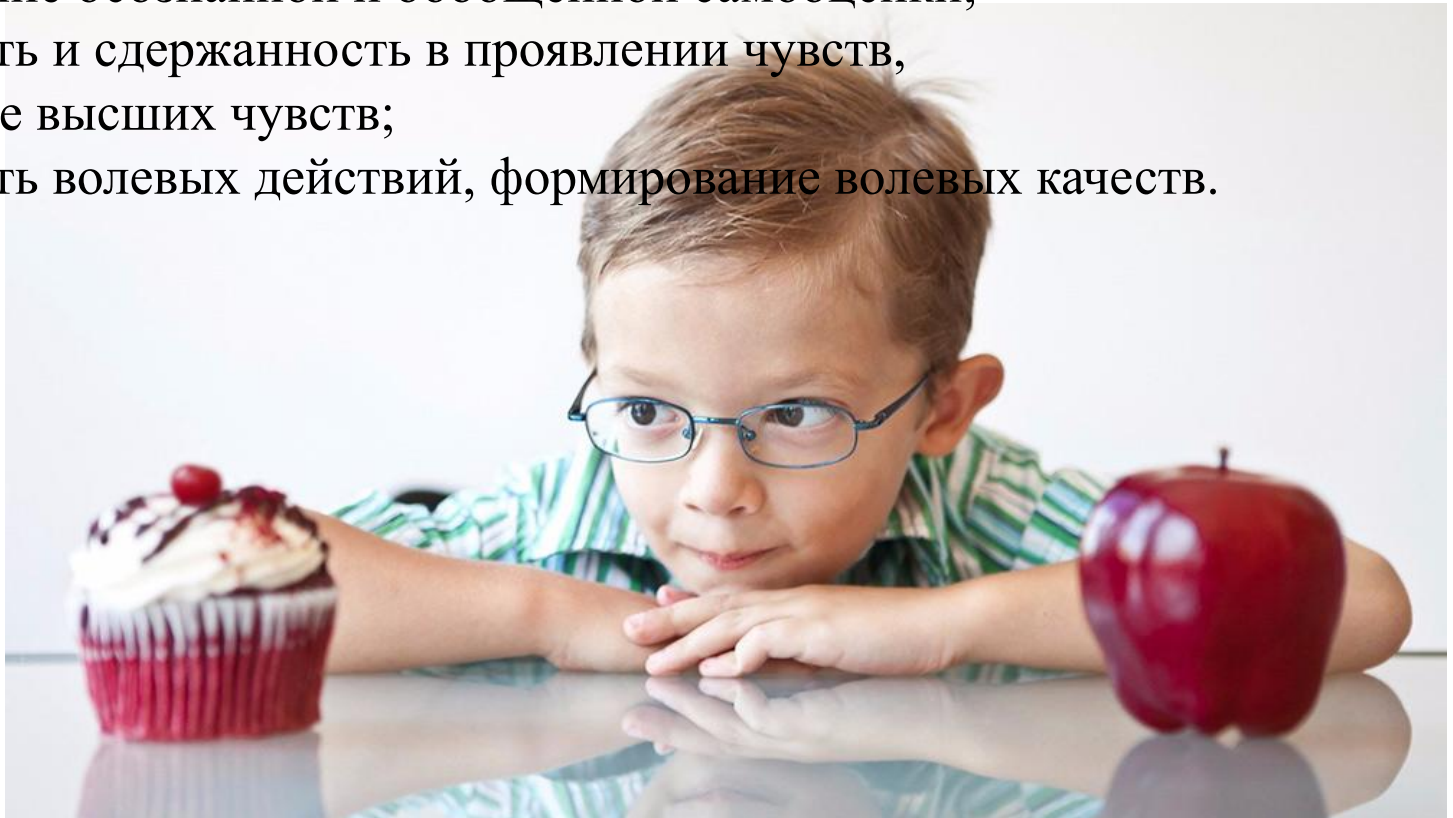
КА

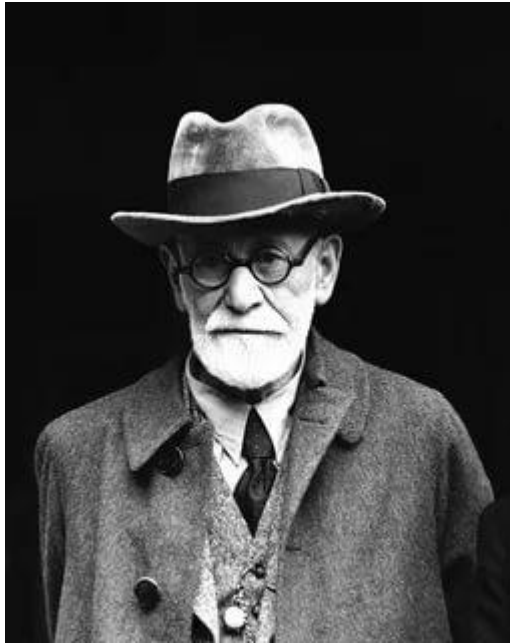
У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.



ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ МЛАДШЕГО

- ## ШКОЛЬНИКА ОТ ДОШКОЛЬНИКА???
- * ориентация на группу сверстников;
 - * формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей);
 - * формирование осознанной и обобщенной самооценки;
 - * осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств;
 - * осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.





Личностное развитие в младшем школьном возрасте по З. Фрейду

В своей периодизации возрастного развития Зигмунд Фрейд прослеживает одну линию — психосексуального развития.

Стадии развития личности по З. Фрейду

1. **Оральная стадия** продолжается от рождения до 18 месяцев. Складываются установки в отношении других людей — установки зависимости, опоры или независимости, доверия.
2. **Анальная стадия** развития личности, связанная с возникновением Эго, приходится на возраст от 1 — 1,5 до 3 лет.
3. **Фаллическая стадия** (3 — 6 лет) — стадия психосексуального развития с участием уже собственно генитальной зоны.
4. **Лагентная стадия** — сексуальное затишье, от 6—7 лет до 12 лет.
5. **Генитальная стадия** (12 — 18 лет) — стадия, обусловленная биологическим созреванием в пубертатный период и завершающая психосексуальное развитие.

Личностное развитие в младшем школьном возрасте по Э. Фрейд

интересы ребенка
направляются на общение
с друзьями



Дети заняты
приобретением
общепольных знаний

Стадии развития личности по Э.Эриксону



Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1. Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности - отчаяние	Мудрость

Личностное развитие в младшем школьном возрасте по Э. Эриксону

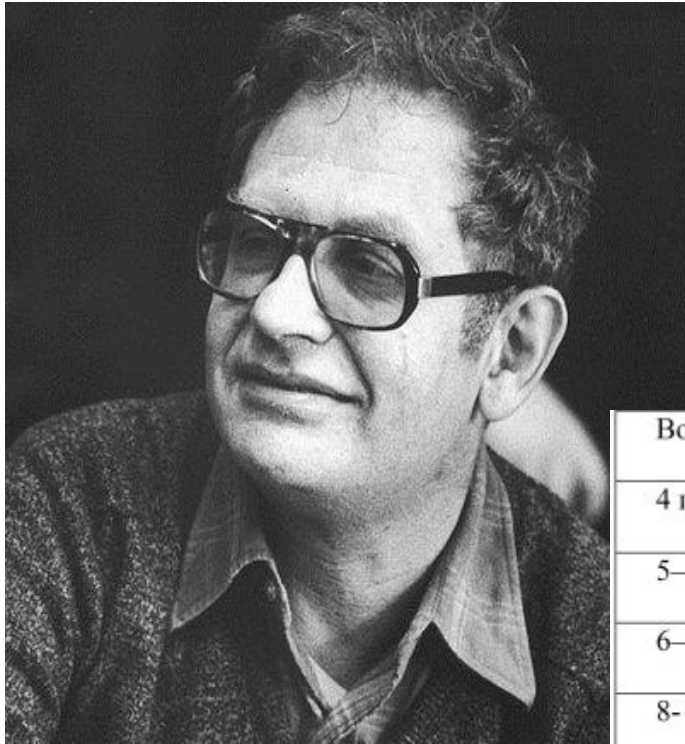
Школа становится «культурой в себе», со своими особыми целями, достижениями и разочарованиями

Постижение основ трудового и социального опыта дает возможность ребенку получить признание окружающих и приобрести чувство компетентности.



Если же достижения невелики, он остро переживает свою неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников и чувствует себя обреченным быть посредственностью. Вместо чувства компетентности образуется чувство неполноценности.

Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу



Представления детей о правилах поведения

Возраст	Что значит вести себя правильно	Почему надо вести себя правильно
4 года	Вести себя как хочется. Справедливо то, что я делаю	Чтобы получить награду и избежать наказания
5—6 лет	Делать то, что велят взрослые	Чтобы избежать неприятностей
6—8 лет	Вести себя с другими так, как они ко мне относятся	Чтобы не упустить своего
8- 12 лет	Отвечать ожиданиям других, доставлять им удовольствие	Чтобы все хорошо обо мне думали — другие и я сам
С 12 лет	Удовлетворять общественным требованиям	Чтобы способствовать стабильности общества, быть настоящим гражданином

Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу

доморальный уровень

ориентируется на наказание и ведет себя «хорошо», чтобы его избежать



7 лет-70 % детей;
До 10 лет-30% детей;
До 16 лет-10 % детей.



конвенциональная мораль

стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми



Многие дети к 13 годам решают моральные проблемы на втором уровне, им присуща конвенциональная мораль. Развитие высшего уровня морального сознания связано с развитием интеллекта: осознанные моральные принципы не могут появиться раньше подросткового возраста

Личностное развитие в младшем школьном возрасте по А.

Петровскому

Артур Владимирович Петровский рассматривает развитие личности как процесс интеграции в различных социальных группах.



Личностное развитие в младшем школьном возрасте по А. Петровскому

В младшем школьном возрасте процесс адаптации преобладает над процессом индивидуализации. Когда ребенок входит в новую стабильную группу, он прежде всего приспосабливается к ней — усваивает действующие там нормы, овладевает формами и средствами деятельности, которыми владеют другие ее члены. Ему необходимо быть таким, как все.

А



Формирование личности младшего школьника средствами изобразительного искусства

Изобразительная деятельность развивает восприятие, воображение, эстетическое чувство (умение видеть красоту форм, движений, пропорций, цвета). Занятие изобразительной деятельностью даёт возможность реального развития творческих способностей ребенка, его



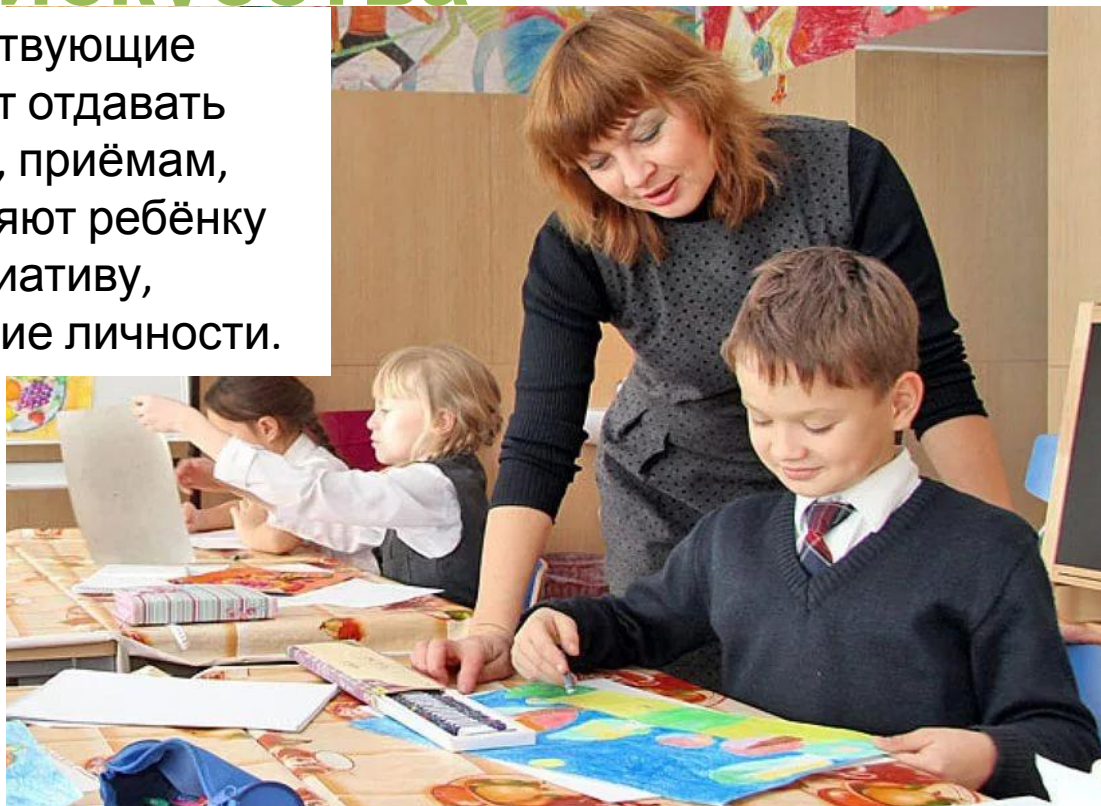
Формирование личности младшего школьника средствами изобразительного искусства



Младший школьный возраст – чрезвычайно важный период в развитии творческого потенциала личности, так как в 7-10 лет закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности; формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Формирование личности младшего школьника средствами изобразительного ИСКУССТВА

Создавая условия, способствующие развитию личности, следует отдавать предпочтение тем методам, приёмам, средствам, которые позволяют ребёнку раскрыться, проявить инициативу, стимулируют самовыражение личности.



Художественно-эстетическое воспитание младших школьников



«Вообще под эстетическим воспитанием надо понимать не преподавание какого-то упрощенного детского искусства, а систематическое развитие органов чувств и творческих способностей, что расширяет возможности наслаждаться красотой и создавать ее.» - говорил А.В. Луначарский.

Художественно-эстетическое воспитание младших



ШКОЛЬНИКОВ

Художественно-эстетическое воспитание играет большую роль в воспитании высокообразованного, культурного и нравственного человека, обеспечивает комплексный подход к развитию личности, и проявляется это в его отношении к людям, к труду, к искусству, к жизни.





Спасибо за внимание!