

Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР: обучение детей с различными уровнями речевого развития

ПЛАН

1. Обучение детей с I уровнем речевого развития.

1.1. Задачи обучения.

1.2. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с I уровнем речевого развития.

2. Обучение детей со II уровнем речевого развития.

2.1. Задачи обучения.

2.2. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с II уровнем речевого развития.

3. Обучение детей с III уровнем речевого развития.

3.1. Задачи обучения.

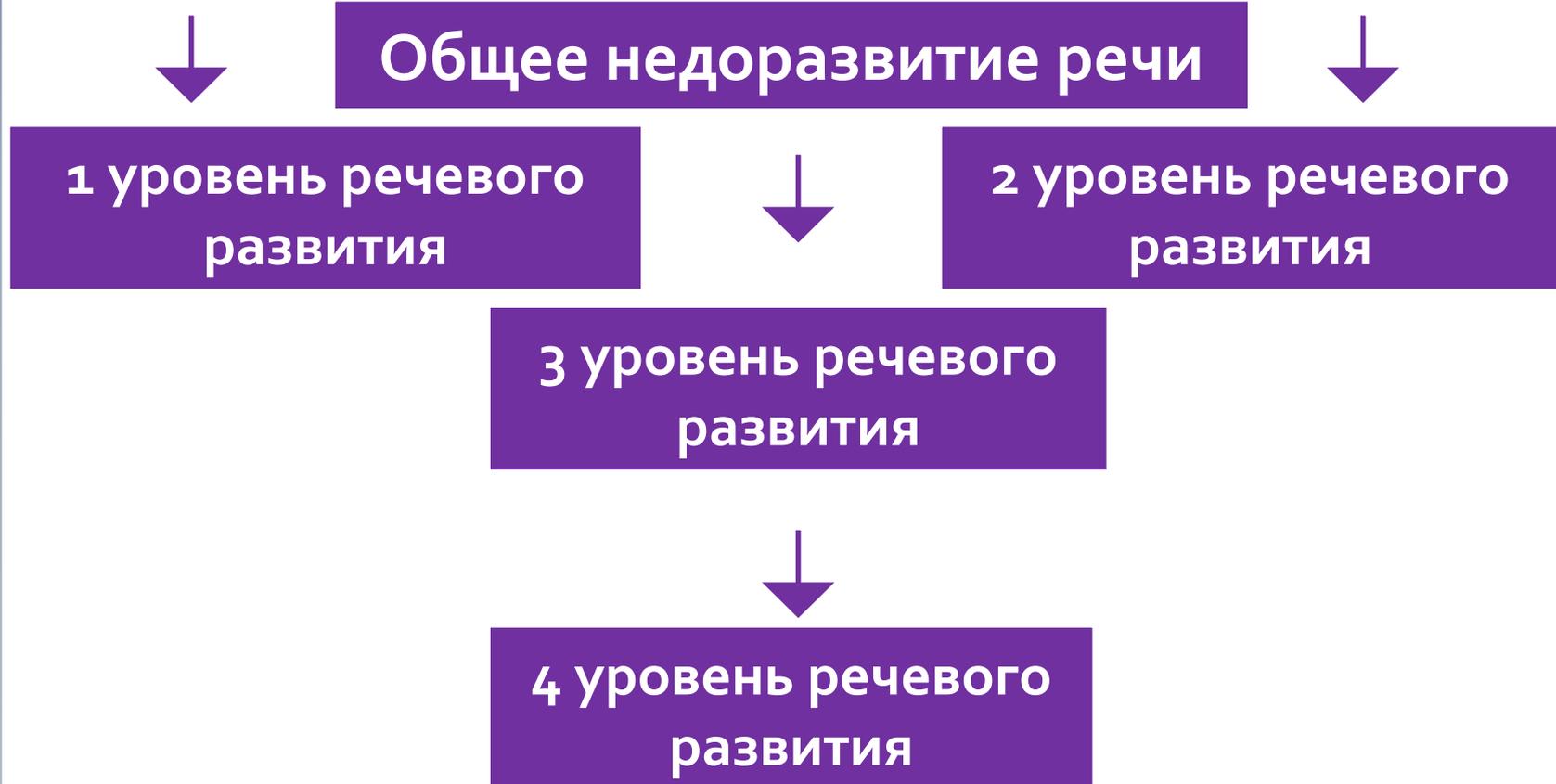
3.2. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с III уровнем речевого развития.

4. Обучение детей с IV уровнем речевого развития.

4.1. Задачи обучения.

4.2. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с IV уровнем речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.



Характеристика детей с I уровнем речевого развития

- Лепетная речь или ее полное отсутствие;
- активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукоподражаний, звукокомплексов и обиходных слов;
- пассивный словарь несколько шире активного;
- фразы на данном уровне нет, свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой;
- дети опираются на лексическое, а не грамматическое значение слова;
- характерна также несформированность зрительного и слухового внимания и памяти: внимание неустойчиво, работоспособность низкая.

Задачи коррекционного обучения

1 уровень речевого развития

1. Формирование психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).
2. Развитие понимания речи: слов, словосочетаний, коротких фраз из 2-4 слов.
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
4. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
5. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.
6. Формирование двусоставного простого предложения.
7. Создание развивающей среды для стимулирования речевой деятельности.

Характеристика детей с II уровнем речевого развития

- Общение осуществляется посредством искаженного и ограниченного словарного запаса общеупотребительных слов (ниже возрастной нормы);
- обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, возможно использование местоимений, иногда союзами, простых предлогов;
- дети могут ответить на вопросы по картине, сюжет которой связан с хорошо знакомой ситуацией, событиями окружающей жизни;
- отмечаются грубые ошибки и в употреблении грамматических конструкций, однако за счет различения некоторых из них (в отличие от первого уровня), возрастает способность понимания обращенной речи, могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслообразительное значение;
- Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звуков, заменами и смешениями. Типичными остаются и затруднения в усвоении слоговой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается наполняемость; многосложные слова редуцируются;
- Недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Задачи коррекционного обучения

II уровень речевого развития

1. Формирование психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).
2. Развитие понимания речи, т.е. понимания изменения форм слова и их связей в предложении.
3. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных по тематическим циклам; формирование обобщений и отвлеченных понятий, накопление синонимов, антонимов.
4. Нормализация состояния моторных функций.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звукопроизношения.
6. Формирование слоговой структуры слова.
7. Практическое усвоение простых грамматических категорий: упражнения на словоизменение, употребление предлогов и т.д.
8. Употребление в речи распространенных предложений; понимание значения каждого члена предложения (предмет, признак предмета, действие).
9. Формирование фразовой речи (умение отвечать на вопросы, заучивание стихов, пересказ маленьких текстов, объединение предложений в маленькие тексты).
10. Формирование готовности к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

- фразовую речь с немногочисленными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, аграмматизмы в виде неправильного употребления существительных и прилагательных множественного числа в косвенных падежах, неправильного согласования существительных и прилагательных с числительными;
- словарь близок к возрастной норме, преобладают существительные и прилагательные и трудности в речевом общении предоставляет недостаточность слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий, неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению;
- несформирована связная речь и в свободных высказываниях детей преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции;
- понимание приближается к норме, трудности представляют в слова с различными смыслоразличительными суффиксами и приставками, морфологическими элементами, выражающими значение числа и рода; также затруднено понимание логико-грамматических структур, временных и пространственных отношений.

Задачи коррекционного обучения

III уровень речевого развития

1. Формирование психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).
2. Расширение словарного запаса за счет накопления новых слов различных частей речи и умения активно пользоваться разнообразными способами словообразования.
3. Развитие и совершенствование грамматических средств языка: умение строить словосочетания, предложения по законам грамматики, умение пользоваться моделями различных синтаксических конструкций.
4. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе сформированных навыков анализа и синтеза.
5. Формирование правильного звукопроизношения: развитие артикуляционного аппарата, постановка отсутствующих звуков и автоматизация их в речи.
6. Усвоение слов различной слоговой структуры.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Формирование связной речи: учить планировать собственное высказывание, самостоятельно определять содержание своего высказывания, связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли.
9. Нормализация состояния моторных функций.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

К нему относятся нерезко выраженные остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

- 
- В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов. Преобладают сокращения слов, пропуски слогов, отмечаются перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент –добавления слогов и звуков.
 - Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи.
 - Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.
 - Отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

Задачи коррекционного обучения

IV уровень речевого развития

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития

Датешидзе Т.А.
Система
коррекционной работы
с детьми раннего возраста
с задержкой речевого
развития. — СПб.: Речь,
2004. — 128 с.



Основные принципы построения системы коррекционных воздействий

- Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.
- Расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

При этом система предполагает общий средний тип формирования речевых навыков.

Работа по системе решает следующие задачи:

Выявить причину речевого недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие речевой дефект, подключив к совместной работе специалистов для осуществления комплексного воздействия на ребенка с речевой патологией.

Корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- а) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);
- б) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- в) пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса;
- г) развитие графических навыков.

Выделяются следующие разделы в работе по развитию экспрессивной речи:

- § Звуки и звукоподражания; слова с вызванным звуком. Для усвоения этого материала используется альбом по звукопроизношению.
- § Фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки и слияния в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями.
- § Формирование элементарной фразы из 2-3-х слогов, содержащих вызванный звук.
- § Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов.
- § Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах. Данная система работы достаточно эффективна и хорошо зарекомендовала себя в практическом использовании.

Развитие импрессивной речи

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

Октябрь

1. Имя ребенка, имена детей группы, человек, кукла, части тела.
2. Семья.
3. Осень, изменения, происходящие осенью.
4. Овощи.

Ноябрь

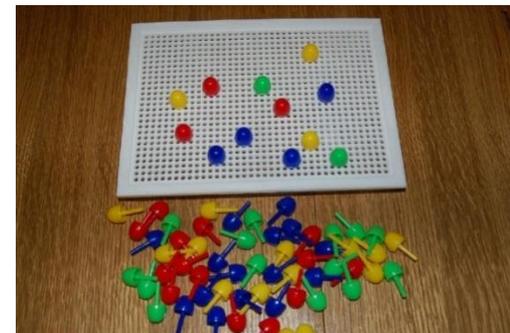
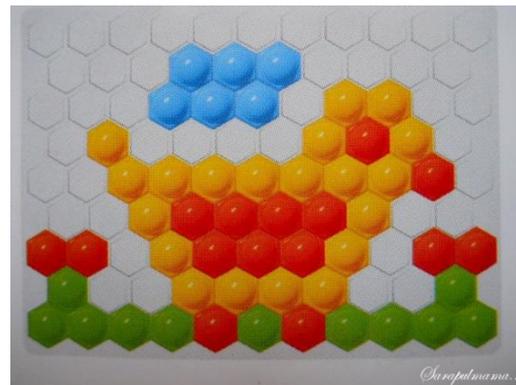
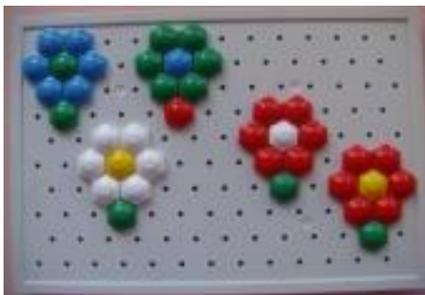
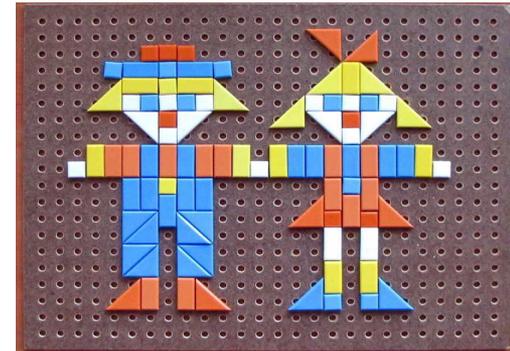
1. Фрукты.
2. Одежда, обувь для осени.
3. Игрушки.
4. Посуда.

Задачи на 1-й квартал

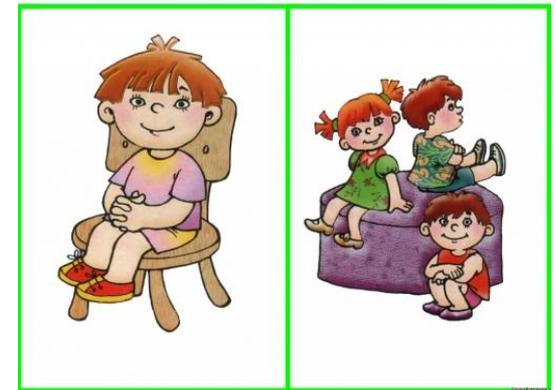
1. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Накапливать словарь существительных, обозначающих окружающие ребенка предметы.
3. Расширить предикативный словарь.
4. Понимать грамматические формы речи, существительные множественного числа с окончанием Ы-И, вопросы косвенных падежей, вопросы «где?», «куда?», «откуда?»
5. Понимать предложные конструкции с предлогами В, НА, ПОД.
6. Понимать простые предложения типа: субъект + предикат, субъект + предикат + объект действия.
7. Соотносить слова «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов.
8. Соотносить слова «большой», «маленький», «средний» с размером предметов.
9. Понимать слова, обозначающие геометрические тела: кубик, шар, кирпич, призма; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста

- «Поручения»
- «Делай, что я сказал(а)»
- Игры по классификации предметов, изображений, геометрических фигур в соответствии с заданным качеством
- «Грибки»
- «Яблонька»



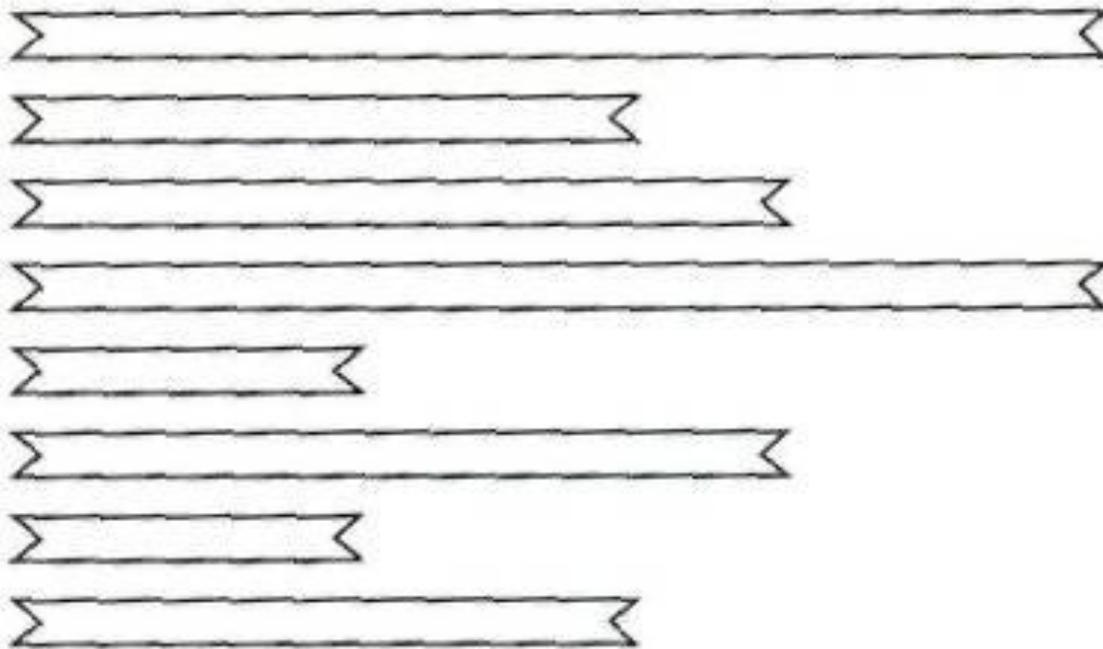
- «Умный пальчик»



- Различение слов с противоположными значениями (антонимов) разных частей речи



- Рисование предметов с противоположными качествами



Планирование работы по развитию импрессивной речи

Месяц	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений	Понимание семантического значения
Октябрь	Человек	I. 1. Имя ребенка. 2. Имена детей в группе. 3. Название частей тела. 4. Человек — кукла. II. Глаголы в инфинитиве: смотреть, слушать, кусать, бегать, брать. III. Большой(ая) — маленький(ая). IV. Много — мало	1. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: нога — ножка. 2. Существительные множественного числа с окончаниями <i>Ы—И</i> . 3. Предлог <i>У</i> . 4. Предложения типа <i>субъект + предикат</i>	1. Дифференцировать слова: «человек — кукла». 2. Понимать и различать слова «много — мало»
	Семья	I. Обозначения членов семьи, их имена. II. Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени 3-го лица: <i>готовит, моет, стирает, чинит, читает, вяжет</i> . III. Старый — молодой	1. Понимание вопросов «что?», «у кого?» 2. Употребление глаголов изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени единственного числа. 3. Предлог <i>У</i> . 4. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	Дифференцировать слова: стирает — гладит; шьет — вяжет; моет — вытирает

Развитие экспрессивной речи

- Ответственный момент в логопедической работе с детьми - создание потребности подражать слову взрослого.

- «Сделай, как я»

Взрослый говорит:

Подними ладошки выше

И сложи над головой.

Что же вышло?

Крыша вышла, а под крышей

Мы с тобой.

Положи ручки на коленочки.

Подними ладошки выше,

Поскорее помаши.

Что же вышло?

Птички вышли,

Птички очень хороши.

Взрослый показывает:

Поднимает ладони.

Складывает ладони над головой
под углом друг к другу.

Кладет свои руки на колени.

Поднимает ладони.

Машет кистями рук.

Весьма эффективным средством воспитания экспрессивной речи, построенном на развитии подражания в произнесении слогов, сопровождаемом движениями, является фонетическая ритмика.

§ «А»: широко разводим руки вперед - в стороны.

§ «У»: плавное движение обеих рук вперед.

§ «О»: плавное движение обеих рук в стороны - вверх.

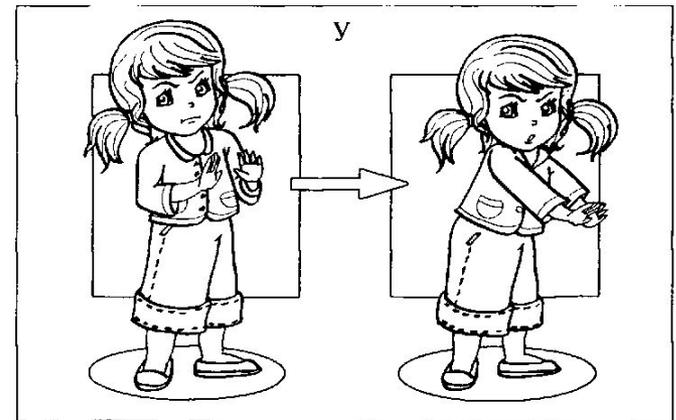
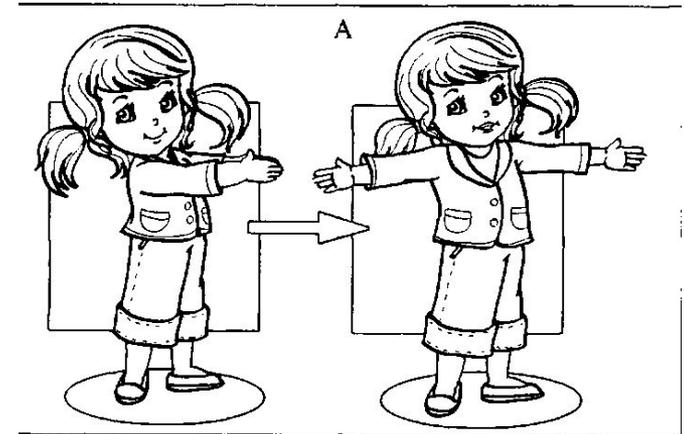
§ «И»: плавное движение обеих рук в стороны.

Звук Н в слияниях

§ НА-НА-НА - хлопki перед собой.

§ НО-НО-НО - хлопki над головой.

§ НУ-НУ-НУ - хлопki вытянутыми вперед руками.



Вызываем у детей звуки в соответствии с нормами онтогенеза:

§ - гласные: А, О, У, И;

§ - согласные: Н, НЬ, М, МЬ, Б, БЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, й, йА, йО, йУ, йЭ, В, ВЬ, Ф, ФЬ.

Вызванные звуки следует включать в слова элементарной слоговой структуры:

§ ГГ: «АУ», «УА», «ИА»;

§ СГ: «НА»;

§ СГ-СГ: «МАМА», «МАНЯ»;

§ СГ-СГ-СГ: «ПАНАМА».

Планирование работы по формированию навыков экспрессивной речи

Планирование навыков по формированию экспрессивной речи у детей раннего возраста

Месяц	Звук звуко-подражания	Фонетическая ритмика	Фраза	Грамматические категории	Договаривание слов
Октябрь	«А» 1. Девочка плачет. 2. Качаем куклу. 3. Тетя поет	Пение А с жестом (разводим руки)	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.		Была Аня. У Ани мяч. Пошла Аня играть с мячом. Мяч упал в лужу. Заллакала Аня: «А-а-а». Папа достал мяч: «На, Аня. Не плачь»
	«У» 1. Поезд гудит. 2. Пароход гудит. 3. Волк воет	Пение У с жестом (разводим руки)	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.		Поезд едет и гудит: «У-У-У». Я по рельсам убегу: «У-У-У»
	«АУ» Кричим в лесу	1. Пение А с жестом (разводим руки). 2. Пение У с жестом (руки вперед)	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.		Заблудились мы в лесу и кричим: «АУ! АУ!»
	«УА» Малыш плачет	Пение У, А с жестом			Наш малыш кричит с утра: «УА! УА!»
Ноябрь	«И» Лошадка кричит	Пение И с жестом (разводим руки в стороны на уровне рта)			Лошадка, скажи: «И-И». Лошадка, кричи: «И-И»
	«О» 1. Мальчик охает. 2. Бабушка удивляется	1. Пение О с жестом мягкие (округленные) руки над головой;			Мальчик охает, кричит: «О-О-О!» Ушко у него болит: «О-О-О!»

Развитие общей моторики

Месяц	Тема	Общая моторика
Октябрь	Части тела	1. Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю... (массаж) 2. Где же наши ручки? (речь с движениями)
	Семья	3. Кто у нас хороший? (речь с движениями) 4. Ладушки (движения рук)
	Осень	5. Дождик (бег)
	Овощи	6. Огурчик (речь с движениями, бег с увертыванием)
Ноябрь	Фрукты	7. Веточка с яблоком (прыжки)
	Одежда, обувь	8. Натягиваем сапожки (релаксация)
	Игрушки	9. Деревянные солдатики — тряпочные куклы (релаксация)
	Посуда	10. Чистим кастрюлю (релаксация)
Декабрь	Домашние животные	11. Котята (ползание)
	Домашние птицы	12. Подними ладошки выше... (речь с движениями)
	Дикие животные	13. Как на елке снег (бег с увертываниями)
	Зима, Новый год	14. Елочка (движения по кругу)

Развитие мелкой моторики

Существуют самые разнообразные формы работы по развитию движений пальцев.

1. Статичные изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: фигуры из пальчиков «флажок», «киска»;
- б) Движения сопротивления: игра «хома-хомячок».

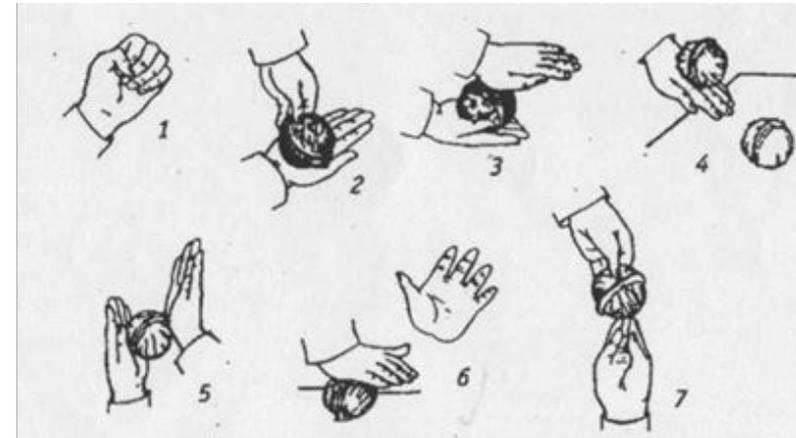
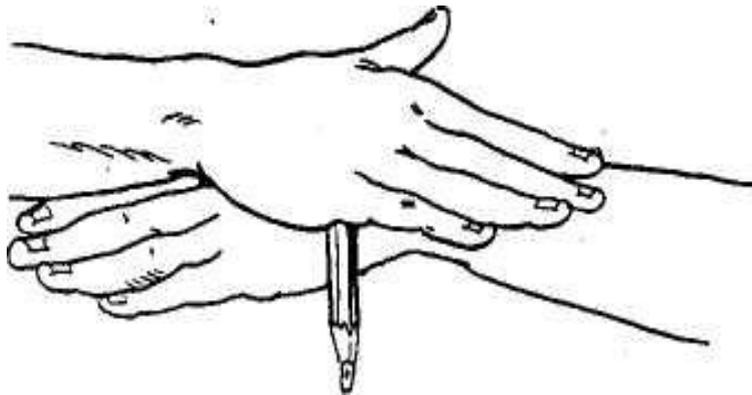


2. Движения пальцев, передающие динамические образы: «гармошка» - раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе.
3. Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме: «кулак-кулачок», «ладушки-ладушки».

Лежала под скамьи		Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.
Подушечка с иголками.		Складываем ладошки вместе, создавая внутри объем.
Лежала, лежала		Сцепляем пальчики в замок.
Да побежала.		Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.



4. Движения пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.
5. Игры с мозаикой.
6. Пальчиковые игры с пластилином.
7. Игры с бумагой: рваная аппликация, складывание бумаги, скатывание бумаги в шарик.



8. Действия с ножницами.

9. Действия с толстыми нитками.

10. Действия с крупой, семенами: пересыпание крупы из одной емкости в другую, разбор разных видов крупы, выкладывание из крупы изображений на пластилиновой поверхности.

11. Действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую, игры с пипеткой.

12. Действия с песком: пересыпание песка, лепка из сырого песка.

13. Действия с мелкими предметами, игрушками.

14. Действия с пуговицами: застегивание, расстегивание, выкладывание пуговицами недостающих деталей в изображениях на бумаге.

15. Рисование на бумаге пальчиками.

16. Показ сказок пальчиками.



Планирование работы по развитию мелкой моторики

Месяц	Тема	Мелкая моторика
Октябрь	Части тела	<ol style="list-style-type: none">1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик» (1).2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку.3. Разложить в корзиночки желуди и шишки
	Семья	<ol style="list-style-type: none">1. Пальчиковая игра «Это пальчик — дедушка» (2).2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох
	Осень	<ol style="list-style-type: none">1. Массаж. Игра «Дождик» (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой).2. «Дождик, лей» — пальчиковая игра (3).3. Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки»

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам:

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
2. Игры со звучащими игрушками.
3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.
4. Формирование фонематического восприятия.

Дети раннего возраста различают неречевые звуки:

§ по способу воспроизведения;

§ по темпу повторяющихся звуковых сигналов;

§ по их ритму;

§ по силе звуковых раздражителей;

§ по долготе звучания.

Планирование игр по развитию слухового восприятия

Месяц	Тема	Слуховое восприятие
Октябрь	Человек, части тела	<ol style="list-style-type: none">1. «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы).2. «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать ручки за спину).3. «Умные ножки» (шагать под звуки барабана)
	Семья	<ol style="list-style-type: none">1. «Колыбельная» (мама качает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет «А-А-А» высоким голосом).2. «Шумовые коробочки» (стеклышки — камешки)

Пропедевтика элементарных математических представлений

Задачами этого раздела коррекционной работы являются: формирование основных сенсорных эталонов и обозначения их словом.

1. Эталонные формы:

- а) объемные (куб, шар, кирпичик, призма, конус, цилиндр);
- б) плоские (круг, квадрат, треугольник, овал).

2. Эталонные величины:

- а) большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже;
- б) сопоставление по величине трех-четырех предметов с разницей от $\frac{1}{2}$ до $\frac{1}{4}$ от каждой предыдущей величины.

3. Эталоны цвета: дети узнают и соотносят красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, фиолетовый, оранжевый цвета.

Формирование навыков артикуляционной моторики

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих.

Возможность правильного, внятного произношения звуков зависит от многих факторов:

- § строения артикуляционного аппарата;
- § умения ощущать движения органов артикуляции;
- § функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.



«Птенчики»



Щебечут радостные трели
Звонкие пернатые певцы,
А в гнезде, как будто в колыбели,
маленькие спят птенцы.



Рот открыт широко, язык спокойно лежит в ротовой полости.

Планирование игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики

Месяц	Лексическая тема	Звук(и)	Артикуляционные упражнения
Октябрь	Человек, семья, осень, овощи	«А», «У», «АУ», «УА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик открываем — закрываем» (опускание нижней челюсти). 2. «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед). 3. Блок «Открываем домик — целуем мамочку». 4. Блок «Целуем мамочку — открываем домик»
Ноябрь	Фрукты, одежда, обувь, игрушки, посуда	«И», «О», «ИО», «Н—Н'»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заборчик для лошадки» (оскал). 2. «Бублик» (округлить губы). 3. Блок «Заборчик—бублик»; блок «Заборчик—бублик—домик». 4. Блок «Заборчик — бублик — домик — целуем мамочку»
Декабрь	Домашние животные, домашние птицы, дикие животные, новогодний праздник	«М—М'» «П—П'» «Б—Б'»	<p>Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лопочающиеся пузыри (взрывное движение губами). 2) Блок «Домик — заборчик — целуем мамочку» 1) «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом). 2) Блок «Домик—заборчик—бублик». 3) «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)

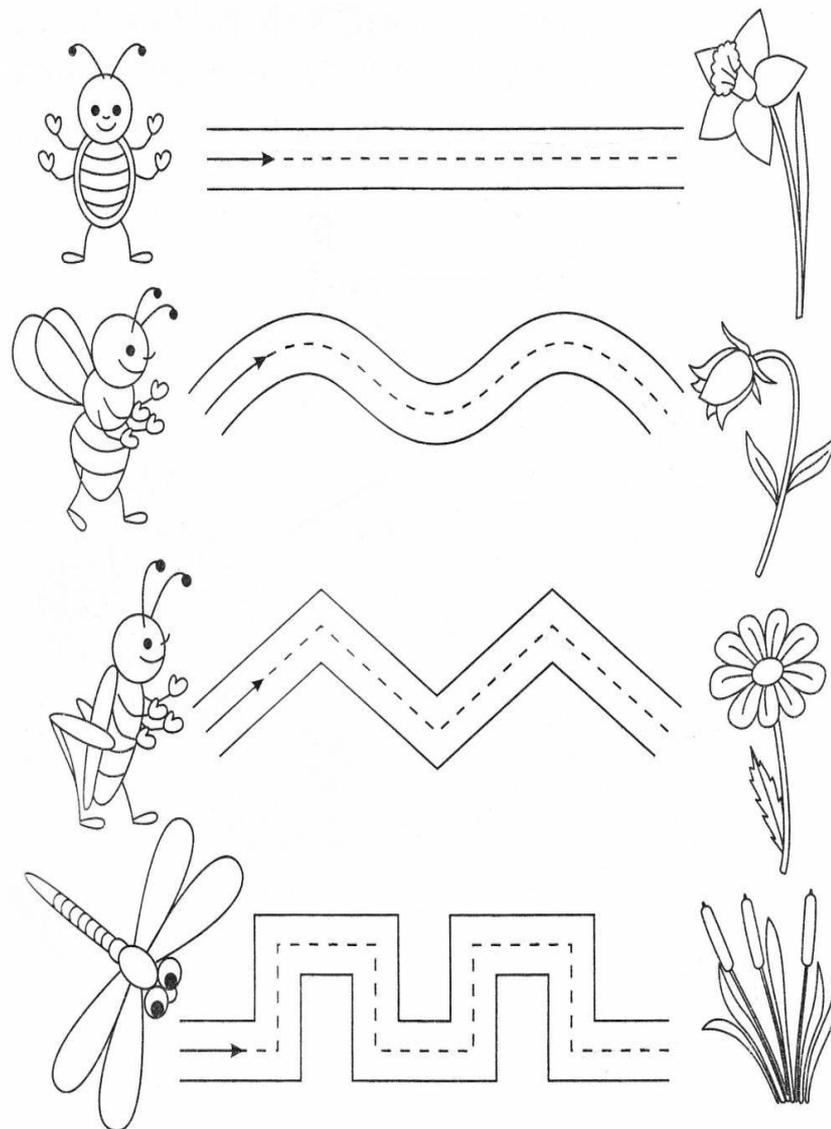
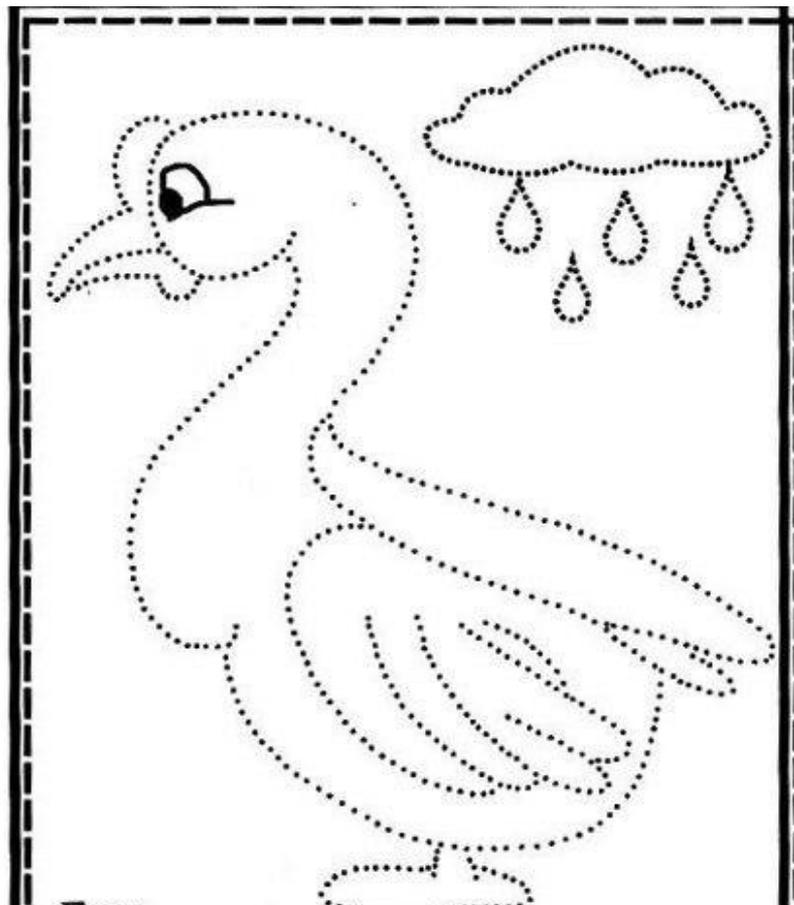
Основные задачи развития зрительного восприятия

1. Научить устанавливать соответствие между двумя изображениями («парочки» - одинаковые изображения предметов, действий, изображения по ассоциации, например, животные и их детеныши, действие и соответствующий ему предмет, комплекты одежды, посуды, подобранные по цвету, рисунку и т. д.).
2. Развивать остроту зрения (например, «найти, где спрятался зайчик» - по торчащим ушкам).
3. Следить взглядом за запутанными дорожками, ниточками. Подбирать фрагменты изображения к большой картинке.
4. Сравнивать две элементарные картинки и находить в них несоответствия.
5. Восстанавливать образ по изображенной детали (игра «кто в вагончике?»).
6. Находить ошибки в рисунках с изображением животных.

Планирование игр и упражнений для развития зрительного восприятия

Месяц	Тема	Содержание занятия
Октябрь	Человек, части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чего нет? Недостающие части тела, лица. 2. Вот так! Много кубиков (дорожка, башенка), два кубика (кубик на кубик, далеко — близко), кубики разных цветов
	Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с пиктограммами: члены семьи; что делают члены семьи. 2. Вот так! Нанизывание бус (шарики одного и разных цветов)
	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Парочки» (листки, грибочки). 2. Выложи такую картинку: тучи, лужи, листики, дождь, грибы. 3. Попади в ворота (два куба, один шар)
	Овощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложи в желтую корзину желтые овощи, в зеленую — зеленые. 2. Сложи из двух половинок овощ. 3. «Парочки» (овощи). 4. Контуры. Узнай овощ по контуру. 5. Вот так! Упражнение с кругами — расположить круги по образцу
Ноябрь	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Парочки» (фрукты). 2. Сложи фрукты в коробочку (по цвету). 3. Сложи из половинок (фрукты). 4. Вот так! Занятия с кругами, шарами: шар на круге. 5. Контуры. Узнай фрукт по контуру

Формирование элементарных графических НАВЫКОВ



Планирование работы по развитию графических навыков

Месяц	Тема	Графические навыки
Октябрь	Части тела	Горизонтальная линия — дорожка для Ани
	Семья	Горизонтальная линия — веревка для сушки белья
	Осень	Замкнутая кривая: лужа, туча. Вертикальные штрихи: дождь
	Овощи	1. Две горизонтальные линии: грядки. 2. Замкнутая кривая: картофель
Ноябрь	Фрукты	Яблоки на яблоньке. Замкнутая кривая в замкнутом пространстве
	Одежда, обувь	Нарисуй: — ниточки — карандашами; — шнурочки — маркерами
	Игрушки	Мячик. Большой — маленький. Замкнутая кривая
	Посуда	Тарелка. Большая — маленькая. Замкнутая кривая
Декабрь	Домашние животные	Сено в тачке. Штрихи в ограниченном пространстве
	Домашние птицы	Крупа в тарелочке. Точки в ограниченном пространстве
	Дикие животные	Следы на снегу. Рисование тампонами в ограниченном пространстве дорожки
	Зима, Новый год	Шарики на елочке. Рисование тампонами методом прикладывания на ограниченном пространстве

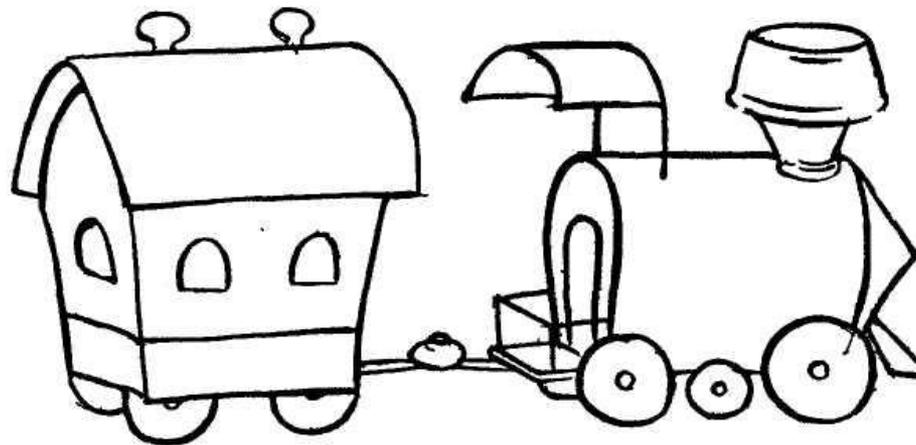
Альбом по звукопроизношению помогает выстроить последовательную схему работы со звуками, подскажет варианты включения звуков и слов с ними в сопровождающий речевой материал.



Формирование просодических компонентов речи



A-A-A



У-У-У

Н. В. Нищева



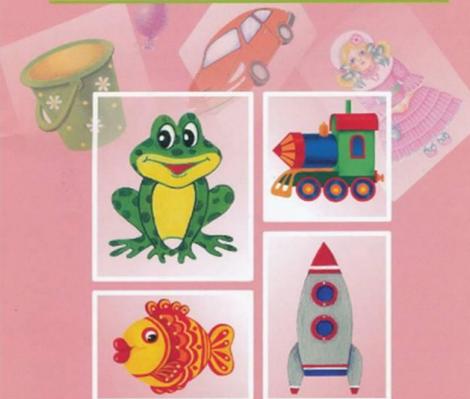
Примерная адаптированная программа
коррекционно-развивающей работы в группе
компенсирующей направленности ДОО
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет



Методический комплект программы Н. В. Нищевой



КАРТОТЕКИ подвижных ИГР,
УПРАЖНЕНИЙ, ФИЗКУЛЬТМИНУТОК,
ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Т.Ю. Бардышева
Е.Н. Моисова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ЗАДАНИЯ
для детей 3-4 лет



www.ukazka.ru

РЕЧЕВАЯ
КАРТА
РЕБЕНКА

РЕЧЕВАЯ КАРТА
РЕБЕНКА

МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с II уровнем речевого развития

В основе методики коррекционно-воспитательного воздействия при общем недоразвитии речи II уровня лежит принцип «системного взаимодействия между различными компонентами языка, необходимого для понимания закономерных связей между различными проявлениями речевой недостаточности и предвидения системного эффекта педагогического воздействия»

(Р. Е. Левина).



Развитие понимания речи

Для совершенствования понимания речи следует учить детей различать:

- *действия, близкие по ситуации (вяжет — шьет, спит — лежит, несет — везет, прыгает — бежит, шьет — вышивает и т. д.);*
- *действия и признаки, противоположные по значению (надень пальто — сними, налей — вылей, завяжи бант — развяжи, повесь полку — сними, открой дверь — закрой;*
- *большой — маленький, толстый — тонкий, широкий — узкий, высокий — низкий);*
- *действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает — купается, моет — моется, одевает — одевается, катает — катается, причесывает — причесывается).*



Для уточнения понимания грамматических форм детей учат дифференцировать:

- действия, выраженные глаголами единственного и множественного числа (плывет — плывут, пой — поют, пьет — пьют, идет — идут, спит — спят, ест — едят, висит — висят);
- действия, выраженные глаголами прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. Например: Валя пел — Валя пела; Валя мыл — Валя мыла; Валя пил сок — Валя пила сок; Валя ел суп — Валя ела суп;
- падежные формы (*например*: где малыш надевает шубу; где малышу надевают шубу; где волк ловит зайца; где заяц ловит волка; где мама кормит дочку, где дочка кормит маму);
- притяжательные местоимения (дай маме карандаш, дай мамин карандаш);
- глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;
- семантически близкие действия.

Развитие фонематического слуха

Коррекционные занятия включают игровые упражнения, на которых детей учат различать неречевые звуки и их направление:

- постукивание;
- похлопывание;
- шуршание бумаги;
- скрип двери;
- звуки бубна;
- звуки металлофона;
- звуки рояля;
- звуки гармошки и т. д.

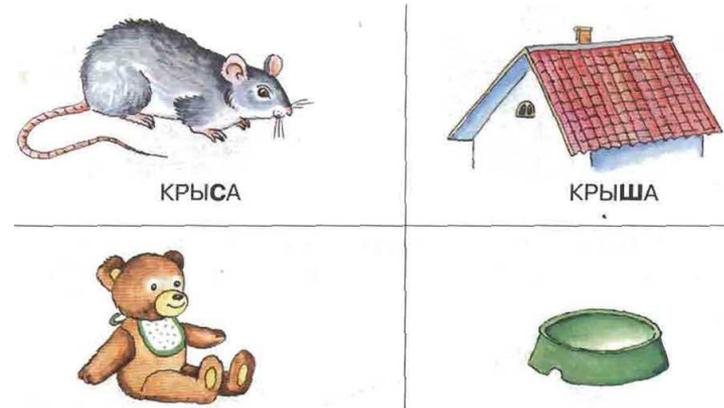


Затем дети дифференцируют на слух:

- существительные, названия которых отличаются одним звуком.

Они показывают названные логопедом картинки:

- мышка — миска;
- Машка — маска;
- дочка — точка;
- бочка — почка;
- киска — лиска;
- крыша — крыса;
- существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре:



осел — козел; ослик — козлик; газон — вагон; змея — земля;
воз — нос;

Формирование словарного запаса

Уточнение и расширение словарного запаса проводится с опорой на тематические циклы: «Игрушки», «Продукты питания», «Одежда», «Дом», «Мебель», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и т. д. Закрепляется умение детей называть:

- имена друзей, кукол, окружающих взрослых (в первую очередь двусложные слова с ударением на первом слоге: *Катя, Толя, Нина, Валя*);
- *односложные слова типа: кот, нос, мяч, стул, рот, дом, мак, лоб, таз, лапа, киса;*
- *двусложные слова с ударением на первом слоге (санки, шуба, муха, уха, каша, ноги), на втором (рука, лиса, коза, нога, шары, грибы, пила);*
- *трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, канава, панама, ворона, машина, лопата), на первом (кубики, яблоки, мячики), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон).*

Формирование грамматического строя

Формируются навыки практического употребления в речи:

- категории числа существительных;
- категории глаголов;
- категории падежа.

Последовательность употребления падежных конструкций ориентирована на закономерности их усвоения при нормальном речевом развитии

- винительный падеж,
- родительный,
- дательный,
- творительный,
- предложный).

Дидактические упражнения, игры на формирование лексико-грамматических категорий

- • *«На столе или в столе»*. Составление предложений. Практическое усвоение в речи предлогов *на* и *в*, дифференциация этих предлогов.
- Логопед берет два овоща, один кладет на стол, а другой — в стол (ящик стола) и комментирует, выделяя предлоги артикуляцией: «Помидор лежит на столе, а морковка в столе». Дети повторяют предложение за логопедом, а следующее предложение пробуют составить сами. При необходимости логопед помогает.
- • *«Угостим зверюшек»*. Практическое усвоение категории дательного падежа.
Логопед выставляет на стол игрушки -зверюшки. У каждого ребенка в руке какой-либо фрукт. Дети по очереди подходят к столу, кладут фрукт возле игрушки и говорят: «Я дам яблоко зайчику» или «Я дам грушу мишке».

Формирование связной речи

- *Обучение детей пользованию различными структурами предложений.*
- 1 – формирование навыка составления 2, 3 – словных предложений по вопросам:
- Кто? Что делает?



© MyClipsart.ru



- Кто? Что делает? Что?



rosyavictoria.com

Следующая задача – распространение предложений.



Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов

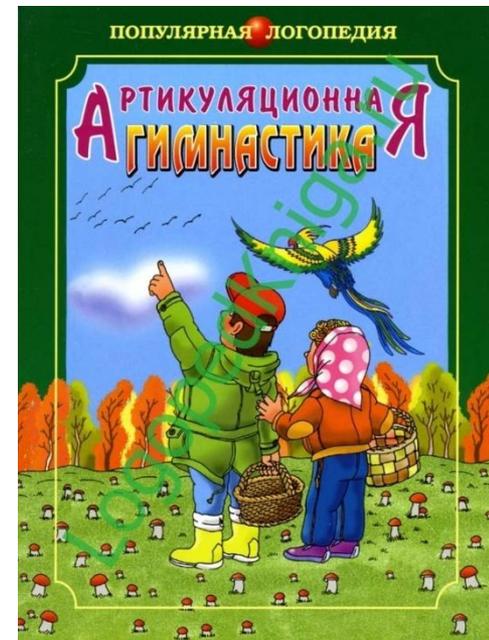
Содержание фонетических занятий включает в себя:

- Развитие фонематического слуха.

Детей учат последовательно различать фонемы, близкие по звучанию.

- Уточнение правильного произношения звуков, имеющих в экспрессивной речи детей.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Закрепление навыков правильного, четкого воспроизведения 3-4 сложных слов различной звуконаполняемости.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, доступных фразах.

Усвоению произношения звуков способствует система артикуляционных упражнений, направленная на активизацию и развитие подвижности артикуляционного аппарата (авторы Е.Косинова, Т.Куликовская, Е.Пожиленко и др.





Используется предложенная А. К. Марковой система упражнений по воспитанию навыков воспроизведения слов разной слоговой структуры, адаптированная с учетом возрастных и речевых возможностей детей 4-х лет:

- а) все упражнения проводятся только в игровой ситуации;
- б) лексический материал должен состоять из правильно произносимых звуков;
- необходима специальная (игровая) система поощрений, побуждающая детей к активному и правильному выполнению фонетических заданий;
- г) правильно артикулируемые слоговые сочетания должны тут же включаться в слова и предложения;
- д) важно создавать условия, обеспечивающие мотивацию ребенка.

Предлагаемые задания выстраиваются в нижеуказанной последовательности.

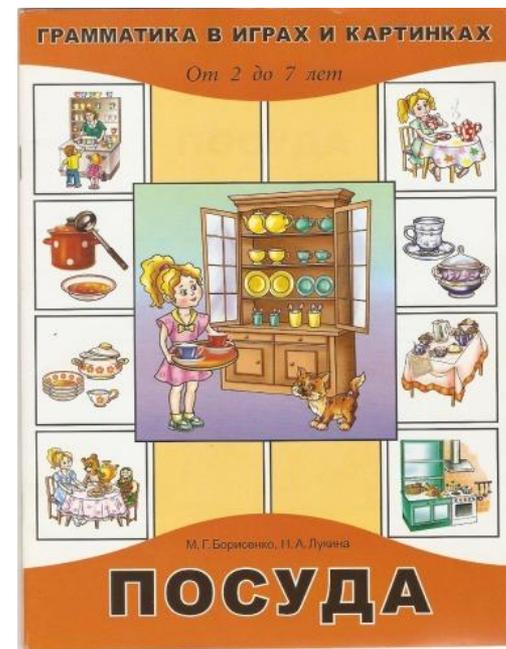
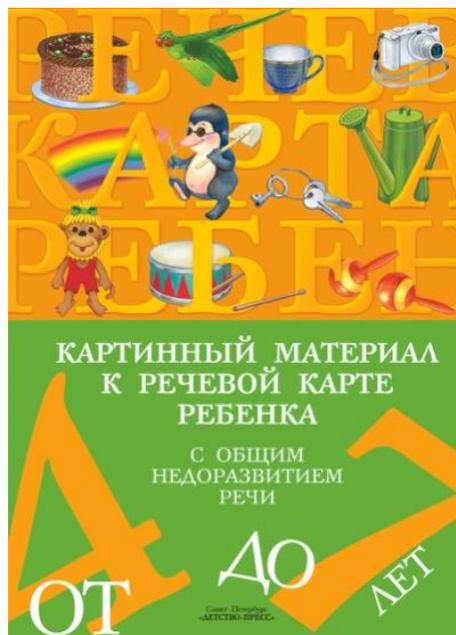
- Научить ребенка на слух дифференцировать длинные и короткие слова: машинисты — кот; панاما — суп.
- Отхлопывать предложенный рисунок слова: Например: *////*, *///*
- Запоминать и проговаривать сочетания из однородных слогов:
 - а) с разным ударением — па, папа, папапа, папапа;
 - б) разной силой голоса;
 - в) разной интонацией.
- сочетания из одинаковых согласных и разных гласных звуков:
 - папупы
 - татуты
 - какукы.

Их также следует произносить с разным ударением, силой голоса и интонацией, постепенно включая их в слова и предложения: У папы Тата. У Таты мама.

Запомнить и повторить

- сочетания из разных согласных и одинаковых гласных звуков: ката, катама, катама ка-та, ка-та-ма панама, канава.
- слоговые сочетания со стечением согласных звуков: то — кто, ва — ква. Ам, ам — кто там?
- слоговые сочетания с разными гласными и согласными звуками: патуки, вамопу, тыкабу.

Названные упражнения способствуют введению в речь детей односложных двух-, трех- и четырехсложных слов с закрытыми и открытыми слогами, состоящих из правильно произносимых звуков.



Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с III уровнем речевого развития

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

- Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
- Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Игры и упражнения для развития лексико - грамматического строя речи

● Формирование словообразования:

1. существительных:

с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Большой-маленький»);

с помощью суффикса — ниц («Что в чём хранят», «В магазине»);

образование названий детенышей животных и птиц («У кого кто»);

обозначение профессий («Назови профессию», «Кто это делает?»).

2. глаголов:

глаголы совершенного и несовершенного вида («Делал — сделал»);

дифференциация глаголов с приставками («Путешествие машин»).

3. прилагательных:

образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чьи?», «Хвосты»);

образование относительных прилагательных («Что из чего?», «Поварёнок»).

4. работа над родственными словами:

«Найди лишнее слово», «Подбери родственников», «Назови общую часть в словах».

5. образование сложных слов:

«Объясни, почему так называется», «Придумай одно слово вместо двух».

● Формирование словоизменения:

1. существительных:

дифференциация существительных И.П. ед. и мн.ч («1-много»);

овладение предложно-падежными конструкциями в ед.ч. («Что без чего?», «Кому что дадим», «Чего не стало?», «Кто чем работает?»);

формирование предложно-падежных конструкций мн.ч. («Кто с кем?», «Кого мы видели?»).

2. глаголов:

дифференциация глаголов ед.ч и мн.ч. («Кто чем занят?»);

согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе («Придумай по картинке предложение»);

дифференциация глаголов настоящего времени 1,2,3 лица («Расскажи по образцу», «Близнецы»).

3. прилагательных:

согласование прилагательных с существительными И.П. в роде, числе, падеже («Подбери словечко», «Исправь ошибки», «Расскажи по образцу»);

согласование прилагательных с числительными и существительными в роде, числе и падеже («1-2-5», «Посчитай-ка»).



Уроки логопеда

Т. А. Воробьева



Составляем рассказ по серии сюжетных картинок

- Развитие речи
- Расширение словарного запаса
- Серии из 2, 3, 4 и 5 картинок
- Опорные слова к каждой картинке



для детей 4-6 лет
sky.stp.apr.ru

Уроки логопеда

О. И. Крупенчук

ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ

Рисуем по клеточкам



- для детей 5-6 лет
- Развитие мелкой моторики
 - Тренировка внимания и мышления
 - Профилактика нарушений письменной речи



ozon.ru

Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с IV уровнем речевого развития

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

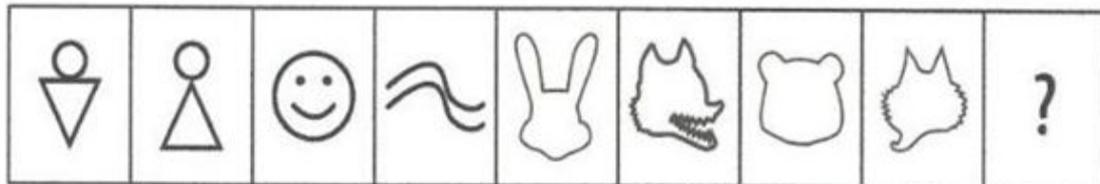
Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СКАЗКИ «КОЛОБОК»

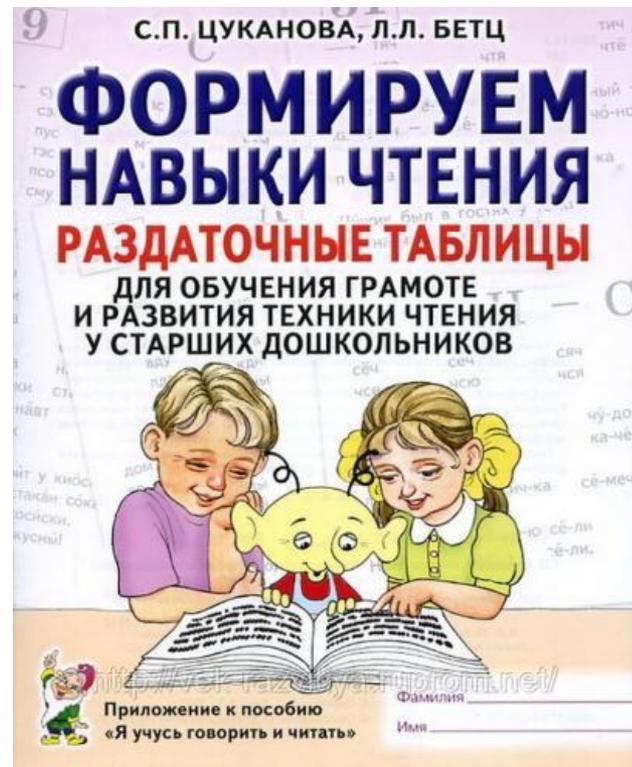
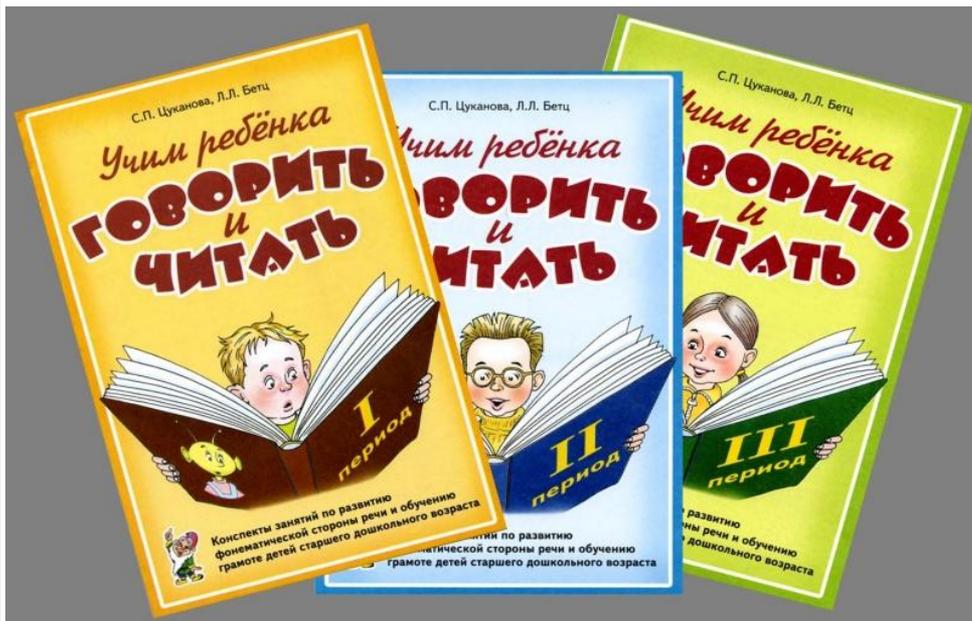


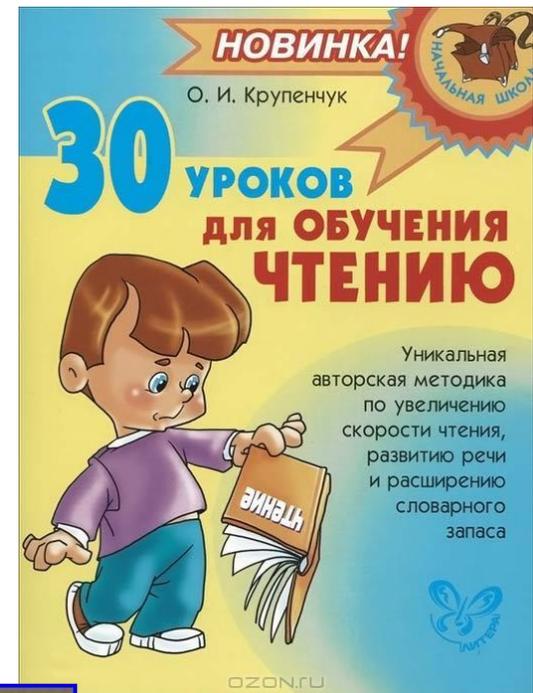
Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка,*
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Знакомить с буквами, формировать навыки их написания. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.







**Спасибо за
внимание!**