

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

Кузьмина Ольга Сергеевна,  
*к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования*  
ОмГПУ

# Нормативно-правовая основа

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014.

# Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Вариант 5.1.

Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее (по объему, содержанию и срокам обучения) образованию нормативно развивающихся сверстников

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

## Вариант 5.2.

Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое по объему и содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, но в пролонгированные сроки

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

# Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

## Вариант 5.1.

Определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии инвалидности)

## Вариант 5.2.

Содержание развивающей представлено коррекционными "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

коррекционно-области обязательными курсами:

# **Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 5.1)**

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

# **Программа коррекционной работы должна обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита;
- работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- работа по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;
- работа по развитию коммуникативных навыков

# Вариант 5.1.

- Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.
- Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.
- Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

# Примерная структура рабочей программы (определяется образовательной организацией самостоятельно)

**ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬН  
ЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИОНН  
ЫЙ РАЗДЕЛ**

# Структурные элементы рабочей программы (пример)



# Структура РП

## 1. Титульный лист

### *Целевой раздел*

## 2. Пояснительная записка:

- общая характеристика программы,
- цели и задачи реализации программы,
- психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, его особые образовательные потребности,
- основные принципы и подходы к разработке программы.

## 3. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

## 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

# ***Содержательный раздел***

- 5. Цели и задачи логопедической работы.
- 6. Описание основных направлений деятельности учителя-логопеда.
- 7. Комплексно-тематическое планирование (при необходимости).
- 8. Описание специальных условий, удовлетворяющих особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

## ***Организационный раздел***

- 10. Учебный план или часть учебного плана (возможно индивидуальный).
- 11. Характеристика технологии организации логопедической работы.
- 12. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения и специальных условий.
- 13. Расписание индивидуальной и подгрупповой работы.
- 14. Особенности работы с родителями.

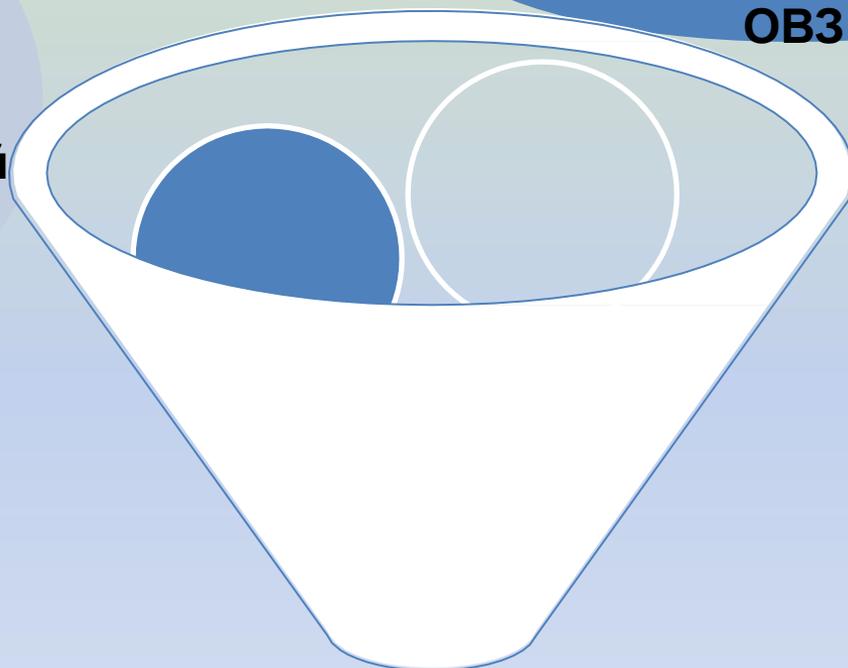
## ***Приложения***

## ***Пакет оценочных материалов***

# Содержательная основа

Методические материалы по организации логопедической работы

ФГОС начального общего образования +  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА



# Вариант 5.1.

- Содержание рабочей программы составляет инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова и Т.П. Бессонова)

Данное инструктивно-методическое письмо адресовано **учителям-логопедам**, работающим при общеобразовательных учебных заведениях. В нем **представлены** характеристика нарушений устной и письменной речи школьников, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях; приемы выявления нарушений речи и наиболее важные положения дифференциальной диагностики; основной контингент логопедических пунктов (ФФН, ОНР); определены принципы комплектования логопедических пунктов, групп учащихся для фронтального обучения.

# Вариант 5.1.

Согласно инструктивно-методического письма логопедическая работа на школьном логопункте включает три этапа:

- Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи
- Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка
- Восполнение пробелов в формировании связной речи

# ***Первый этап коррекционного обучения***

## **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

- Первый этап коррекционной работы с детьми с ОНР продолжается с 16-18 сентября по 1-3 марта, что составляет примерно 50-60 занятий.
- Для детей с выраженными нарушениями следует увеличить число занятий на 15-20.
- Используется метод опережения.

## **Второй этап коррекционного обучения**

- Основная задача – **восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**
- Отводится 35-45 занятий (примерно с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего года).
- Реализация содержания осуществляется на фронтальных занятиях.
- Содержание направлено на:
  - уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно использовать различные способы словообразования;
  - уточнение значение используемых синтаксических конструкций;
  - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

# Третий этап коррекционного обучения

- Учить свободно и адекватно пользоваться средствами языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй).
- Отработка умений осуществляется в процессе составления предложений и связных высказываний.
- Основная цель – **развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:**
  - программирование смысловой структуры высказывания,
  - установление связности и последовательности его,
  - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

# Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

## Вариант 5.1.

Определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии инвалидности)

## Вариант 5.2.

Содержание развивающей представлено коррекционными "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

коррекционно-области обязательными курсами:

# *Основные задачи логопедической коррекции*

- Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма, коррекция дефектов звукопроизношения, формирование языковых операций.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

# Программа курсов коррекционно-развивающей области

- предусматривает создание специальных условий обучения детей с учетом их особых образовательных потребностей,
- обеспечивает дифференцированную многопрофильную помощь в получении качественного общего образования,
- позволяет оптимально выстроить взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ,
- удовлетворяет особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,
- направлена на коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии и

# Структура рабочей программы коррекционных курсов должны содержать:

- **1. Пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- **2. Общую характеристику** учебного предмета, коррекционного курса;
- **3. Описание места учебного предмета** в учебном плане;
- **4. Описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета
- **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (примечание: метапредметные могут и не быть – с учётом варианта АООП НОО);
- **6. Содержание** учебного предмета, коррекционного курса.
- **7. Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- **8. Описание материально-технического обеспечения** образовательного процесса.

# Содержание курсов коррекционно-развивающей области (вариант 5.2)

- Соответствует примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР (стр. 182).

# Произношение

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Основными линиями обучения по курсу  
«Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных ( со II класса).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

# Логопедическая ритмика

- Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие **задачи:**

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

# *Развитие речи*

- Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.
- Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

# Основные задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

- Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».
- Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

# Примерная тематика для развития речи:

- I дополнительный класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Лето».
- I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».
- II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».
- III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».
- IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».