



Цель и задачи исследования

**Вершинина
Надежда
Александровна**



**доктор педагогических наук,
профессор кафедры
педагогики**

E-mail: wernadya@mail.ru

2014 год

Цель науки



Получение
НОВЫХ
знаний

Снятие
проблем
В
образовании





Цель исследования

Цель исследования

Две части

Теоретическая

Практическая





Цель

**Запланированный
теоретический и
практический
результат**

Цель исследования

Две части

```
graph TD; A[Две части] --> B[Теоретическая]; A --> C[Практическая];
```

Теоретическая

-
-
-
-

Практическая

-
-
-
-

Цель исследования

- **Цель исследования** – изучение теоретических основ подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы и разработка программы, обеспечивающей такую подготовку в современных социокультурных условиях.
- **Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и апробация методики духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы средствами музыкального искусства.

Цель исследования

- **Цель исследования:** изучение теоретических основ и возможностей православного воспитания и практическая разработка рекомендаций по воспитанию нравственных качеств детей в детском доме посредством приобщения к православной культуре
- **Цель исследования:** изучение теоретических основ и опыта подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей, разработка учебно-методического обеспечения подготовки педагога к работе в ДОЛ.

Цель исследования

- **Цель исследования** заключается в выявлении, обосновании и практической апробации возможностей проблемного подхода в развитии неадаптивной активности у старших дошкольников.
- **Цель нашего исследования** заключается: в разработке, научном обосновании и экспериментальном апробировании методической системы формирования коммуникативных умений и навыков у детей дошкольных учреждений

Цель исследования

Две части

Теоретическая

Практическая

-

-

Результат

ЗНАНИЕ - новое

**ПРОДУКТ -
ИННОВАЦИОННЫЙ**

Поупражняемся

в оценке цели

Цель исследования

- **Цель исследования: изучить влияние занятий ритмической гимнастики на развитие гибкости старших дошкольников**
- **Цель нашего исследования : разработка и обоснование методики комплексного развития силовых способностей у дошкольников средствами гимнастики**

Цель исследования

- **Цель исследования :** разработать методику проведения занятий по волейболу в 7 классах и определить её влияние на развитие скоростно-силовых качеств.
- **Цель исследования:** совершенствование процесса технической подготовки метателей копья высокой квалификации на основе применения специальных «бросковых» упражнений

Цель



исследования
формулируется

в РАМКАХ его

ПРЕДМЕТА

**Соотнесите
цель исследования
с его предметом**

Подготовка педагога дополнительного образования как условие развития детской инициативы

Объект исследования: развитие детской инициативы.

Предмет исследования: Процесс подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Цель исследования – изучение теоретических основ подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы и разработка программы, обеспечивающей такую подготовку в современных социокультурных условиях.

Соотноится

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание старшеклассников.

Предмет исследования: музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация методики духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы средствами музыкального искусства.

Не соотносится

Особенности религиозной (православной) культуры как средство духовно-нравственного воспитания в детских домах.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание детей в детском доме.

Предмет исследования: особенности православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания детей среднего школьного возраста в детских домах.

Цель исследования: изучение теоретических основ и возможностей православного воспитания и практическая разработка рекомендаций по воспитанию нравственных качеств детей в детском доме посредством приобщения к православной культуре.

Не соотносится

Объект исследования — учащиеся 7 классов.

Предмет исследования – методика проведения занятий по волейболу в общеобразовательной школе

Цель работы — разработать методику проведения занятий по волейболу в 7 классах и определить её влияние на развитие скоростно-силовых качеств.

Не соотносится

Структурирование цели

- **Целевое действие**
- **Целевой предмет**
- **Целевой объект**

Целевое действие

Это то действие,
которое исследователь будет совершать
над предметом
в рамках объекта исследования:

- обоснование
- характеристика
- выявление
- определение
- экспериментальная проверка
- раскрытие
- разработка

Целевое действие

формулируется через **существительное**:

- обоснование
 - характеристика
 - выявление
 - определение
 - экспериментальная проверка
 - раскрытие
 - разработка

Целевой предмет

**Это часть объекта (предмет исследования),
которая подвергается
непосредственному исследованию:**

- пути и средства
- требования
- система критериев
- содержание
- методы
- принципы формирования
- педагогические основы
- проблемный подход
- педагогические приемы
- система деятельности
- закономерности
- процесс.....(чего-либо)
- теоретическая модель

Целевой объект

Это та часть теории и практики, в пределах которой идет реализация цели:

- профессиональная ориентация
- профессиональная подготовка
- организация творческой деятельности
- учебная деятельность
- система производственного обучения
- самостоятельная работа студентов
- система деятельности

Целевое действие	Целевой предмет	Целевой объект
<i>обоснование</i>	<i>пути и средства</i>	<i>профессиональная ориентация</i>
<i>разработка</i>	<i>требования</i>	<i>учебная деятельность</i>
<i>определение</i>	<i>система критериев</i>	<i>самостоятельная работа студентов</i>
<i>выявление</i>	<i>содержание</i>	<i>организация творческой деятельности</i>

Цель исследования:

Целевое
действие

Целевой
предмет

выявление

**наиболее эффективных условий
развития творчества детей 5-7 лет
в работе с разными материалами.**

Целевой
объект

Цель исследования

**заключается в выявлении,
обосновании и практической
апробации возможностей
проблемного подхода в развитии
неадаптивной активности у
старших дошкольников.**

Задачи исследования

Конкретизация реализации цели

Сколько должно быть задач?



1 задача

2 задача

ЦЕЛЬ

3 задача

4 задача

Цель исследования

Две части

Теоретическая

Практическая



Цель исследования

Теоретическая

Практическая

Задачи исследования

Теоретические

Практические
(экспериментальные)

Обоснование
теоретических
основ проблемы

Констатирующий
эксперимент

Преобразующий

Контрольный

Задачи исследования
отвечают на вопрос

Что нужно **сделать**,
чтобы достичь цели?

Формулируются
через **глаголы** действия



Задачи исследования:

1. Проанализировать философскую, психологическую, социальную и педагогическую литературу, раскрывающую вопросы подготовки педагога дополнительного образования.
2. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень знаний и умений педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы.
3. Определить условия, которые необходимы для воспитания ответственности у подростков в классном сообществе.
4. Разработать программу подготовки педагогов дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия "духовно-нравственное воспитание", уточнить его структурные компоненты.
2. Определить ценностноформирующий потенциал музыкальных средств в процессе духовно-нравственного воспитания старшеклассников.
3. Выявить и охарактеризовать условия, созданные для духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыкального искусства, в образовательном учреждении.
4. Разработать и апробировать методику применения музыкальных средств в процессе духовно-нравственного воспитания старших школьников в образовательном учреждении.
5. Определить результативность экспериментальной работы по применению разработанной методики путем сравнительного анализа уровня духовности и нравственности школьников до и после эксперимента.

**В.И. Загвязинский, Р. Атаханов
предлагают различать три группы задач
педагогического исследования:**

- *историко-диагностическую,*
- *теоретико-моделирующую,*
- *практически-преобразовательную.*

Историко-диагностическая

связана с:

- **изучением истории и современного состояния проблемы,**
- **определением или уточнением понятий,**
- **общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;**

Теоретико-моделирующая

Раскрывает:

- **структуру,**
- **сущность изучаемого,**
- **факторы,**
- **способы его преобразования;**

Практически-преобразовательная

Направлена:

- на разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования
- на разработку практических рекомендаций.

Поупражняемся

в оценке задач

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме подготовки педагогов к работе в детских оздоровительных лагерях и учебно-методического обеспечения этого процесса.
2. Определить условия эффективной подготовки педагогов к работе в ДОЛ.
3. Изучить научно-методическую литературу по разработке программ дополнительного образования и учебно-методических комплексов к программам.
4. Проанализировать опыт подготовки педагогов к работе в детском лагере.
5. Разработать план исследования проблемы учебно-методического обеспечения подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей, проанализировать результаты исследования.
6. Разработать программу подготовки педагога к работе в ДОЛ и УМК.
7. Внедрить разработанную программу в практику подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей.
8. Оценить эффективность учебно-методического обеспечения подготовки педагога к работе в детском лагере

O á ú e è ò è ñ ñ è á ä î â à í è ÿ – ó ÷ a ù è ñ ÿ 7 ê è a ñ ñ o â.

Ï ð ä ä ì á ò è ñ ñ è á ä î â à í è ÿ – ì á ò ì ä è è à ì ð ì á ä ä ä á í è ÿ
 ç à í ÿ è è é ì î â î è á é á í è ó â í á ù á î á ð à ç î â à ò ä è ù í í é ø ê î è á
 Ö e ü ð a á o ò ù – ð à ç ð à á í ò à ù ì á ò ì ä è è ó ì ð ì á ä ä ä á í è ÿ
 ç à í ÿ è è é ì î â î è á é á í è ó â 7 ê è à ñ ñ à ò è ì î ì ð ä ä ä è è ò ù á,
 â è è ÿ í è á í à ð à ç â è ò è á ñ è o ð o ñ ò í o - ñ è è o â ù x é a ÷ e ñ o â.

Ç a ä a ÷ è:

1. Í a o ñ í o â e a í a è è ç a o ò e ÷ e ñ o â e í í o é è ç a ð o á e æ í o é
 è è è ð a ò ó ð ù , è ç ó ÷ è ò ù

o ñ o á e í í o ñ è ð a ç â è ò è ÿ ñ è o ð o ñ ò í o - ñ è è o â ù x é a ÷ e ñ o â ó
 ó ÷ a ù è x ñ ÿ 5-7 ê è a ñ ñ o â.

2. Ð a ç ð a á o ò a ò ù ì e ò ò ä è è ó ì ð ì á ä ä ä á í è ÿ ç à í ÿ è è é ì î
 â î è á é á í è ó ñ ó ÷ a ù è ì è ñ ÿ 7 ê è à ñ ñ í á.

3. Í ì ð ä ä ä è è ù ÿ ó ô á è ò è á í î ñ o ù è ñ ì î è ü ç î â à í è ÿ
 ð à ç ð à á í ò à í í í é ì á ò ì ä è è è è á , â è è ÿ í è á í à ð à ç â è ò è á
 ñ è ì ð ì ñ ò í î - ñ è è ì á ù õ è a ÷ a ñ o â.

Задачи исследования:

1. Определить понятие гибкости и методы ее развития у детей старшего дошкольного возраста средствами и возможностями ритмической гимнастики .
2. Разработать комплексы ритмической гимнастики для развития гибкости с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Определить эффективность применения разработанных комплексов упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования

1. Определить уровень физического развития школьников старших классов.
2. Выявить наиболее эффективные средства и методы атлетической гимнастики для развития силовых способностей школьников старших классов.
3. Разработать и обосновать методику развития силовых способностей школьников старших классов средствами атлетической гимнастики.

Задачи исследования

- 1) укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию;
- 2) содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- 3) воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества;
- 4) прививать учащимся организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы развития координационных способностей у детей 6-7 лет в теории и практике физического воспитания дошкольников.
2. Определить уровень развития координационных способностей у детей 6-7 лет.
3. Разработать и обосновать комплекс средств подвижных игр, способствующих формированию координационных способностей у детей дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса средств подвижных игр при развитии координационных способностей детей 6-7 лет.

Задачи исследования

1. Изучение научной литературы по теме исследования.
2. Разработать методику обучения развития гибкости и координации движений у юных кикбоксеров.
3. Экспериментально проверить её эффективность в тренировочном процессе.

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить педагогические возможности формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

1. Проанализировать состояние проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности в педагогической теории и практике и на данной основе определить содержание основ экологической культуры старших дошкольников;
2. Разработать на основе системного, культурологического и деятельностного подходов систему формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, а также методику ее реализации;
3. Опытным-поисковым путем проверить эффективность системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности при внедрении методики ее реализации.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогические условия эффективного процесса развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании.

■ **Задачи исследования:**

1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме исследования, обосновать содержание и сущность процесса развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании.
2. Выявить особенности проявления исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании, определить и охарактеризовать уровни исследовательской активности.
3. Разработать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.
4. Определить эффективность разработанных педагогических условий процесса развития исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытно-поисковой проверке эффективности комплекса организационно-педагогических условий тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1. Провести ретроспективный анализ проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста и на основе данного анализа определить понятия «тендерное воспитание», «тендерная воспитанность».
2. На основе личностно-деятельностного, аксиологического и гендерного подходов спроектировать структурно-функциональную модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществить подбор диагностического инструментария для изучения, определения динамики тендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
4. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса организационно-педагогических условий, способствующих процессу гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: обоснование организационно-педагогических условий повышения качества занятий физ.культурой в современном дошкольном учреждении

1) Задача: рассмотреть проблему повышения качества занятий физ.культурой в русле обновления содержания дошкольного образования

2) Задача: разработать основные показатели качества занятий физ.культурой в дошкольном учреждении

3) Задача: разработать комплекс организационно-педагогических условий способствующих качественному улучшению занятий по физ.культуре с дошкольниками

4) Задача: экспериментально проверить эффективность созданных в детском саду организационно-педагогических условий повышения качества занятий физической культурой

Подготовка педагога дополнительного образования как условие развития детской инициативы

Объект исследования: развитие детской инициативы.

Предмет исследования: Процесс подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Цель исследования – изучение теоретических основ подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы и разработка программы, обеспечивающей такую подготовку в современных социокультурных условиях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать философскую, психологическую, социальную и педагогическую литературу, раскрывающую вопросы подготовки педагога дополнительного образования.
2. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень знаний и умений педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы.
3. Определить условия, которые необходимы для воспитания ответственности у подростков в классном сообществе.
4. Разработать программу подготовки педагогов дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация методики духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы средствами музыкального искусства.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание старшеклассников.

Предмет исследования: музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия "духовно-нравственное воспитание", уточнить его структурные компоненты.
2. Определить ценностноформирующий потенциал музыкальных средств в процессе духовно-нравственного воспитания старшеклассников;
3. Выявить и охарактеризовать условия, созданные для духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыкального искусства, в образовательном учреждении.
4. Выявить значение средств музыкального воспитания для духовно-нравственного становления личности старшеклассников.
5. Разработать и апробировать методику применения музыкальных средств в процессе духовно-нравственного воспитания старших школьников в образовательном учреждении.
6. Определить результативность экспериментальной работы по применению разработанной методики путем сравнительного анализа уровня духовности и нравственности школьников до и после эксперимента.

Особенности религиозной (православной) культуры как средство духовно-нравственного воспитания в детских домах

Цель исследования: изучение теоретических основ и возможностей православного воспитания и практическая разработка рекомендаций по воспитанию нравственных качеств детей в детском доме посредством приобщения к православной культуре.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание детей в детском доме.

Предмет исследования: особенности православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания детей среднего школьного возраста в детских домах.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» в светской и православной педагогике.
2. Изучить теоретические основы православной педагогики и воспитания, и практический опыт взаимодействия православной церкви с детскими сиротскими учреждениями.
3. Изучить нравственный уровень детей в детских домах, содержание и проблемы в работе педагогов и воспитателей по формированию нравственности воспитанников.
4. Разработать методику духовно-нравственного воспитания посредством приобщения к православной культуре и определить критерии ее эффективности.
5. Апробировать разработанную методику на практике в детском доме.
6. Определить результативность экспериментальной работы по применению разработанной методики путем сравнительного анализа нравственных качеств детей до и после эксперимента.

Учебно-методическое обеспечение как условие эффективной подготовки педагога к работе в ДОЛ

Цель исследования: изучение теоретических основ и опыта подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей, разработка учебно-методического обеспечения подготовки педагога к работе в ДОЛ.

Объект исследования: подготовка педагога к работе в ДОЛ .

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме подготовки педагогов к работе в детских оздоровительных лагерях и учебно-методического обеспечения этого процесса.
2. Определить условия эффективной подготовки педагогов к работе в ДОЛ.
3. Изучить научно-методическую литературу по разработке программ дополнительного образования и учебно-методических комплексов к программам.
4. Проанализировать опыт подготовки педагогов к работе в детском лагере.
5. Разработать план исследования проблемы учебно-методического обеспечения подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей, проанализировать результаты исследования.
6. Разработать программу подготовки педагога к работе в ДОЛ и УМК.
7. Внедрить разработанную программу в практику подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей.
8. Оценить эффективность учебно-методического обеспечения подготовки педагога к работе в детском лагере

Спасибо за внимание



**Успехов в определении
цели и задач своего
исследования!**