



Мастер-класс

«Игровые технологии на уроках истории и обществознания»



**Учитель МАОУ СОШ №31
Валов Алексей Сергеевич
высшая категория
01.03.2019 г.**

Игра - активный вид деятельности,
направленный на воссоздание и
усвоение общественного опыта, в
котором складывается и
совершенствуется самоуправление
ученика своим личностно-оценочным
поведением.

Роль игровых технологий в процессе обучения

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который характеризуется учебно-познавательной направленностью. В процессе игрового обучения происходит живое отображение черт исторической реальности, по — особому строится взаимодействие участников образовательного процесса.

Роль игровых технологий в процессе обучения

Обучение становится для учащихся эмоционально более привлекательным, обращение к учебному материалу становится не обязанностью, а перерастает в увлечение.

В процессе игры между преподавателем и учащимся устанавливаются культурно-смысловые связи, позволяющие обрести личностный смысл при изучении предмета, осознать свою сопричастность богатому и разнообразному миру истории и обществознания

Функции игры

- 1) **Дидактическую.** Расширяет кругозор, активизирует познавательную деятельность, формирует необходимые умения и навыки, способствует усвоению учебного материала, позволяет быстро проверить результат.
- 2) **Развивающую.** Способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умению сопоставлять, находить аналоги, принимать оптимальное решение. Активизируется развитие мотивационной направленности учебной деятельности, творческих способностей, фантазии, воображения.
- 3) **Воспитательную.** Формируются нравственные, эстетические позиции, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма. Развиваются навыки коммуникативности, толерантности.

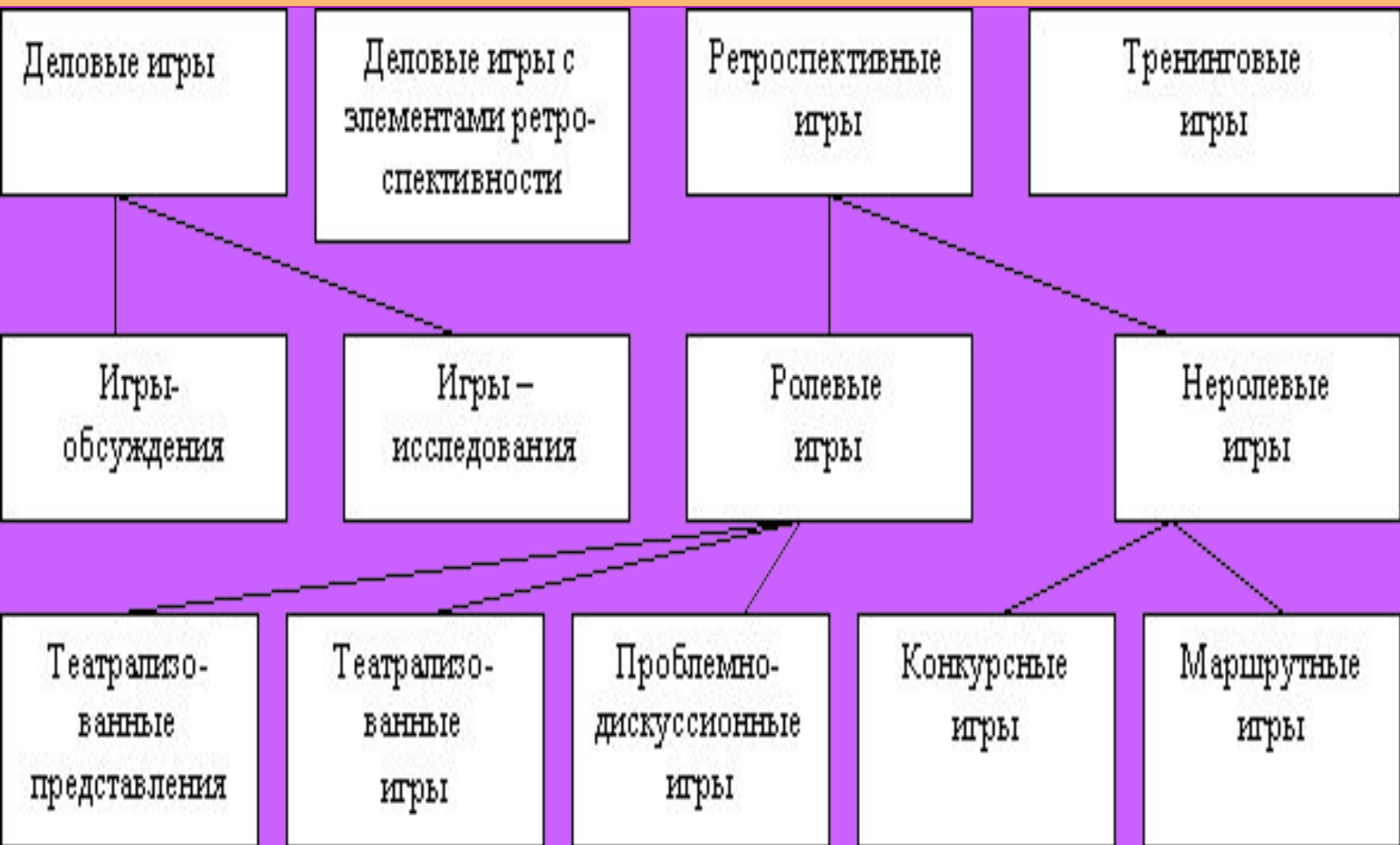
Цели и задачи игровых технологий

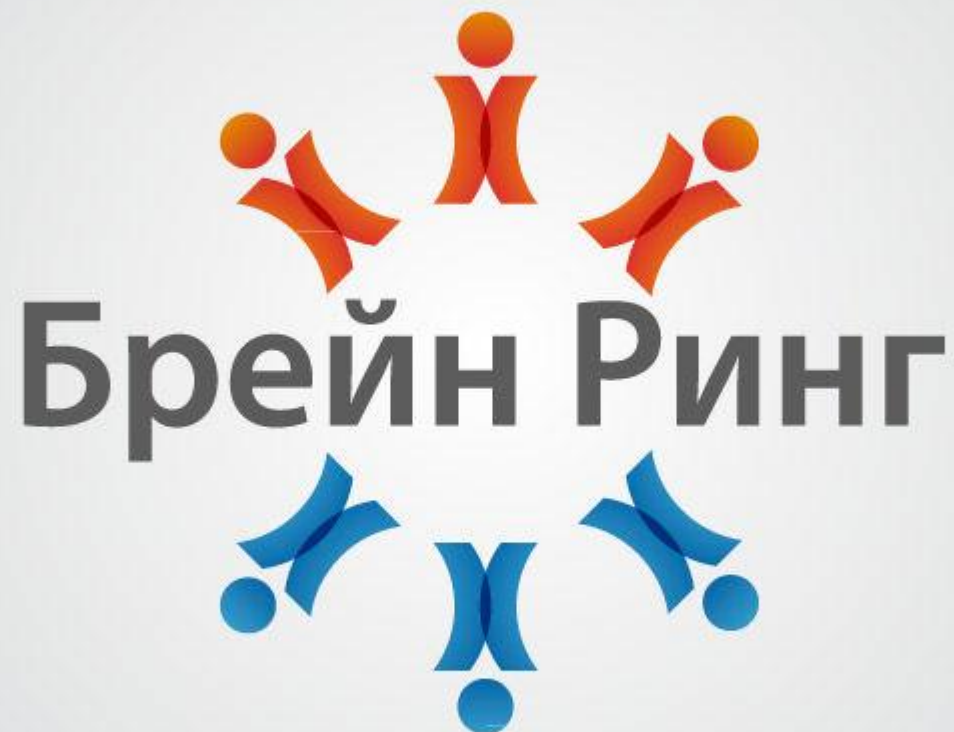
- Развитие интереса к предмету;
- Глубокое усвоение материала даже слабоуспевающими учащимися;
- Активация познавательной деятельности;
- Создание условий для самовыражения личности;
- Повышение творческого потенциала учащихся;
- Здоровьесбережение благодаря снижению усталости;
- Развитие навыков коммуникации, чувства коллективизма, доброжелательности.

Виды игр по структурным элементам урока

- Игры для изучения нового материала;
- Игры для закрепления;
- Игры для проверки знаний;
- Обобщающие игры;
- Релаксационные игры-паузы.

Классификация игр на уроках истории





Брейн Ринг

Сет логотипов для
интеллектуальной игры
Брейн ринг

Когда и для чего применяется

Применяется для углубления и обобщения знаний учащихся по изученной теме, развивает интерес к предмету, отрабатывает навык работы в команде, позволяет проверить знания учащихся по большому разделу, сформировать и развить все виды УУД

Что требуется

1. Подготавливаются вопросы для Брейн-ринга, которые оформляются в виде презентации. Можно выделить несколько раундов по 5-7 боёв.
2. Определяется состав от 2 до 5 команд по 4-7 игроков (можно случайным образом, по карточкам).
3. Сдвигаются столы, формируется игровое пространство (по числу команд)
4. Выбирается жюри, ведущее подсчёт баллов и следящее за тем, кто первым подготовил ответ.

Как проводится

1. После того, как вопрос задан и прозвучал сигнал, командам даётся время на обсуждение (на слайдах презентации вставлены звуки начала и окончания времени обсуждения с интервалом 30 секунд).
2. Команда, подготовившая ответ досрочно, поднимает карточку и получает возможность ответить.
3. Если ответ верный, ей присуждается балл (возможны разноуровневые вопросы с разным количеством баллов).
4. Если ответ неверный или неполный, обсуждение продолжается (время продолжается или отсчитывается заново) и другая команда получает право ответа и получения балла.
5. Если ответов нет, балл переходит на следующий раунд, плюсуясь к баллам следующего вопроса.



Фрагмент БРЕЙН-РИНГА

«Эпоха дворцовых переворотов»



Вопрос 1



Кто из правителей эпохи
дворцовых переворотов меньше
всего по времени находился в
статусе официального правителя?

Ответ 1



Эрнст Бирон.
Он был назначен
регентом при
малолетнем Иване
Антоновиче 17 (28)
октября 1740 г., а был
свергнут 9 (20) ноября,
то есть находился на
официальной должности
чуть более 3 недель.

Вопрос 2



Этот близкий друг Петра II, получивший почти неограниченное влияние на него во время болезни Меншикова, при Анне Ивановне был казнён. Во время мучительной казни этот гуляка и повеса неожиданно проявил необыкновенное мужество. Он не кричал, как все, от нестерпимой боли, а читал вслух молитвы.

Ответ 2



Иван Долгоруков
(Долгорукой). По
одним данным
был колесован, по
другим
четвертован в
1739 г.



Вопрос 3

Последний из дворцовых переворотов в истории Российской империи не вошёл по времени в эпоху дворцовых переворотов, он стоит особняком.

Когда он произошёл? Смена каких правителей произошла?

Ответ 3



В ночь с 11 на 12 марта 1801 группой заговорщиков в Михайловском замке был свергнут и убит Павел I, а на престол вступил Александр I, его сын.



Вопрос 4

Этот правитель эпохи дворцовых преворотов по свидетельству современников получил свой титул при очень интересных обстоятельствах.

Фельдмаршал Ласси с несколькими полками отправился к нему на родину и заставил дворян выбрать его правителем с титулом герцога. А для того, чтобы сомневающиеся приняли правильное решение, Ласси поставил перед ними десятки снаряжённых дорожных повозок для возможной поездки в Сибирь. О ком речь?

Ответ 4



События произошли
в 1737 г. в
Курляндии. Речь
идёт об Эрнсте
Иоганне Бироне.



Вопрос 5

Последнее слово, сказанное умирающей императрицей Анной Иоанновной плачущему Бирону английский посланник Э. Финч, не очень хорошо знавший русский язык, по созвучию перевел ошибочно на английский как «Never fear» - «Никогда **не бойся**».

Это просторечное и сейчас довольно редко употребляющееся слово в толковом словаре определяется как «должно быть», «пожалуй», «вероятно», «возможно», «наверное», «есть шансы».

Ответ 5



Императрица долго
смотрела на своего
фаворита Эрнста
Бирона, которого
оставляла регентом
при малолетнем Иване
Антоновиче, а потом
проговорила:
«Небось...»

Вопрос 6



Этот царедворец, не смотря на участие в свержении и убийстве одного из государей в ходе дворцовых переворотов, за заслуги перед Отечеством и победу в Чесменской битве был изображён на памятнике «1000-летие России» в Новгороде.

Ответ 6



**Алексей
Григорьевич
Орлов-Чесменский.
Сподвижник
Екатерины II, брат её
фаворита Григория
Орлова.**

Вопрос 7



В эпиграмме 1740 года этого
правителя сравнивали с
бодливым быком, которому
обломали рога. О каком
правителе идёт речь?

Ответ 7



Эрнст Бирон.
Он был свергнут 9 (20)
ноября 1740 г.

Вопрос 8



После смерти этой императрицы осталось более 15 тысяч платьев, которые она никогда не одевала дважды, меняя по несколько в день. При ней были учреждены Московский университет, академия художеств в Петербурге.

Ответ 8



Это императрица Елизавета Петровна
(1741-1761)

Вопрос 9



Кого называли императрицей —
невестой и почему?

Ответ 9



Екатерина Алексеевна
Долгорукова, невеста Петра
II.

Когда Пётр II заболел,
родственники его невесты
пытались сделать Екатерину
наследницей престола,
именно так назвав её в
подготовленном на подпись
указе. Но император умер,
не подписав указа

Вопрос 10



Газета «Санкт-Петербургские ведомости» за ХХХХ год извещала читателей об охоте этой царствующей особы: «С 10 июля по 26 августа ее величеством застрелено: 9 оленей (с 24, 18 и 14 отростками на рогах), 16 диких коз, 4 кабана, 1 волк, 374 зайца, 68 диких уток и 16 больших морских птиц».

Ответ 10



Анна Иоанновна была превосходным стрелком и страстным охотником.

Вопрос 11



Этот император был одновременно внуком Петра Великого и внучатым племянником Карла XII и в своём первоначальном имени объединил этих двух противников в Северной Войне. Его правление продолжалось всего 186 дней, а смерть была насильственной.

Ответ 11



Пётр III Фёдорович
(Карл Петер Ульрих Гольштейн-

Историческая дуэль



Когда и для чего применяется

**Применяется для закрепления ,
углубления или обобщения знаний
учащихся по изученной теме,
отрабатывает умение находить и
выделять важную информацию,
формулировать вопросы и задания,
систематизировать и классифицировать
явления и процессы.**

Что требуется

1. Предупредить заранее детей о проведении игры и необходимости подготовить вопросы и задания по изученной теме.
2. Подготовить предметы (2 цилиндра или ковбойские шляпы, перчатка, изображения пистолетов и т.д.)

Как проводится

1. Выбираются «дуэлянты» (приблизительно равные по уровню)
2. Они поочерёдно производят несколько (3-5) «выстрелов», задавая сопернику подготовленные вопросы.
3. В зависимости от сложности вопроса на кону выставляется 1-3 балла (оценивает учитель).
4. В зависимости от наличия ответа соперника, его полноты и правильности баллы присуждаются одному или обоим «дуэлянтам»
5. Остальные учащиеся могут а)комментировать и оценивать ответы и вопросы или б) параллельно отвечать на приготовленных листочках, заворачивая их особым образом.

Фрагмент Историческая дуэли по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»





Вопрос 1

Как назывался документ, который
заставили подписать члены
Верховного тайного совета Анну
Иоанновну при вступлении на
престол?

1 балл

Вопрос 2



Когда вступил на престол Пётр III?

(Пётр II, Екатерина I, Екатерина II, Анна
Иоанновна)?

1 балл



Вопрос 3

Сколько женщин находилось у власти в эпоху дворцовых переворотов? Перечислить их.

2 балла

Вопрос 4



Сколько правителей-мужчин
находились у власти в эпоху
дворцовых переворотов?
Перечислите их.

2 балла

Вопрос 5



В царствование какого правителя (правительницы) эпохи дворцовых переворотов Россия победила в войне со Швецией, сохранив завоёванное в Северной войне и присоединив ряд крепостей в Финляндии?

2 балла



Вопрос 6

В ходе какой войны (в каком сражении) в эпоху дворцовых переворотов произошло следующее событие: прусские войска опрокинули русскую кавалерию и потеснили пехоту на правом фланге, но после четырёхчасового боя атака полков Румянцева привела к беспорядочному отступлению противника.

3 балла

Вопрос 7



Назовите 3 причины дворцовых переворотов.

3 балла

Вопрос 8



Почему А. Меншиков не смог
удержаться у власти при Петре II?

2 балла



Вопрос 9

Кто формально возглавлял
Верховный тайный совет при
Екатерине II и кто фактически
возглавил его?

2 балла

Интеллектуальный аквариум



Когда и для чего применяется

Эта игра позволяет быстро проверить знания сразу больших групп учащихся (до 12-16 человек), но требует освобождения некоторого пространства внутри кабинета.

Хотя её можно провести и в коридоре.

Применяется в тех случаях, когда дети изучили виды каких-то одного рода явлений, событий, процессов и должны по каким-либо признакам уметь классифицировать их.

Что требуется

1. Разделить учащихся на несколько групп.
2. Заранее приготовить описание ситуаций или признаков, таблички с изображением рыбок с одной стороны и названием разновидности общественных явлений, процессов с другой.
3. Каждая группа – «особый вид рыбок» в «аквариуме», которым требуется своя разновидность корма.
4. При оглашении ситуации («кормление рыбок») та группа, для которых она подходит, делает шаг вперёд, остальные – шаг назад.
5. По расположению «рыбок» одного вида в конце игры определяется уровень знаний ребёнка

Интеллектуальный аквариум «Политические режимы»





Интеллектуальный аквариум

На полу мелом обозначаются 5 линий. Все учащиеся, участвующие в игре, становятся в одну шеренгу на средней линии. Каждый получает табличку, на которой написано либо «Демократия», либо «Тоталитаризм».

Прочитав надпись, участники прижимают табличку к груди так, чтобы окружающие не видели надписи. Затем они слушают ситуации. В случае, если ситуация соответствует обозначенному на их табличке политическому режиму, участник делает шаг вперёд на следующую линию, если не соответствует, то шаг назад. Число ситуаций по режимам должно в конце сравняться. Тогда все участники займут первоначальное положение. Это будет показатель отличных знаний. Остальные – сделали ошибки. Варьируя порядок заданий, можно рассчитать другое положение участников к моменту окончания игры.



Ситуация 1

В республике Д. состоялись очередные выборы депутатов парламента. В результате мандаты депутатов поделили 4 партии разной идеологической направленности.



Ситуация 2

В королевстве С. выборы проходят нерегулярно, в законодательном органе представлена лишь одна политическая партия, впрочем, других партий в этом государстве не существует.



Ситуация 3

Гражданин Н. у себя дома выразил недовольство политикой правящей партии и её лидера. Услышавший это сосед по лестничной клетке (в доме плохая звукоизоляция) написал донос в службу госбезопасности, после чего Н. получил 5 лет лишения свободы.



Ситуация 4

В унитарной республике Б. существует свобода слова и гласность, действия правящей партии и правительства широко освещается и обсуждается в государственных и частных СМИ.



Ситуация 5

В стране Z. нет обязательной государственной идеологии, существуют партии разной идеологической направленности, конкурирующих в борьбе за власть.



Ситуация 6

В ходе репрессий в стране Ч. тысячи людей попали за свои убеждения в тюрьмы, сотни казнены по надуманным обвинениям. Все СМИ принадлежат государству или находятся под его контролем.

Ситуация 7

Провокация

Гражданин Т. попытался на улице призвать к свержению власти, был арестован, а позже наказан.

Подведём итоги

Игра помогает решить множество дидактических и воспитательных задач, сформировать и развить практически все виды УУД.

Однако абсолютизировать игровой метод не стоит, так как он хорош лишь при разумном пропорциональном сочетании с традиционными уроками