



МОСКВА
22–25 МАРТА 2017

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«ВОПРОСЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

/МИШИНА И.А., АПК и ППРО, г. Москва/



МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ

идеологическая, политико-догматическая

- ❑ выпускник – носитель качеств советского человека с коммунистическим мировоззрением
- ❑ внимание к линейно-стадиальному развитию, историческому времени, общественному прогрессу
- ❑ советский путь развития – это путь, тождественный прогрессу в биполярном мире
- ❑ советское общество – наиболее справедливое, общество равных возможностей
- ❑ ключевые понятия: советское социалистическое государство, классы трудящихся, их права, свободы, интересы, классовая борьба и солидарность, народовластие, пролетарский интернационализм, плановая экономика, государственная собственность, классовые ценности, революция

ЛИБЕРАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

идеологическая, гражданско-правовая

- ❑ выпускник – носитель качеств демократической гражданственности и общечеловеческих ценностей
- ❑ внимание к линейно-стадиальному развитию, историческому времени, общественному прогрессу
- ❑ западный путь развития – это путь, тождественный прогрессу в однополярном мире;
- ❑ западное общество – наиболее развитое, «цивилизованное», «общество вообще»; идея «конца истории»
- ❑ ключевые понятия: личность, её права, свободы, интересы, право, демократия, гуманизм, права человека, гражданское общество, правовое государство, рыночная экономика, частная собственность, конкуренция, общечеловеческие ценности, конкурентность, реформы.

ВЫЗОВ ЭПОХИ: ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО МИРОПОРЯДКА



СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ МИРОУСТРОЙСТВА И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НЕОЛИБЕРАЛЬНО-ГЛОБАЛИСТСКАЯ

- глобальное мировое сообщество на основе идей неолиберализма;
- пересмотр существующего международного права и разрушение его основ, широкое применение т.н. двойных стандартов
- ключевые понятия: однополярный мир, формируемый единственным центром силы – супердержавой, борьба за мировое господство, всевластие финансовой, торговой и информационной олигархии (ТНК и ТНБ), «золотой миллиард», дестабилизация наций и суверенных государств, управляемый хаос, информационные и гибридные войны, «цветные революции», русофобия, борьба за ресурсы;
- выпускник – носитель идей космополитизма (ослабления государственности, разрушения государства) и неолиберальных ценностей;

НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

- мир суверенных государств и созданных ими ассоциаций;
- опора на существующее международное право
- ключевые понятия: многополярный мир, регионализация мира на основе различных центров силы, уважение национальных интересов, традиционных ценностей, этнокультурного и религиозного многообразия, альтернативная глобализация на основе более справедливого распределения доходов и международной помощи, укрепление международной безопасности и сотрудничества;
- выпускник – носитель качеств российского гражданского патриотизма и российской идентичности.

ИЗ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование личности обучающегося, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам, моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимся способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими, социальными и духовными институтами для реализации своих жизненных целей и личностных возможностей в современном динамично развивающемся российском обществе.
- Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.
- Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНИКОВ

Принципы подготовки учебников:

- ❑ направленность на раскрытие процессов, происходящих в современном **российском обществе и государстве**;
- ❑ учёт современного уровня основных социально-гуманитарных наук (социальной философии, культурологи, экономики, социологии, правоведения, политологии и др.) (без указания конкретных авторов ведущих теорий, что даёт возможность широко привлекать теоретическое наследие отечественных учёных в области общественных наук);
- ❑ представление в УМК материалов для осуществления проектных, исследовательских работ обучающихся, направленных на **самопознание** и изучение конкретных социальных институтов, явлений, процессов, представление в УМК современного **российского** законодательства, статистических материалов, отражающих социально-экономические и иные процессы в современном **российском обществе**.

Данные подходы к написанию школьных учебников по обществознанию будут способствовать сужению возможностей применения западных концепций общественного развития на неадаптированной основе. Они также предоставят широкие возможности изучения собственно российского общества, российских социально-политических и экономических реалий, духовно-нравственных основ жизни российского многонационального и поликонфессионального социума и в целом изучения ведущих характеристик российской цивилизации на основе отечественных разработок.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- **ДЕЛАЙ, ЧТО ДОЛЖНО, А ТАМ БУДЬ, ЧТО БУДЕТ!**

(Пьер де Байяр, рыцарь без страха и упрёка, XVI век, Франция)