

Программа «Школа России» (ФГОС)

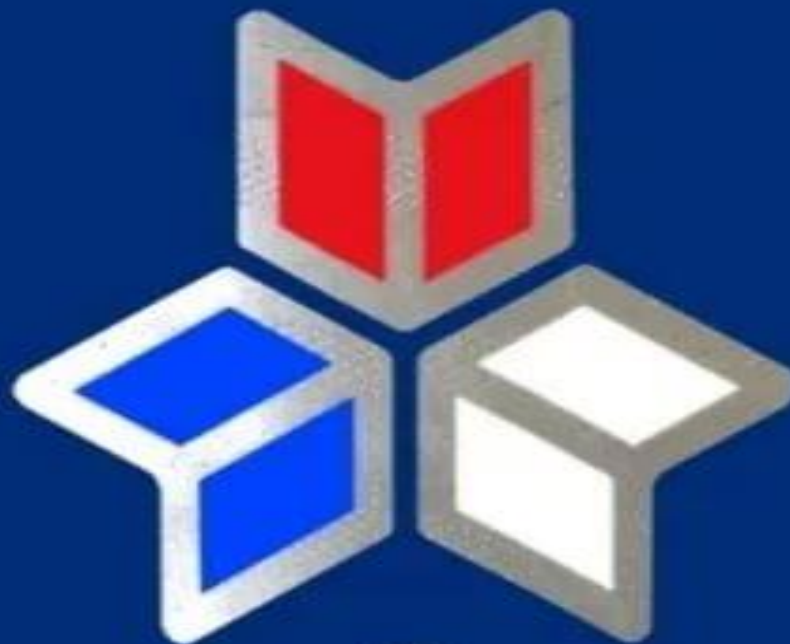
Дима А.Б, Мамедова К.С
29 ПО144-з



ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
1930

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования и его реализация в УМК

«ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

5100

«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

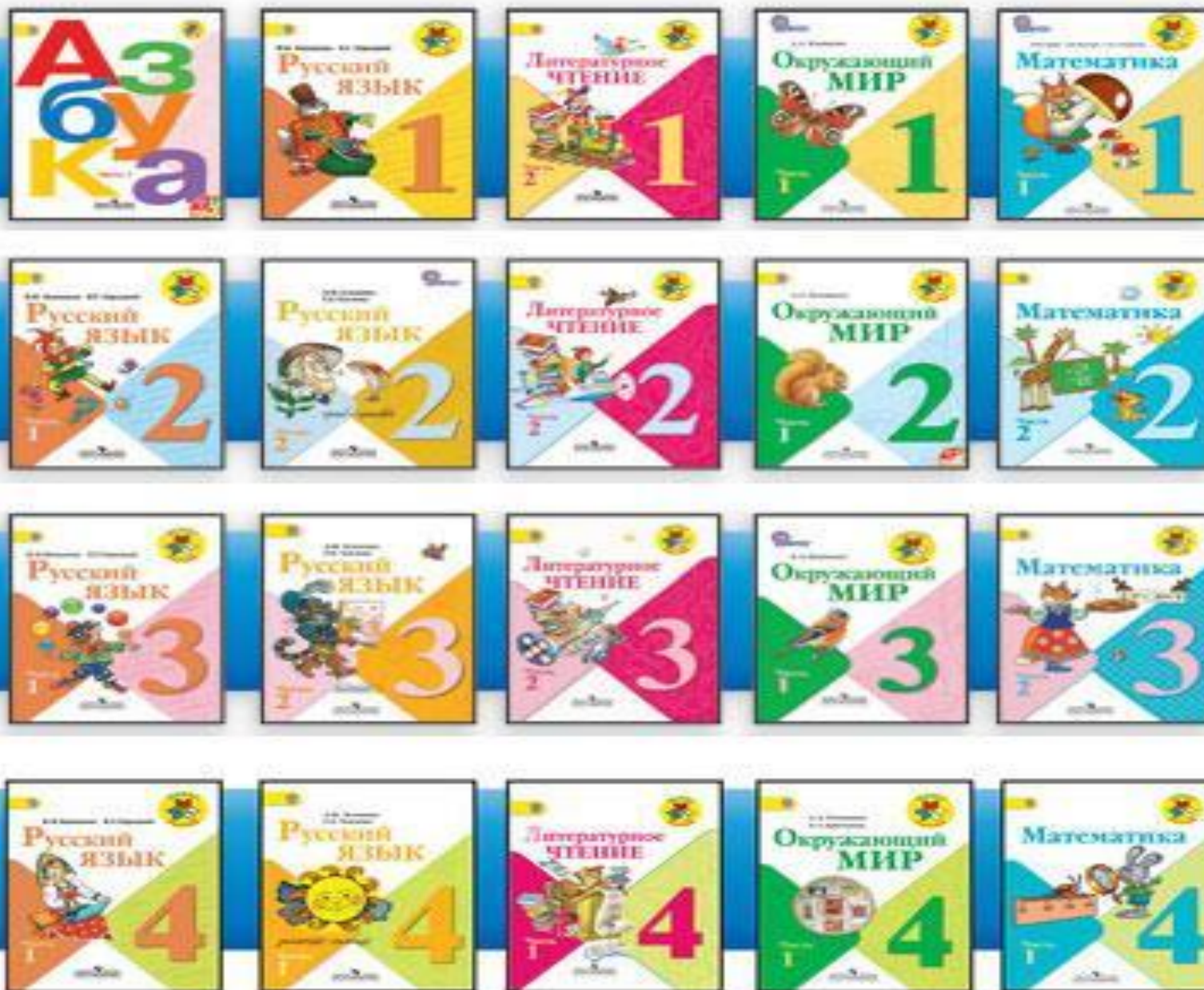
Главная концептуальная идея программы «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой **единую систему учебников**, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
1930



УМК «Школа России» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

(приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253)

Русский язык.

Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Математика. *Авторы:* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В.

Окружающий мир. *Автор:* Плешаков А.А., Крючкова Е.А.



УМК «ШКОЛА РОССИИ»

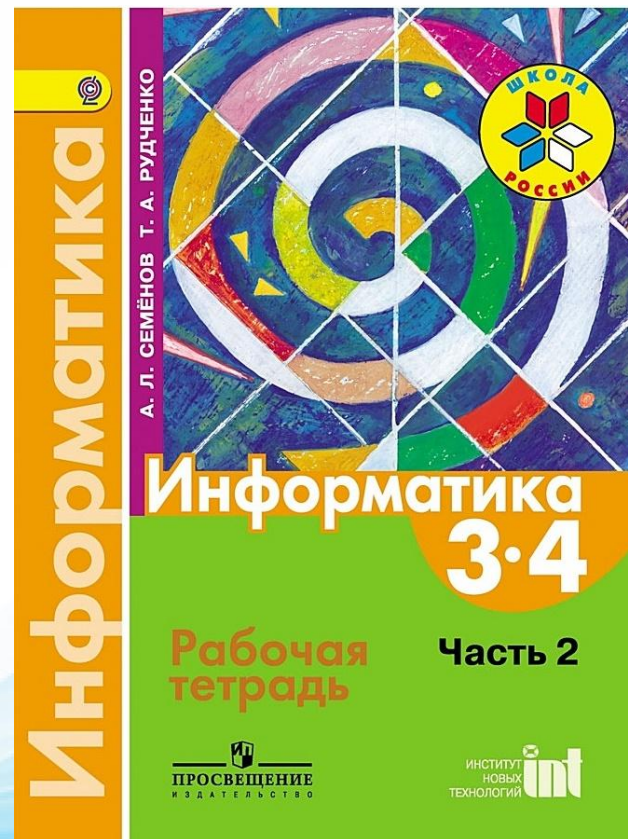
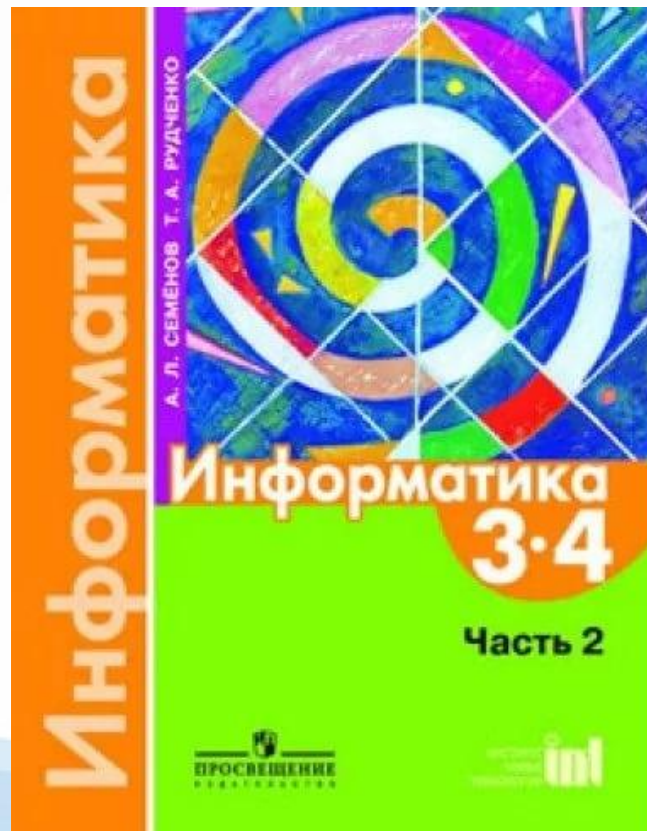


Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

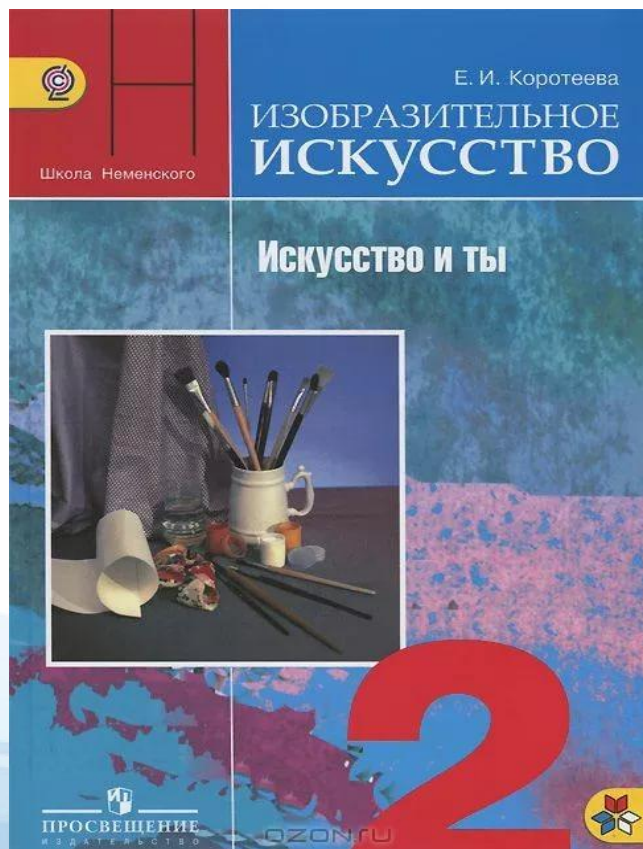


Л. Ф. Климанова, В. Г.
Горецкий,
М. В. Голованова.
**Литературное чтение:
Учебник: 2 класс: В 2 ч. /**

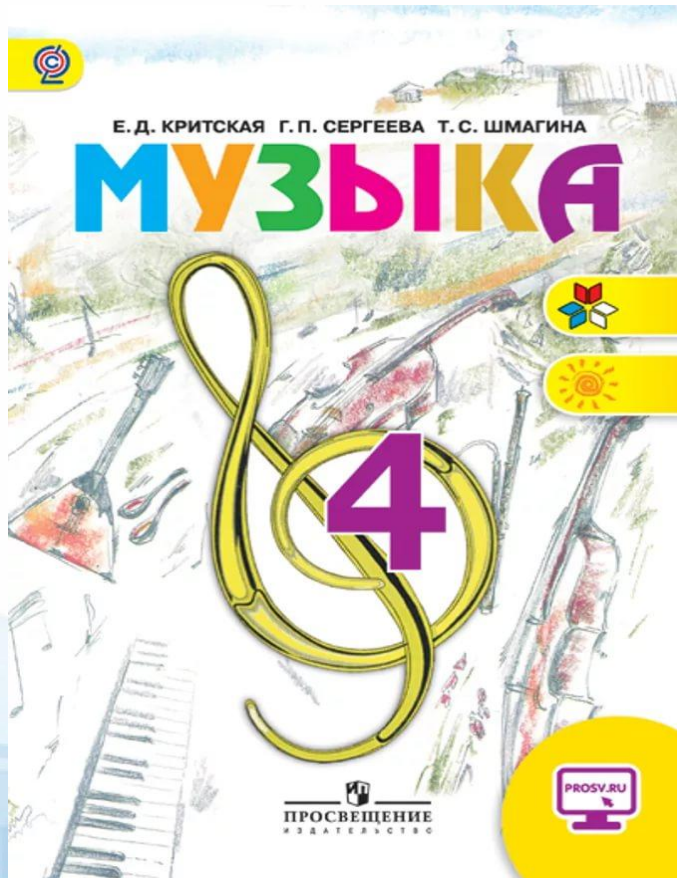
Информатика (3-4 классы). Авторы: Семенов А.Л., Рудченко Т.А.



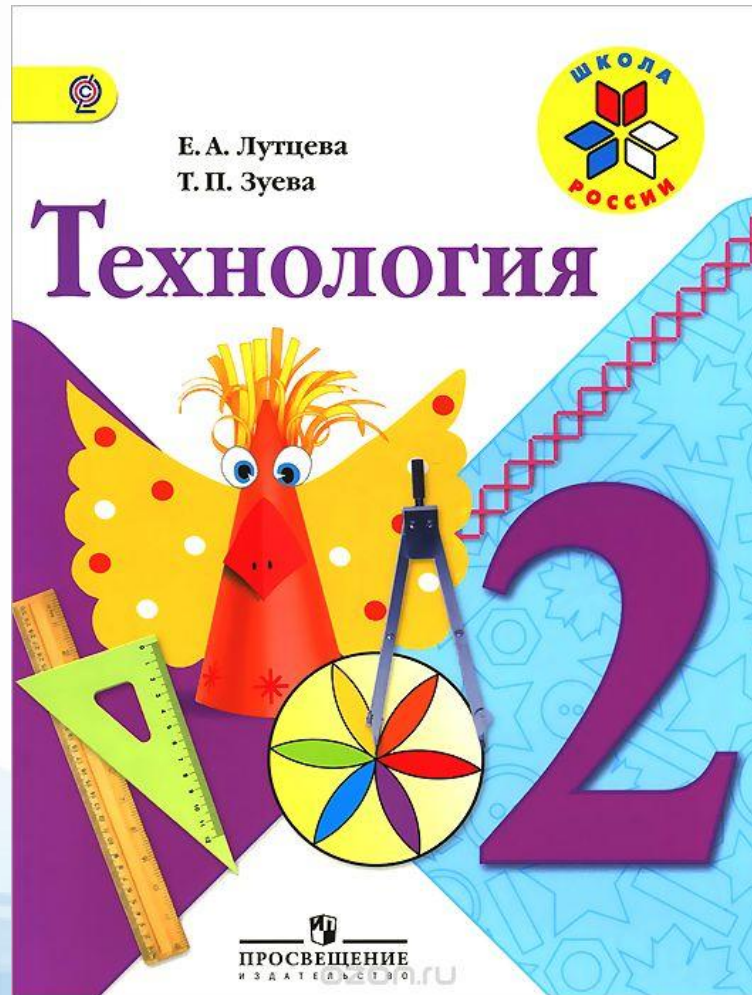
Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А.,
Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.



Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
(Учебники могут использоваться в составе систем учебников
«Перспектива» и «Школа России»).



Технология. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.



Физическая культура. Автор: Лях В.И.

Физическая культура. Авторы: Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.
(Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России»
и «Перспектива»).



Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4 класс).

(Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»).

ОРКСЭ. Основы православной культуры. *Автор:* Кураев А.В.

ОРКСЭ. Основы исламской культуры. *Авторы:* Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.

ОРКСЭ. Основы иудейской культуры. *Авторы:* Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.

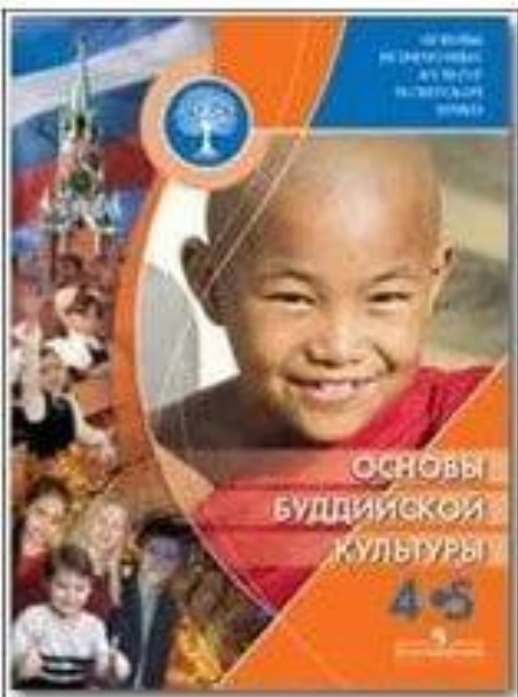
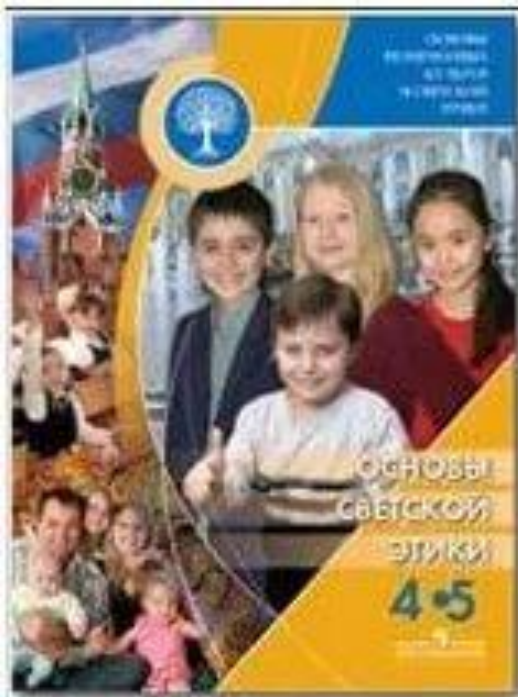
ОРКСЭ. Основы буддийской культуры. *Автор:* Чимитдоржиев В.Л.

ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. *Авторы:* Беглов А.Л., Саплина Е. В., Токарева Е.С. и др.

ОРКСЭ. Основы светской этики. *Автор:* Шемшурина А.И.



ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
1930



Изучение иностранных языков по следующим УМК издательства «Просвещение»:

Английский язык «Английский в фокусе» («Spotlight») (1-4 классы). *Авторы:* Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Английский язык «Звездный английский» («Starlight») (углубленное изучение: 1-4 классы). *Авторы:* Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Английский язык (2-4 классы). *Авторы:* Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В.

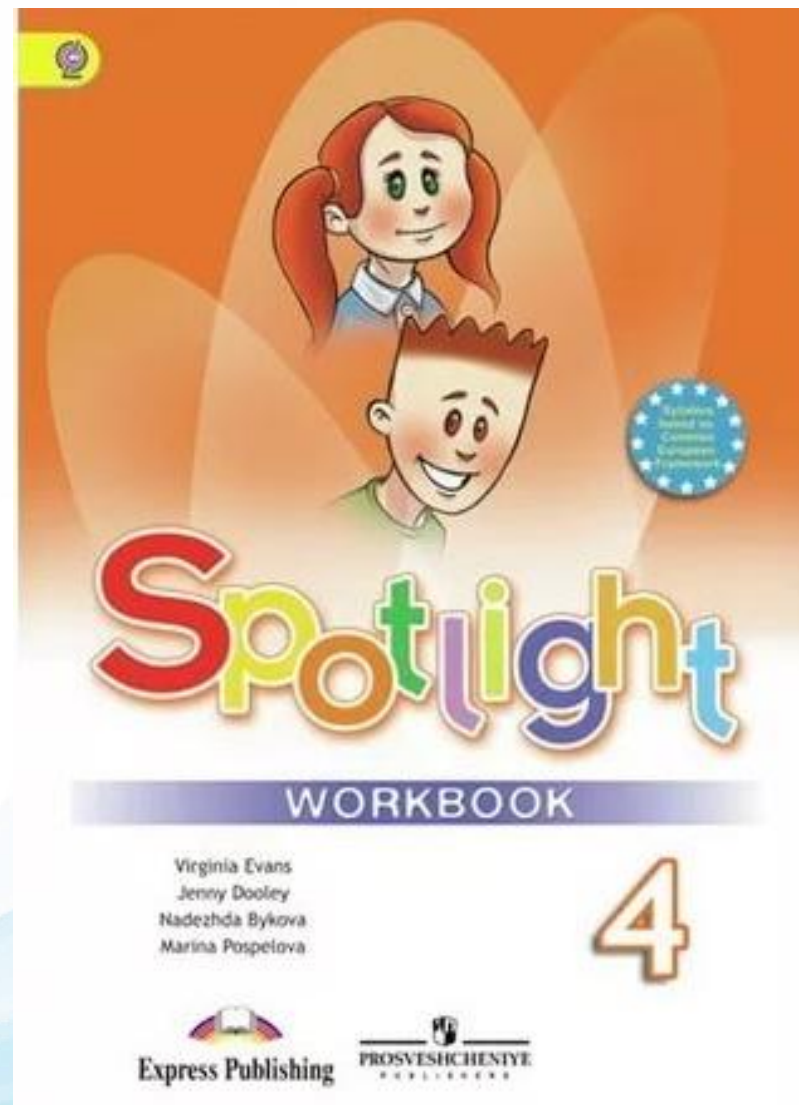
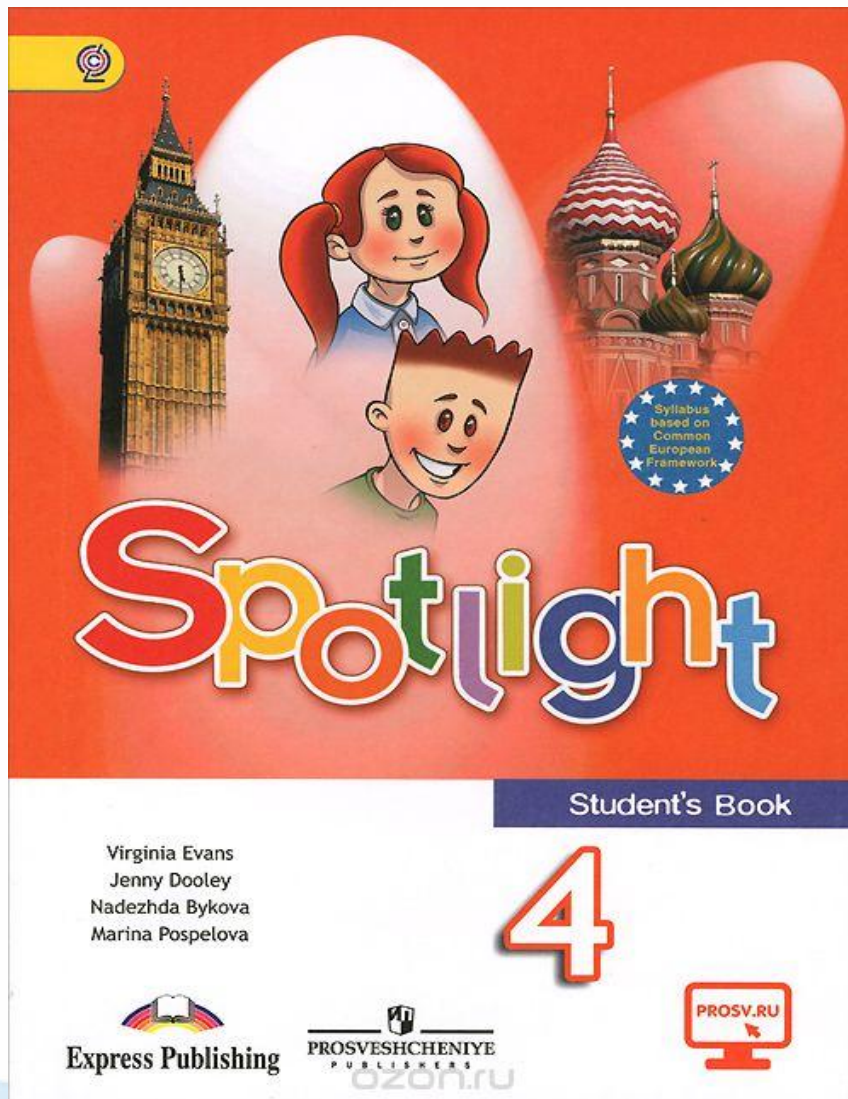
Английский язык (углубленное изучение: 2-4 классы). *Авторы:* Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В.

Немецкий язык (2-4 классы). *Авторы:* Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.

Французский язык «Твой друг французский язык» (2-4 классы). *Авторы:* Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.

Французский язык «Французский в перспективе» (углубленное изучение: 2-4 классы). *Авторы:* Касаткина Н.М., Белосельская Т.В., Гусева А.В., Береговская Э.М.

Испанский язык. *Авторы:* Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.



Программа «Школа России» для начальной школы - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого УМК «Школа России» работает с 2001 года. Авторы программы «Школа России» - ученые, чьи имена известны всем, кто работает в системе начальноо образования: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др. Однако учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу.

В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

Существенной особенностью системы учебников «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание.

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

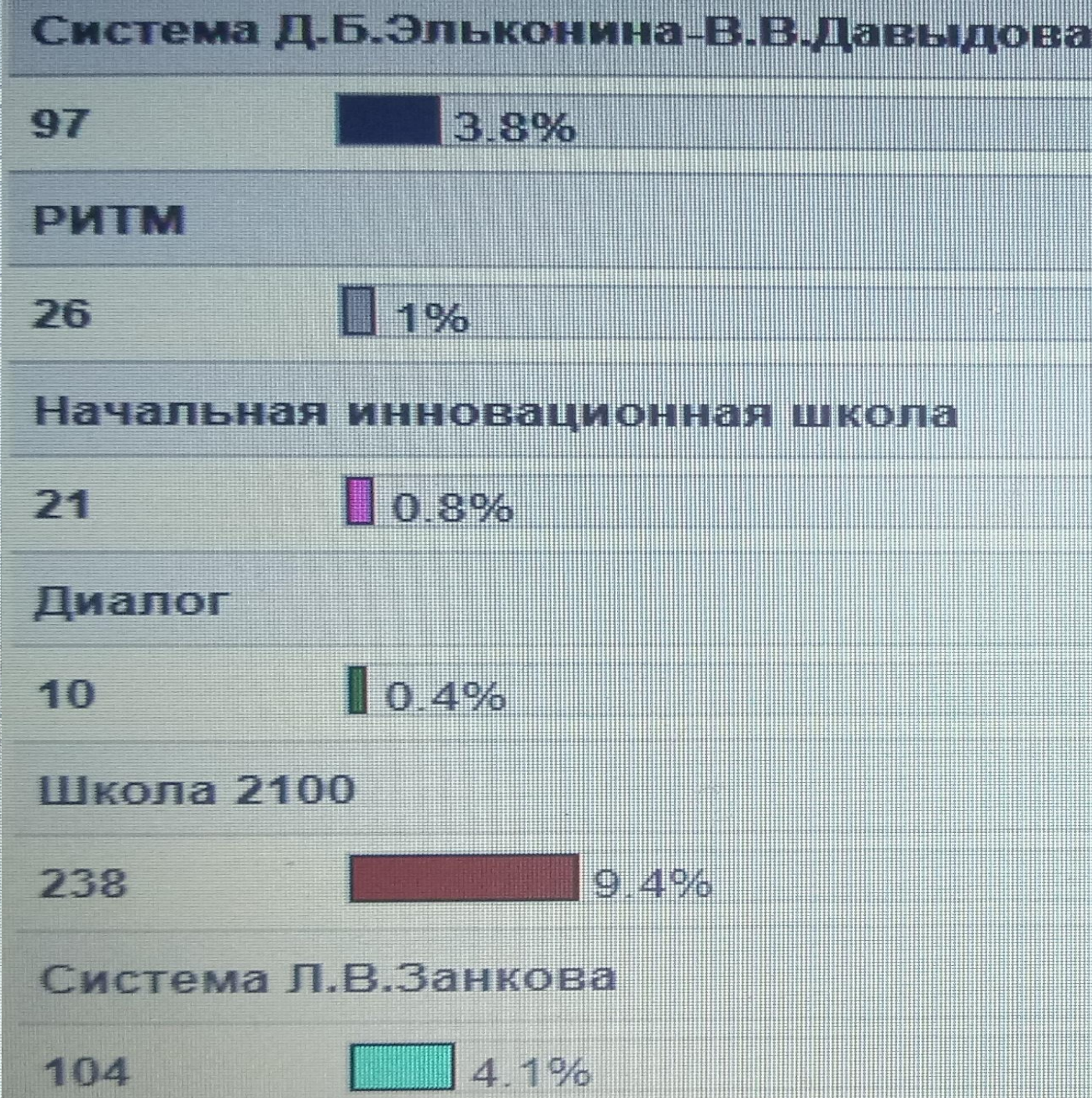
- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Ведущая целевая установка программы - обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.

Концепция УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня - это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.





В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский ЯЗЫК









Часть
1



Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.

-  сведения о языке
-  высказываем своё мнение
-  развиваем свою речь
-  задание повышенной сложности
-  работаем со словарём
-  работаем в парах

ель¹ — выполните звуко-буквенный разбор слова

лесной² — разберите слово по составу

сосна³ — разберите слово как часть речи

Наступила золотая осень.⁴ — разберите предложение по членам



Однородными членами могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

Несколько подлежащих при одном сказуемом — это однородные члены предложения.

Несколько сказуемых при одном подлежащем — это однородные члены предложения.

Несколько второстепенных членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного и того же слова, — это однородные члены предложения.

Однородные члены произносятся с **интонацией перечисления**.

34. Прочитайте.

1. На полях р..ботают **тракт..ры, комбайны**. 2. Комбайны **скашивают, обмолачивают** пшеницу, **очищают** зерно, **высыпают** его в грузовики, **собирают** в копны с..лому. 3. Тракторы **пахут, разрыхляют** почву. 4. Хл..боробы уже убрали с полей **рож.., ячень, ..вёс**.



- Какими членами предложения являются выделенные однородные члены? Объясните свой ответ.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

комбайн комбайнер комбайнер

Однородные члены предложения

Что такое однородные члены предложения?

32. Прочитайте.

1. В болоте **урчали** лягушки.
В болоте **урчали**, **квакали** лягушки.
2. Солнце осветило **деревья**.
Солнце осветило **деревья**, **кусты**, **поляны**.
3. На столе лежали **книги**.
На столе лежали **книги**, **тетради**, **карандаши**.



- В чём различие каждой пары предложений? Какими членами предложения являются выделенные слова?

Обратите внимание! В предложении может быть несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Такие члены предложения называются **однородными**.

33. Прочитайте.

1. В лесном озере водились **караси**, **плотва**, **щуки**, **лещи**.
2. Осенние листья **летят**, **кружатся**, **падают** на землю.
3. **Юркие**, **непоседливые** синицы перелетают с дерева на дерево.

- Каким членом предложения являются выделенные однородные члены предложения?
- На какой вопрос отвечают однородные второстепенные члены? К какому слову они относятся?
- Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления.
- Какой знак препинания разделяет однородные члены предложения?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я люблюсь зимним пейзаж..м. После вьюг.. лес стал как в сказк.. . На макушк.. ел.. красовалась снежная шапка. К осинк.. летел ворон.

- Укажите падеж и склонение над каждым именем существительным.
- Выпишите из третьего предложения словосочетания.

2. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Скажите, какое из данных словосочетаний лишнее и почему.

Играть на свирел..., мечтать о свобод..., жить в деревн..., учиться в школ...

3. Прочитайте.

Д..рект..р, инж..нер, ш..фёр, учит..ль, ст..ляр, к..мбайн..р, агр..ном.

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, сначала в единственном числе, затем во множественном.

4. Прочитайте начало сказки Е. Пермяка.

Один раз в 100 лет самый добрый из всех самых добрых стариков — Дед Мороз — в ночь под Новый год приносит семь волшебных красок. Этими красками можно нарисовать всё, что захочешь, и нарисованное — оживёт...

Если такие краски попадут злому мальчику или злой девочке — они могут натворить много бед... Поэтому Дед Мороз долго проверяет сердца детей, а потом уже выбирает, кому из них подарить волшебные краски.

- Придумайте своё продолжение сказки. Подготовьтесь её рассказать. Можете нарисовать к сказке иллюстрацию.

259. Прочитайте.

Шофёры — шофёр[ов], директорá, фёрмеры, поварá,
комбайнеры, спортсмены, юристы.

Носкí — носк[ов], банты, торты, мэтры.

Помидóры — помидóр[ов], апельсины, абрикосы,
килограммы, граммы.

Герóби — герó[ев], трамваи, братья, колосья.

- Образуйте по образцу форму родительного падежа множественного числа данных имён существительных.
- Запомните, как произносятся и пишутся эти имена существительные в родительном падеже множественного числа.

килограмм

грамм

260. Прочитайте.

Такие вещи в мире есть —

Сто лет считай, а всё не счесть:

Не счесть всех (звёзды) на небесах³,
(Деревья) и (кусты) в лесах,

Или зайди в болото — там (комары) без счёта.

А. Усачёв



- Спишите, ставя имена существительные из скобок в форму родительного падежа множественного числа. Выделите их окончания.
- Определите падеж выделенных имён существительных.

261. Прочитайте.

Учителá — учител[ей], водители, токари, слесари,
сторожá, товарищи, приятели, библиотéкари.

Календарí — календар[ей], спектакли, автомобили,
карандаши, мысли, шалости, кровати.

- Образуйте по образцу форму родительного падежа множественного числа данных имён существительных. Запомните употребление этих имён существительных в данной форме.

Употребление падежей в речи

Учёные подсчитали, какие падежи в русском литературном языке самые частотные, то есть чаще всего употребляются в речи.

В письменной речи самым частотным по употреблению является именительный падеж, затем родительный, после этого — винительный.

В устной речи самым частотным остаётся именительный падеж, после него — винительный, затем — родительный.



151. Прочитайте.

Я сам себя в пальто¹ одел
И рукавом свой нос задел.
Решил пальто я наказать
И без пальто пошёл гулять.

О. Григорьев



● Почему строки вызывают улыбку? Когда в речи употребляется глагол **одел**, а когда — **надел**?

● По каким признакам можно определить падеж имени существительного **пальто**?

🔥 **Вспомните!** В русском языке есть небольшая группа имён существительных, которые во всех падежах имеют одну и ту же форму: **услышать по радио** (Д. п.), **слушать радио** (В. п.), **нет радио** (Р. п.).

Это **несклоняемые** имена существительные: **пальто́, шоссé, кино́, такси́, ко́фе, кафе́**. В этом случае падеж определяется по вопросу.

152. Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные слова **метро** и **радио**. Укажите падеж неизменяемых слов.

Жить около _____. Слушать _____. Ехать на _____.
Выступить по _____. Войти в _____.

Похвальное слово знакам препинания

- В русском языке 10 знаков препинания:

точка [.]	вопросительный знак [?]
запятая [,]	восклицательный знак [!]
точка с запятой [;]	тире [—]
многоточие [...]	скобки [()]
двоеточие [:]	кавычки [« »]

Древнейшим знаком препинания является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Затем появилась запятая. Слово **точка** вошло в название таких знаков препинания, как точка с запятой (;), двоеточие (:), многоточие (...).

1. Вспомните употребление знаков препинания:
 - а) какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
 - б) какой знак препинания «живёт» внутри предложения?
 - в) какой знак и когда ставится перед предложением?
2. Что могут рассказать о себе знаки препинания? Составьте такой рассказ от имени какого-либо знака препинания.
3. Проведите исследование. Найдите в учебнике по литературному чтению любое стихотворение, прочитайте его.
 - Какие знаки препинания употреблены в стихотворении?
 - Каких знаков больше?
 - Какие знаки вам неизвестны?

Выскажите мнение, какую «работу» выполняют знаки препинания в этом стихотворении.

Прочитайте выразительно стихотворение. Помогли ли вам выразительно прочитать стихотворение знаки препинания?

- 🔥 Составьте сообщение на одну из тем:
 - «Похвальное слово знакам препинания»,
 - «Зачем нужны знаки препинания»,
 - «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания».

Представьте своё сообщение в классе.

Имя существительное



Вспомним:

- что такое имя существительное,
- как определить число, род и падеж имён существительных,
- как изменяются имена существительные.

Узнаем:

- что такое склонение имён существительных,
- какие окончания имеют имена существительные каждого склонения.

Будем учиться:

- определять склонение имён существительных,
- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных,
- проводить морфологический разбор имён существительных.

Птицы
сущ. (кто?)
н. ф. — птица
нар. одуш., ж. р.
1-е скл., И. п.
мн. число
подлеж.

Однородные члены предложения


Что такое однородные члены предложения?

32. Прочитайте.

1. В болоте **урчали** лягушки.
В болоте **урчали**, **квакали** лягушки.
2. Солнце осветило **деревья**.
Солнце осветило **деревья**, **кусты**, **поляны**.
3. На столе лежали **книги**.
На столе лежали **книги**, **тетради**, **карандаши**.



- В чём различие каждой пары предложений? Какими членами предложения являются выделенные слова?

 **Обратите внимание!** В предложении может быть несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Такие члены предложения называются **однородными**.

33. Прочитайте.

1. В лесном озере водились **караси**, **плотва**, **щуки**, **лещи**.
2. Осенние листья **летят**, **кружатся**, **падают** на землю.
3. **Юркие**, **непоседливые** синицы перелетают с дерева на дерево.

- Каким членом предложения являются выделенные однородные члены предложения?
- На какой вопрос отвечают однородные второстепенные члены? К какому слову они относятся?
- Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления.
- Какой знак препинания разделяет однородные члены предложения?

Памятка 1

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о ком и о чём говорится в тексте.
2. Найди в словах орфограммы. Подумай, как проверить их написание. Запомни написание трудных для тебя слов, проговори их по слогам.
3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте и на расположение строк.
4. Выучи текст наизусть.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст (или повтори его про себя, зрительно представляя написание каждого слова). Закрой книгу и напиши его.

Памятка 2

Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.
2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание на то, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.
3. Составь план. Для этого определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они не выделены), выдели главное в каждой части и озаглавь эти части.
4. Найди слова с орфограммами. Объясни их правописание. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания.
5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение текста по плану.
6. Проверь написанное изложение.

Памятка 3

Звуко-буквенный разбор слова

1. Произнеси слово.
2. Определи, сколько в слове слогов. Произнеси ударный слог.
3. Произнеси (выдели голосом) каждый звук в слове по порядку и дай ему характеристику:
если гласный звук, то какой он – ударный или безударный;
если согласный звук, то какой он – глухой или звонкий, твёрдый или мягкий, парный или непарный.
4. Назови, какой буквой обозначается каждый звук.
5. Сделай вывод о количестве звуков и букв в слове.

Устный разбор слова **шляпа**

В слове **шляпа** два слога: **шля** | **па**. Слог **шля** ударный.

Произношу каждый звук и называю его признаки:

[ш] — согласный звук, шипящий, глухой парный, твёрдый непарный, обозначается буквой «ша»;

[л'] — согласный звук, звонкий непарный, мягкий парный, обозначается буквой «эль»;

[á] — гласный звук, ударный, стоит после мягкого согласного звука, обозначается буквой «я»;

[п] — согласный звук, глухой парный, твёрдый парный, обозначается буквой «пэ»;

[а] — гласный звук, безударный, обозначается буквой «а».

В слове **шляпа** 5 звуков и 5 букв.

Письменный разбор слова ёлка

Ёлка [й'ólка] — 2 слога;
ё $\left\{ \begin{array}{l} [й'] \text{ — согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;} \\ [ó] \text{ — гласн., ударн.;} \end{array} \right.$
л — [л] — согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;
к — [к] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;
а — [а] — гласн., безуд.

4 б., 5 зв.

В слове **ёлка** 5 звуков, 4 буквы. Буква **ё** в начале слова обозначает слияние звуков [й'ó].

Памятка 4 Разбор имени существительного как части речи

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.
4. Род. Склонение.
5. Падеж. Число.
6. Роль в предложении.

Устный разбор

Охотник увидел белку.

1. **Белку** — имя существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос **кого?** 2. Начальная форма — **белка**. 3. Наричательное, одушевлённое. 4. Женского рода, 1-го склонения. 5. Употреблено в винительном падеже, в единственном числе. 6. В предложении является второстепенным членом, поясняет сказуемое: **увидел (кого?) белку**.

Образец записи

Белку — сущ. (кого?), н. ф. — **белка**, нариц., одуш., ж. р., 1-го скл., в вин. п., в ед. ч., вт. чл.

Памятка 5

Разбор слова по составу

1. Прочитай слово **подберёзовик**. Определи его лексическое значение.

(Словом **подберёзовик** называют гриб, который растёт под берёзой.)

2. Найди окончание: определи часть речи, измени слово, найди изменяемую часть.

Подберёзовик □ (подберёзовики, у подберёзовика).

3. Найди основу: выдели часть слова без окончания.

подберёзовик □

4. Найди корень: подбери 2–3 однокоренных слова, сравни их и выдели общую часть.

Подберёзовик, берёза, берёзка.

5. Найди приставку: сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки. Выдели часть, которая стоит перед корнем.

Подберёзовик, березняк, берёзка.

6. Найди суффикс: подбери однокоренные слова с разными суффиксами или без суффикса. Выдели часть, которая стоит после корня.

Подберёзовик, берёза, берёзка.

7. Назови в слове все значимые части.

подберёзовик □

Памятка 6

Разбор предложения по членам

1. Прочитай предложение.

В кустах акации журчал говорливый ручеёк.

2. Найди подлежащее: слово, которое обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос **кто?** или **что?** Подчеркни подлежащее одной чертой.

В кустах акации журчал говорливый ручеёк.

3. Найди сказуемое: слово, которое обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос **что делает?** (или другой вопрос к слову, обозначающему действие предмета). Подчеркни сказуемое двумя чертами.

В кустах акации журчал говорливый ручеёк.

4. Сделай вывод: какие слова составляют основу предложения? Назови главные члены предложения.

Журчал ручеёк.

5. Найди второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее (или сказуемое, или другой второстепенный член предложения). Поставь к нему вопрос от слова, с которым этот второстепенный член предложения связан по смыслу. Обозначь связь слов стрелками.

↓ ↓ ↓ ↓
В кустах акации журчал говорливый ручеёк.

6. Сделай вывод: сколько в предложении словосочетаний? Назови словосочетания.

Говорливый ручеёк, журчал в кустах, в кустах акации.

Характеристика предложения

Предложение **В кустах акации журчал говорливый ручеёк** по цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное; простое, распространённое.

А

автомобиль
агроном
адрес
аллея
аппетит

Б

багаж
беседа
беседовать
библиотека
библиотекарь
билет
богатство
ботинки

В

вагон
везде
вокзал
вперед
вчера

Г

газета
гореть
горизонт

Д

двадцать
двенадцать
директор

Е

ещё

Ж

железо

З

завтра
здесь

И

издалека
инженер

К

календарь
каникулы
кастрюля
килограмм
километр
командир
комбайн
комбайнер
корабль
космонавт
костёр
костюм

Л

лучше

М

медленно
металл

Н

назад
налево
направо

О

оборона
овца
одиннадцать

П

пассажир
пассажирский
пейзаж
победа
портрет
правительство

председатель
прекрасный
путешественник
путешествие

Р

расстояние

С

салют
сверкать
сверху
свитер
свобода
сегодня
сейчас
семена
сеялка
слева
справа

Т

тарелка
телефон
теперь
тепловоз

Х

хлебороб
хозяин
хозяйство

Ч

человек

Ш

шестнадцать
шофёр

Э

экскурсия
электричество
электровоз
электростанция

Агронóм. Специалист в области земледелия и сельского хозяйства.

Аккура́тный. Исполнительный, соблюдающий во всём порядок, точность.

Бага́ж. 1. Упакованные для отправки поездом, автобусом, самолётом вещи, груз. *Сдать багаж.* 2. Запас знаний. *Умственный багаж.*

Библиотéка. 1. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования. 2. Собрание книг, а также помещение, где они хранятся. 3. Название книг определённой тематики. *Библиотека школьника.*

Ветла́. Вид ивы.

Вокза́л. Здание большой станции на путях сообщения. *Железнодорожный вокзал.*

Герб. Отличительный знак государства, города, сословия и др., изображаемый на флагах, монетах, печатях.

Гимн. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

Горизо́нт. Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей.

Гребе́нь. 1. Продолговатая пластинка с рядом зубьев по обеим сторонам, служащая для расчёсывания волос. *Частый гребень.* 2. Мясистый нарост на голове некоторых птиц. *Петушиный гребень.*

Заря́. Световая окраска горизонта перед заходом и восходом солнца. *Утренняя заря.*

Иллюстра́тор. Художник, выполняющий рисунки к тексту.

Иллюстра́ция. Изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание.

Инжене́р. Специалист с высшим техническим образованием. *Военный инженер. Горный инженер.*

Словарь синонимов

бежа́ть, нести́сь, мча́ться, летéть
бе́лый, белосне́жный, моло́чный, сне́жный
блестéть, сия́ть, сверка́ть, горéть, свети́ться
боязли́вый, пугли́вый, трусли́вый
бросáть, кидáть, швыря́ть, метáть, пуска́ть
бы́стро, ско́ро, стреми́тельно, жи́во
ва́жный, вели́чественный, велича́вый, ца́рственный
ве́жливый, учти́вый, уважи́тельный, любéзный
ве́тер, вихрь, бу́ря, урага́н
героический, геро́йский, до́блестный
голубо́й, лазу́рный, лазо́ревый, бирюзо́вый, небéсный
грусти́ть, печа́литься, уныва́ть, кручи́ниться
ду́мать, задумы́вать, мы́слить, разду́мывать
же́лтый, лимо́нный, янта́рный, соло́менный
зелёный, травяно́й, изумру́дный, малахи́товый
интерéсный, увлекáтельный, занима́тельный
ко́мната, го́рница, светли́ца, светёлка
кори́чневый, кофе́йный, шокола́дный, ка́рий
краси́вый, прекра́сный, приго́жий
красный, а́лый, пунцо́вый, кумачо́вый, гранáтовый
метéль, метели́ца, вью́га, пурга́, бура́н
не́бо, небосво́д, небоскло́н
непра́вильный, неверный, оши́бочный, ло́жный
охраня́ть, стерéчь, сторожи́ть, карау́лить
просто́р, ширь, даль, приво́лье, раздо́лье
разговáривать, говори́ть, толкова́ть, болта́ть
родно́й, роди́мый, о́тчий, оте́ческий
света́ть, рассвета́ть, светле́ть, брезжи́ть
сме́лость, хра́брость, отва́га, му́жество, бесстра́шие
сообразите́льный, смышле́ный, смекали́стый
сража́ться, воева́ть, би́ться, дра́ться, боро́ться
трево́га, волне́ние, беспоко́йство
фильм, кинофи́льм, кинокарти́на, кино́
чёрный, ага́товый, смоляно́й, уго́льный
чёткий, разбо́рчивый, отчётли́вый, я́сный

бѣдность — богатство	лёгкий — тяжѣлый
бездѣльничать —	лживый — правдивый
трудиться	ложь — правда
белизна — чернота	мокрый — сухой
близко — далеко	мягкий — твёрдый
болѣзнь — здорѣвье	назад — вперед
болтать — молчать	находить — терять
быль — сказка	начинать — кончать
быстро — медленно	нежный — грубый
вежливый — грубый	острый — тупой
весѣлый — грустный	отвѣчать — спрашивать
восток — запад	отдавать — брать
вперед — сзади	отѣчество — чужбина
вражда — дружба	пасмурный — солнечный
вредный — полезный	печальный — радостный
высокий — низкий	плакать — смеяться
геройский — трусливый	поздний — ранний
гладкий — шершавый	покупать — продавать
глубокий — мелкий	полдень — полночь
глупость — мудрость	помнить — забывать
громадный — маленький	поощрять — наказывать
густой — жидкий (суп)	приезд — отъезд
густой — редкий (дождь)	прощание — встреча
далекий — близкий	разрушать — создавать
дешевый — дорогой	разъединять — соединять
длинный — короткий	свет — темнота
добро — зло	сгибать — разгибать
жесткий — мягкий	север — юг
забывать — помнить	слабый — сильный
завтра — сегодня	сладкий — горький
интересный — скучный	старый — молодой
крошечный — громадный	храбрость — трусость
лень — трудолюбие	широкий — узкий
лёгкий — трудный	щедрый — скупой

Словарь омонимов

- Бор¹**. Хвойный лес.
- Бор²**. Стальное сверло, употребляется в зубо-врачебном деле.
- Гранат¹**. Южное дерево, а также его круглый плод кисло-сладкого вкуса.
- Гранат²**. Полудрагоценный камень тёмно-красного цвета.
- Домино¹**. 1. Маскарадный костюм в виде длинного плаща с капюшоном. 2. Человек, одетый в такой плащ.
- Домино²**. Настольная игра.
- Крона¹**. Вся разветвлённая часть дерева с листвой.
- Крона²**. Денежная единица в некоторых странах Западной Европы.
- Лавка¹**. То же, что и скамейка.
- Лавка²**. Небольшой магазин. *Книжная лавка.*
- Ладья¹**. Большая лодка.
- Ладья²**. Фигура в шахматах в форме башни; тура.
- Линь¹**. Пресноводная рыба с толстым слизистым телом.
- Линь²**. Верёвка для корабельных снастей.
- Рысь¹**. Бег, при котором лошадь ставит на землю одновременно одну переднюю и одну заднюю ногу.
- Рысь²**. Хищное животное из семейства кошачьих с заострённой мордой и очень острым зрением.
- Свет¹**. 1. Лучистая энергия, воспринимаемая глазом, делающая окружающий мир видимым. 2. Тот или иной источник освещения.
- Свет²**. Земля, мир, вселенная, а также люди, населяющие землю.
- Такса¹**. Установленная расценка товаров или норма оплаты чего-либо.
- Такса²**. Комнатная или охотничья небольшая кривоногая собака с длинным туловищем.

Словарь фразеологизмов

- Белые мухи.** Падающий снег.
- В двух шагах.** Очень близко, рядом.
- В ус не дуть.** Не обращать никакого внимания.
- Висеть на телефоне.** Часто и долго говорить по телефону.
- Гонять лодыря.** Бездельничать, понапрасну тратить время.
- Ждать у моря погоды.** Ожидать чего-либо, бездействовать.
- За словом в карман не полезет.** Знает, что сказать, как ответить.
- Каша в голове.** Неясность, путаница в мыслях.
- Мастер на все руки.** Всё умеет делать, мастерить.
- Медведь на ухо наступил.** У кого-либо нет музыкального слуха.
- Надувать губы.** Обижаться, сердиться.
- От горшка два вершка.** Мал ростом; молод, неопытен.
- По горячим следам.** Сразу же после чего-либо случившегося.
- Садиться не в свои сани.** Браться не за своё дело.
- Слома голову.** Очень быстро.
- Смешинка в рот попала.** Кто-либо никак не может удержаться от смеха.
- Тютелька в тютельку.** Совершенно точно, точь-в-точь.
- Ушки на макушке.** Кто-либо очень внимательно, напряжённо вслушивается.
- Хватать звёзды с неба.** Отличаться необыкновенными способностями.
- Черепашьим шагом.** Очень медленно.
- Чудеса в решете.** Что-либо удивительное, необыкновенное.
- Чужими руками жар загребать.** Пользоваться результатами чужого труда.
- Язык без костей.** Кто-либо чрезмерно болтлив, говорит лишнее.

Словарь иностранных слов

Абза́ц (*нем.*). Отступ (красная строка) в начале текста или части текста.

А́йсберг (*англ.*). Плавающая ледяная гора.

Бу́тсы (*англ.*). Ботинки с шипами или поперечными планками на подошвах для игры в футбол.

Ва́хта (*голл.*). Дежурство на корабле.

Верниса́ж (*фр.*). Открытие художественной выставки.

Ветерина́р (*лат.*). Врач, лечащий животных.

Гала́ктика (*греч.*). Звёздная система.

Джи́нсы (*англ.*). Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной преимущественно индиго (в синий цвет) или иным красителем.

Дирижа́ёр (*фр.*). Человек, управляющий хором или оркестром.

Жоке́й (*англ.*). Профессиональный наездник в цирке, на скачках.

Кашне́ (*фр.*). Мужской шейный платок или шарф.

Кий (*польск.*). Длинная палка для игры в бильярд.

Кóбра (*португ.*). Очковая ядовитая змея.

Круи́з (*англ.*). Морское путешествие.

Новéлла (*итал.*). Небольшая повесть, рассказ.

Отéль (*фр.*). Гостиница.

Пала́с (*перс.*). Ковёр без ворса.

Рагу́ (*фр.*). Кушанье из мелко нарезанного мяса, рыбы или овощей с острой приправой.

Сна́йпер (*англ.*). Меткий стрелок.

Тайм-а́ут (*англ.*). Перерыв в спортивной игре по просьбе команды, тренера.

Трюмо́ (*фр.*). Большое стоячее зеркало.

Урю́к (*тюрк.*). Засушенные целиком (с косточками) абрикосы.

Ша́хматы (*перс.*). 1. Настольная игра. 2. Набор фигур для такой игры.

Цуна́ми (*яп.*). Гигантская волна на поверхности океана.

Берегите наш язык, наш
прекрасный русский язык, —
это клад, это достояние,
переданное нам нашими
предшественниками!
И. С. Тургенев

Дорогие ребята!

Перед вами учебник русского языка для 4 класса. Подружитесь с ним! Страницы учебника продолжают знакомить вас с новыми фактами и явлениями из мира русского языка.

Вы уже многое знаете о русском языке и русской речи. Речь — это «язык в действии», это «зеркало нашей души», она отражает наши мысли, чувства, намерения. Поэтому так важно научиться владеть этим народным достоянием и относиться к нему бережно, чтобы не было стыдно за то, что мы, русские люди, плохо владеем нашим родным языком.

Вы продолжите знакомиться со словарным богатством русского языка, лексическим значением русских слов и слов, пришедших к нам из других языков, с выразительными средствами языка, будете учиться правильно и точно выбирать слова в зависимости от того, что вы хотите сказать.

Вы узнаете много нового и интересного о предложениях и тексте, научитесь правильно строить предложения и создавать текст, чтобы точно и образно выразить свою мысль.

Вы продолжите знакомиться с частями речи, их признаками, формами их употребления в устной и письменной речи, узнаете новые правила правописания.

В учебнике много интересных заданий, которые заставят вас и задуматься, и улыбнуться, и поспорить, и удивиться.

Успехов вам и новых открытий в познании языка!

Авторы



И. И. Левитан. Золотая осень



В. М. Васнецов. Иван Царевич на Сером волке

Спасибо за внимание!