



Разработка индивидуальной  
программы  
коррекционно-развивающего  
обучения и воспитания детей  
дошкольного возраста  
с ОВЗ

Опыт работы МКДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида  
г. Дзержинска Нижегородской обл.  
Титова Светлана Александровна, старший воспитатель



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №67» компенсирующего вида  
г.Дзержинск, Нижегородской обл.

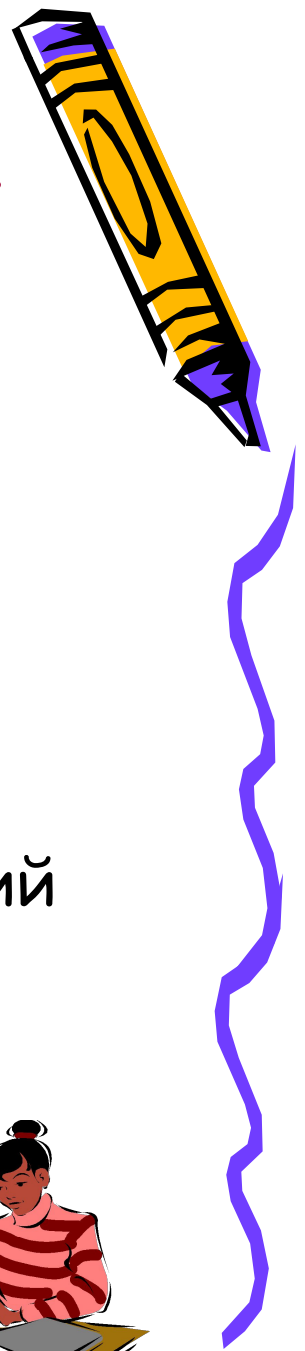


**Разработка индивидуальной  
программы  
коррекционно-развивающего обучения  
и воспитания детей дошкольного  
возраста  
с ОВЗ**



Презентацию подготовил:  
старший воспитатель  
Титова Светлана Александровна

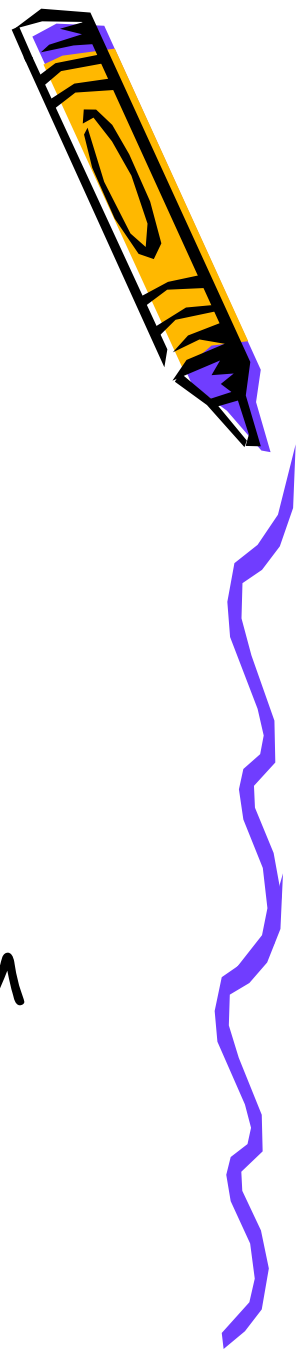
# Условия для удовлетворения «индивидуальных образовательных потребностей» ребёнка:



- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- специальная подготовка педагогических кадров.



# Структура индивидуальной программы:



- комплексная диагностика;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- характеристика динамики развития ребёнка по разделам программы.



# Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения воспитанника



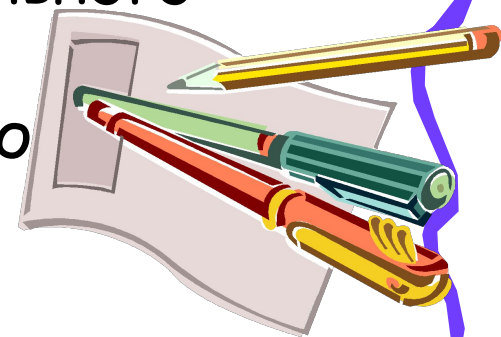
- ❖ Разработана коллективом МДОУ № 9 компенсирующего вида.
- ❖ Имеет рецензию заведующей кафедрой психологии развития личности Лесосибирского педагогического института, кандидата психологических наук, доцента Татьяны Юрьевны Артюховой
- ❖ Рекомендована к внедрению в практической деятельности специалистов, работающих в сфере дошкольного образования.

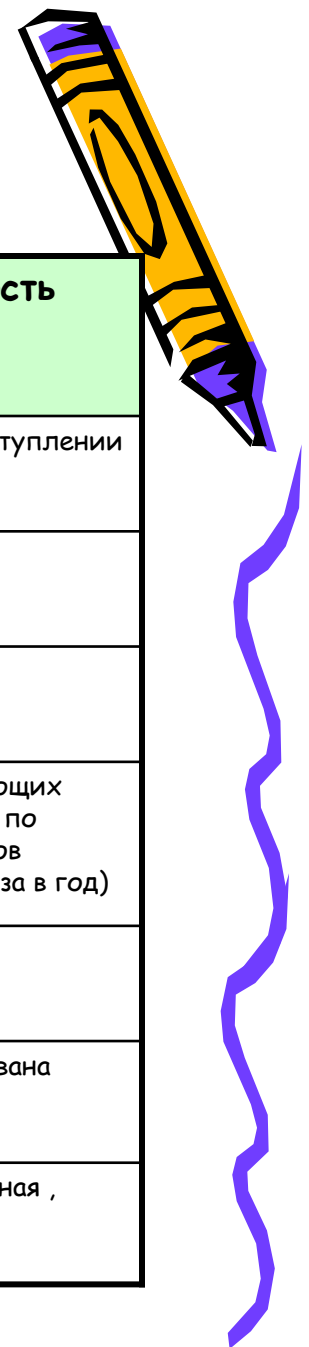


## Индивидуальная карта развития ребенка (ИКР) -

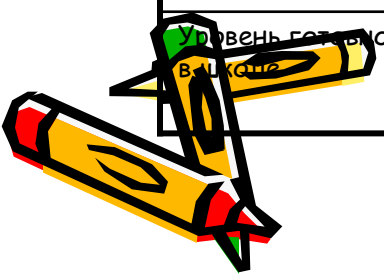
документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса дошкольного учреждения.

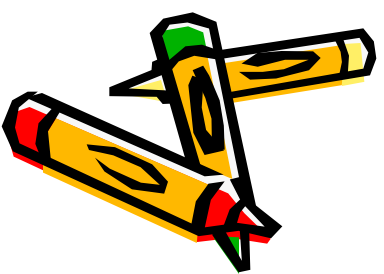
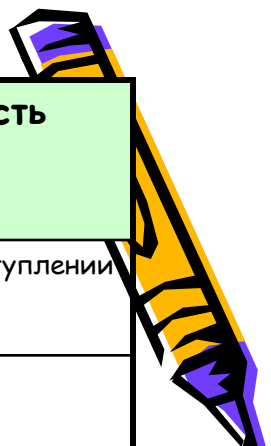




Показатели (разделы ИКР)	Специалист, ответственный за заполнение раздела	На основании чего заполняется раздел	Периодичность заполнения
Характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Медицинский работник, воспитатели	Лист адаптации, анкетирование родителей	Один раз при поступлении ребенка
Данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения)	Медицинский работник	Медицинская карта	Два раза в год
Данные об уровне физического развития ребенка	Инструктор по физвоспитанию	Справка по результатам диагностики	Два раза в год
Показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности)	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Заключение по результатам диагностики	На этапах, требующих сопровождения и по запросу участников педпроцесса (3 раза в год)
Показатели уровня усвоения ребенком программного материала	Воспитатели группы	Справка по результатам диагностики	Три раза в год
Решения психолого-педагогических консилиумов	Заведующий, Старший воспитатель	Заключения ПМТК	Не регламентирована
Уровень готовности ребенка к обучению в школе	Педагог-психолог, воспитатель	Заключение по результатам диагностики	Два раза - первичная, итоговая



Показатели (разделы ИКР)	Специалист, ответственный за заполнение раздела	На основании чего заполняется раздел	Периодичность заполнения
общие сведения о ребёнке	Медицинский работник, воспитатели	Лист адаптации, анкетирование родителей	Один раз при поступлении ребенка
анамнестические данные	Медицинский работник	Медицинская карта	Два раза в год
данные обследования специалистов:	Инструктор по физвоспитанию	Справка по результатам диагностики	Два раза в год
логопедическое и психолого-педагогическое обследование, которое включает:	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Заключение по результатам диагностики	На этапах, требующих сопровождения и по запросу участников педпроцесса (3раза в год)
	Воспитатели группы	Справка по результатам диагностики	Три раза в год
	Заведующий, Старший воспитатель	Заключения ПМТК	Не регламентирована
	Педагог-психолог, воспитатель	Заключение по результатам диагностики	Два раза - первичная , итоговая





# Индивидуальный образовательный маршрут

— это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

*(М.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдов,  
В.Ю. Сухомлинский,  
в настоящее время занимаются П.*

*И. Лиймете, К.Роджерс, Л.Л. Бетти,  
С. Спрингер, Г. Дейя)*



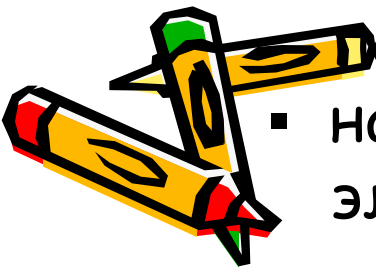
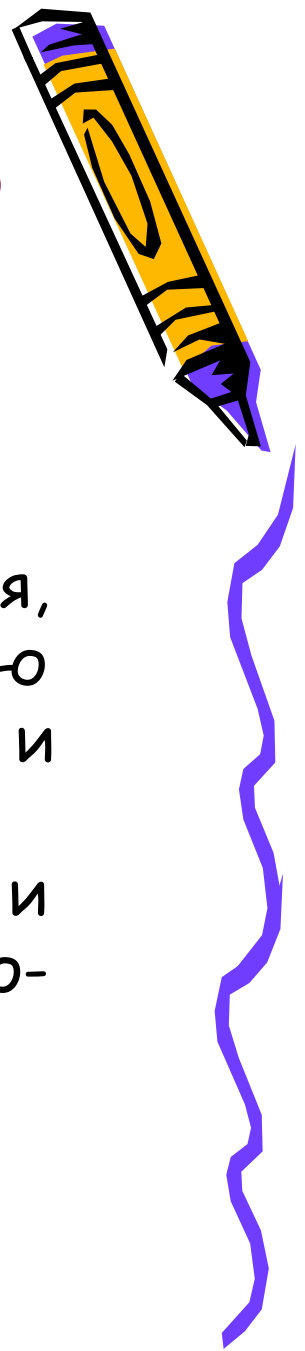
# Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- Ступенчатая диагностика.
- Индивидуальный подбор педагогических технологий.
- Систематический контроль и корректировка.
- Наблюдение.
- Пошаговая фиксация.



# Цель работы по построению индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для конкретного ребёнка

- повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.



# НАПРАВЛЕНИЯ

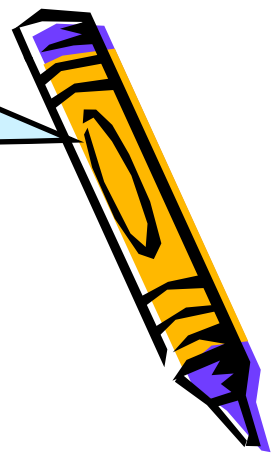
Целевой компонент

Содержательный  
компонент

Технологический  
компонент

Результативный компонент

Диагностический  
компонент



# Этапы работы по реализации ИОМ

Этап сбора и анализа информации

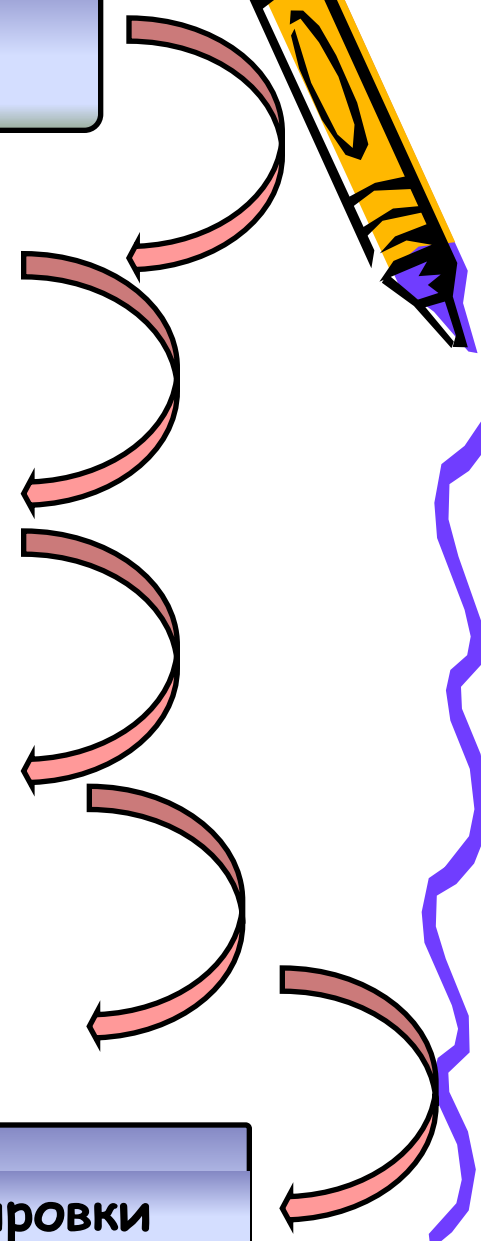
Этап планирования и организации

Этап координации

Этап собственно реализации ИОМ

Этап диагностики

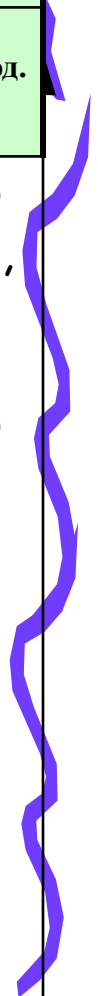
Этап регуляции и корректировки



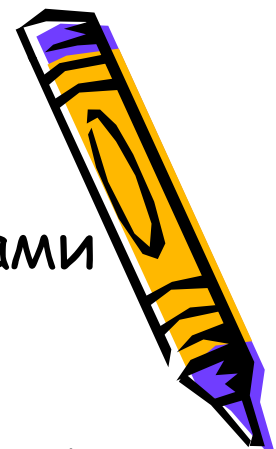
# Структура индивидуального образовательного маршрута



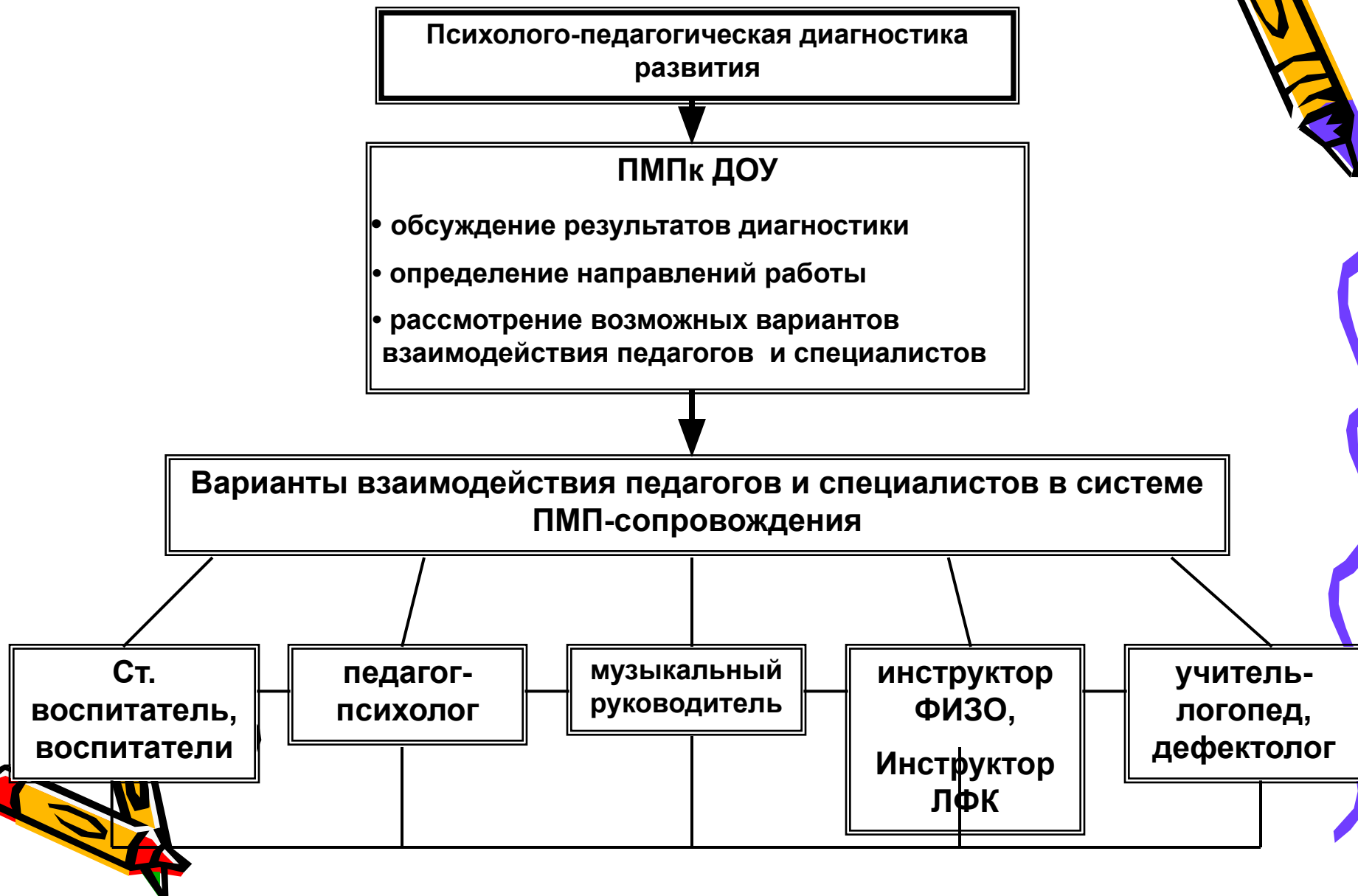
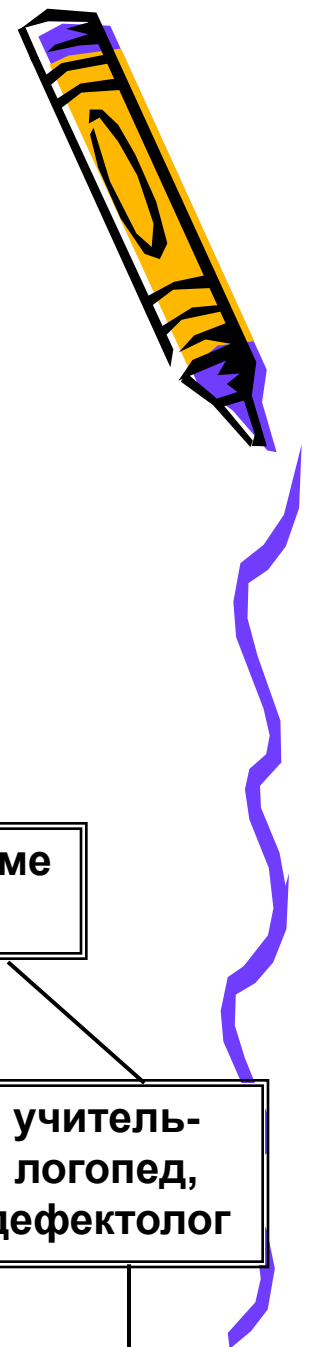
Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Педагогические условия	Результат	
				1 Полугод.	2 Полугод.
излагаются направления коррекционной работы по (основным линиям развития ребенка) по образовательным областям	излагаются задачи работы в соответствии с направлениями и выявленным уровнем развития ребенка	способы усвоения выполнения заданий, подбор и описание конкретных приемов работы с ребенком, подбор игр и игровых упражнений	уточняются педагогические условия проведения работы с ребенком: организация режима дня ребенка, время и место проведения разных форм работы с ребенком	выполнено полностью, частично, не выполнено	



Реально "сопровождение" заложено в организации взаимодействия между участниками сопровождения в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в системе дошкольного образовательного учреждения. Для реализации основной цели сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития и индивидуального образовательного маршрута.



# Схема взаимодействия педагогов и специалистов







Благодарю за  
внимание!

