



# Педагогика. Категории педагогики

НГМУ

кафедра педагогики и  
психологии

# Цели

- Иметь представление о
  - современных требованиях к образовательному процессу
  - медицинской педагогике
  - основных понятиях и категориях педагогики
  - психолого-педагогических требованиях к медицинскому специалисту

# План

1. Основные понятия педагогики и их взаимосвязь
2. Категории педагогики
3. Современные требования к образовательному процессу
4. Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту
5. Медицинская педагогика

# Основные понятия педагогики

- *Педагогика* - наука об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей, формах и методах специально и социально-организованных (образовательно-воспитательных) педагогических воздействий, построения педагогических систем и педагогического процесса на основе определенной парадигмы, закономерностях и принципах

# Основные понятия педагогики и их взаимосвязь

*Педагогика включает:*

- общую теорию обучения (дидактику)
- педагогическую теорию воспитания
- теорию педагогического управления

# Основные понятия педагогики

- Объектом изучения педагогики являются педагогические системы: школа, среднее специальное или высшее учебное заведение

# Основные понятия педагогики и их взаимосвязь

- Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)

# Основные понятия педагогики

Задачи педагогики:

- Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания, технологий и парадигм
- Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса
- Выявление закономерностей и формулирование принципов процессов обучения и воспитания
- Разработка принципов, оснований, содержания и методики самообразования и самовоспитания
- Разработка методологических проблем педагогики
- Определение принципов, функций, технологий управления ОП

# Основные понятия педагогики

## Методы педагогики

1. Методы накопления фактов и проверки гипотезы
  - изучение литературных источников
  - наблюдение
  - эксперимент
  - анализ результатов деятельности
  - анкетирование, метод тестов
  - биографический метод
  - беседы
  - фотографии, кино-, теле- и звукозаписи

# Основные понятия педагогики

## 2. Методы обработки и осмысления полученных педагогических данных:

- теоретический анализ — осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой
- математические и статистические методы — методы математической и статистической обработки результатов педагогических исследований

# Основные понятия педагогики

- Педагогический процесс - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания

# Основные понятия педагогики

- Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

# Основные понятия педагогики

- Знания – система понятий, усвоенных человеком. Это законы, теории, концепции, правила, принципы, факты.
- Умения – способность делать что-то; включает в себя понятия, знания, навыки, мышление, самоконтроль и т.д.

# Основные понятия педагогики

- Навыки – автоматизированные действия, выполняемые без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания. Навык формируется после многократного выполнения действия. Навыки бывают двигательные (моторные), сенсорные (перкуссия, пальпация) и умственные.

# Категории педагогики

- **воспитание**
- **обучение**
- **образование**
- **педагогическая технология**
- **педагогическая задача**
- **педагогическое взаимодействие**
- **образовательный процесс**
- **педагогическая деятельность**

## Категории педагогики

- В современной науке под «воспитанием» как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению

## Категории педагогики

- Обучение - совместная деятельность преподавателей и обучающихся. Преподаватели планируют, организуют образовательный процесс, обучающиеся активно в нем участвуют: планируют собственную образовательную деятельность, работают самостоятельно и под руководством преподавателя, самостоятельно контролируют уровень подготовки.

# Категории педагогики

- *Догматическое обучение*
- *Развивающее обучение*
- *Объяснительно-иллюстративное обучение*
- *Проблемное обучение*
- *Программированное обучение*
- *Модульное обучение*

# Категории педагогики

- Образование – совокупность знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения.
- Образование – это воспитательное воздействие на человека через организацию познавательных видов деятельности согласно целям, программам, структурам, с помощью специально подготовленных преподавателей, через образовательные учреждения, которые объединены в единую систему образования.

# Категории педагогики

- Педагогическая технология - это последовательная, взаимообусловленная система действий преподавателя, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в образовательном процессе с целью решения различных задач

## Категории педагогики

- Педагогическая задача является элементарной единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется педагогическое взаимодействие

## Категории педагогики

- Педагогическое взаимодействие – систематическое, постоянное осуществление коммуникативных действий преподавателя, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны обучающегося.

# Современные требования к образовательному процессу

- *Образовательный процесс* — это организованная и целенаправленная деятельность людей (обучающихся и преподавателей) с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, психологических и физических качеств личности и группы

# Современные требования к образовательному процессу

- Образовательный процесс неразрывно связан со всеми другими общественными процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и др.). Его сущность, содержание и направленность зависят от социально-экономического состояния общества

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- Руководитель (медицинский специалист) должен иметь следующие навыки и способности:
  - способность управлять собой
  - четкие личностные ценности
  - стремление к профессиональному совершенствованию

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- навык решения проблем
- изобретательность и склонность к инновациям
- высокая способность влиять на окружающих
- знание современных технологий управления

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- задатки руководящего стиля деятельности
- умение обучать подчиненных
- способность формировать эффективные рабочие группы

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

Личностные качества, важнейшие для межличностного общения:

- эмпатия
- доброжелательность
- конкретность
- инициативность
- непосредственность
- открытость
- конфронтация
- самопознание

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

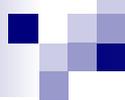
Коммуникативные способности, умения, навыки общения:

- умение слушать
- речевая выразительность
- навыки привлечения внимания

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

Способы общения:

- вербальные;
- невербальные



# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

Эмпатия – умение видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать поступки с их же позиции

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- Доброжелательность – способность не только чувствовать, но и показывать свое доброжелательное отношение, уважение, симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь их поступки, готовность поддерживать други.

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- Конкретность – отказ от общих многозначительных и непонятных рассуждений и замечаний, умение говорить о конкретных вещах, готовность отвечать однозначно на вопросы

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- Инициативность – склонность к деятельности с позиции в отношении с людьми, к тому, чтобы идти вперед, а не только реагировать на то, что делают другие, способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны, готовность браться за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не ждать, когда другие начнут что-то делать

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- Непосредственность – умение говорить и действовать напрямую, открытая демонстрация своего отношения к проблемам, людям

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- Открытость – готовность открыть другим свой внутренний мир и твердая убежденность, что открытость способствует установлению здоровых и прочных отношений с окружающими, искренность, которая эквивалентна готовности обнародовать абсолютно все самые интимные секреты, поскольку сам человек, а не его тайны интересны людям

# Профессионально-педагогические требования к медицинскому специалисту

- Конфронтация – умение с глазу на глаз общаться с другими людьми с полным сознанием своей ответственности, в случае несходства мнений – готовность пойти на конфронтацию, но не с целью испугать или покарать другого, а с надеждой на установление подлинных, искренних отношений
- Самопознание – исследовательское отношение к собственному Я, углубленное самопознание

# Медицинская педагогика

- **Медицинская педагогика** — междисциплинарная область, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных, страдающих хроническими заболеваниями

# Медицинская педагогика

- Объектом исследования медицинской педагогики являются педагогические системы обучения больных людей
- Предметом медицинской педагогики является арсенал психолого-педагогических средств для излечения, выздоровления больного

# Медицинская педагогика

## Задачи медицинской педагогики:

- актуализация утраченных в связи с концентрацией на болезни потребностей и интересов, склонностей и привязанностей
- стимулирования силы воли, мужества, стойкости, выдержки и др.
- обучение приемам саморегуляции, управления своим состоянием; активизация процессов самоконтроля

# Медицинская педагогика

- активизация сил в борьбе с проблемами со здоровьем
- изменение или формирование необходимой среды общения
- привлечения родных или друзей для оказания помощи больному и налаживания контактов с окружающей средой
- реабилитационное взаимодействие

# Медицинская педагогика

Методы:

- Объяснение сути диагноза заболевания
- Формулирование целей лечения
- Определение предполагаемого результата лечения, характер и преимущества назначенных больному препаратов

# Медицинская педагогика

- Обучение пациента выполнению рекомендаций (иначе он может хотеть, но не сумеет их реализовать).
- Разработка письменных руководств для пациентов, куда вносятся планы самоконтроля, четкие предписания о том, что и в каких случаях надо предпринимать.
- Подготовка аудио- и видеозаписей с рекомендациями

# Медицинская педагогика

Принципы медицинской педагогики:

- соответствие запросам каждого пациента, его идеалам и целям
- оптимальность процесса обучения для каждого больного
- сочетание теоретического и практического обучения
- непрерывность обучения (домашние задания)
- самоанализ, самонаблюдение