

Кейс-метод

Методы обучения. Педагогические технологии

Кейс (case – случай, ситуация)

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться в последние 5 лет

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Комплект учебно-методических материалов

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студентов! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки

самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на семинаре, в лаборатории, в реальной жизни). Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Относятся к интерактивным методам обучения...

Кейс - технологии относятся к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

Методы кейс – технологии достаточно разнообразны. Чтобы подробно в них разобраться потребуется немало времени.

Потенциал метода кейсов

Способствует развитию умений:

Анализировать ситуации.

Оценивать альтернативы.

Выбирать оптимальный вариант решений.

Составлять план осуществления решений.

Цель и результат - Устойчивый навык решения практических задач

Высокая эффективность кейс-метода

- 1) развитие навыков структурирования информации;
- 2) освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- 3) актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
- 4) эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- 5) разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
- 6) стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания; 7) повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Возможности кейс - технологии в образовательном процессе:

- 1) повышение мотивации учения у студентов;
- 2) развитие у студентов интеллектуальных навыков, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

---У студентов развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

---В работе студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

---Достоинством кейс- технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности

Методы кейс – технологии разнообразны

При использовании кейс – технологии происходит:

Развитие навыков анализа и критического мышления

Соединение теории и практики

Представление примеров принимаемых решений

Демонстрация различных позиций и точек зрения

Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Требования к содержанию кейса

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).

2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности

Результаты, возможные при использовании «Кейс-метода»:

Учебные

1. Усвоение новой информации
2. Освоение метода сбора данных
3. Освоение метода анализа
4. Умение работать с текстом
5. Соотнесение теоретических и практических знаний

Образовательные

- Создание авторского продукта
2. Образование и достижение личных целей
 3. Повышение уровня коммуникативных навыков
 4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

Действия преподавателя в кейс – технологии:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение студентов по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство студентов с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление преподавателя, его анализ ситуации; 7) оценивание студентов преподавателем.

Работа студента с кейсом

1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной проблемы (проблем),

3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Использование кейсов.

Кейс дает возможность преподавателю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей

На экзаменах и зачетах...

Кейс – метод возможно использовать и в качестве практических заданий на экзаменах или зачетах. Перед зачетом студент может получить кейс-задание на дом, он должен его проанализировать и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные вопросы. Можно предложить кейс и прямо на зачете, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в отведенное время.

Создание кейса

В начале нужно ответить на три вопроса:

- Для кого и чего пишется кейс?
- Чему должны научиться студенты?
- Какие уроки они из этого извлекут?

После этого процесс создания кейса будет иметь вид:

- Цель обучения
- Структурирование учебного материала
- Выбор организационных форм, методов и средств обучения

Виды кейсов

Практические кейсы

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Обучающие кейсы

Отражают **типовые ситуации**, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

Научно-исследовательские кейсы

Они выступают **моделями для получения нового знания** о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Виды и ресурсы

Виды кейсов по способу представления материала. Кейс – это единый информационный комплекс.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения вуза).

Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра[®] искажение информации и ошибки).

Источники формирования кейсов

Местный материал

Большая часть кейсов может базироваться на местном материале. студенты чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в кейсах, им значительно тяжелее обсуждать, например, американскую среду, поведение и мотивы американцев.

Статистические материалы

Они могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. Материалы могут быть размещены либо в самом тексте кейса, либо в приложении.

Научные статьи, монографии

Научные публикации
выполняют две функции:

- 1) выступают составляющими кейса,
- 2) включаются в список литературы, необходимой для понимания кейса.

Примерная структура кейса

Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения

Каковы характеристики «хорошего кейса»?

1. Хороший кейс рассказывает.
2. Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес, может вызвать чувство сопереживания героям кейса.
3. Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет, включает цитаты из источников.
4. Хороший кейс содержит проблемы, понятные студенту
5. Требуется оценки уже принятых решений.

Организация работы с кейсом

1. **Ознакомительный этап** – вовлечение студентов в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.

2. **Аналитический этап** – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы студентами и подготовки вариантов решения.

3. **Итоговый этап** – презентация и обоснование варианта решения кейса.

Что дает использование кейс- технологий
преподавателю

Доступ к базе современных учебно-методических материалов

Организация гибкого учебного процесса

Сокращение затрат времени на подготовку к занятиям

Бесперывное повышение квалификации

Возможность реализации некоторых элементов учебного
процесса во внеучебное время

Студенту

Работа с дополнительными материалами

Постоянный доступ к базе консультаций

Возможность самому готовиться к аттестации

Общение с другими студентами в группе

Освоение современных информационных

технологий

Методы кейс – технологии

- метод инцидентов
- метод разбора деловой корреспонденции
- игровое проектирование
- ситуационно ролевая игра
- метод дискуссии
- кейс- стадии

Метод инцидентов

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода— поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

Обучаемые получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу:

Методы

Метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»)

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

студенты получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель студента — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Примерами использования метода могут служить кейсы по экономике, праву, обществознанию, истории, где требуется анализ большого количества первоисточников и документов.

Игровое проектирование

Цель — процесс создания или совершенствования проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития.

Ситуационно-ролевая игра

Ситуационно-ролевая игра

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.

Метод дискуссии

Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Кейс – стадии

Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики.

Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

10 основных правил для анализа кейса

1. Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.

Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.

2 Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.

3 Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.

4 Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.

5 .Составление основательного анализа имеющейся ситуации.

6 Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.

7 Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения».

8 Составление списка приоритетов собственных предложений, принимая во внимание, что в реальности будут довольно скудные ресурсы

9 Контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все сферы проблемы.

10 Не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут иметь губительные последствия.

Проблемная ситуация ...

соотношение принципа святости жизни человека и проявления «чрезмерного терапевтического рвения». Казус Бэби Кей.

Девочка Стефани Кин родилась в 1992 году с тяжелой патологией мозга: отсутствие коры, был развит лишь ствол мозга, контролирующий дыхание, сердечный цикл и кровообращение. Мать настаивала на подключении ребенка к аппарату искусственного дыхания при частых ухудшениях состояния. Врачи больницы пришли к заключению о бесполезности сложного поддержания жизни и настаивали только на оказании паллиативной помощи. Суд поддержал мать и обязал больницу подключать девочку к аппарату с целью стабилизации ее состояния, не принимая во внимание тяжелое повреждение мозга. В 1995 году Стефани умерла от остановки сердца. На ее лечение было потрачено 500 тысяч долларов.

Задание: постарайтесь сопоставить позиции

Проблемная ситуация: «Нельзя торопить смерть и нельзя тормозить смерть». Р.Зорза и В Зорза. «Я умираю счастливой». «Иногда врач должен «разрешить» пациенту умереть. Звучит нескромно, будто я играю роль Всевышнего... но у пациента бывает чувство ответственности, желание подчиняться указаниям врача в ответ на заботу. Он продолжает жить, чтобы показать, что ценит внимание врача. Такого пациента нужно подводить к мысли, что это больше не нужно: иногда врач просто обязан толкнуть стрелку весов в сторону смерти. А это и есть – разрешить пациенту умереть».

Задание: Сравните возможность «разрешения пациенту умереть» и необходимость оказания паллиативной помощи.

Проблемная ситуация:

Возможность отказа от жизнеподдерживающего лечения и признания «права на смерть». Казус Карен Куинлан.

Карен Куинлан внезапно впала в коматозное состояние и была подключена к аппарату искусственной вентиляции легких. Пациентка реагировала на свет, испытывала болевые ощущения, но когнитивные функции отсутствовали. Был поставлен диагноз: устойчивое вегетативное состояние. Отец К Куинлан попросил отключить дочь от аппарата, так как был против использования

экстраординарных способов искусственного продления жизни. Администрация клиники отказала и Куинлан обратился в суд. В 1976 году суд пришел к заключению, что Карен, если бы находилась в сознании, хотела бы прекратить вегетативное состояние. Карен отключили от аппарата, но она смогла дышать сама и, не приходя в сознание, умерла от пневмонии через девять лет.

Задание: Выявите отличие между отказом от экстраординарных мер по поддержанию жизни и активной эвтаназией.

Эвтаназия как помощь в избавлении от страдания и переживание вины за убийство

Проблемная ситуация: Эвтаназия как помощь в избавлении от страдания и переживание вины за убийство. Казус Дж. Краай.

Доктор Краай вводит смертельную дозу препарата своему другу, страдающему от болезни Альцгеймера. Через некоторое время Краай заканчивает жизнь самоубийством.

Задание: применить при анализе ситуации такие принципы биоэтики, как «не навреди», «благодеяния» и «справедливости».

Проблемная ситуация: Расширение оснований для добровольной активной эвтаназии.

(Андрэ Моруа. Отель "Танатос") «ПАЛАС-ОТЕЛЬ "ТАНАТОС"»

Директор Генри Берстекер

Дорогой господин Монье!

Мы не случайно сегодня обращаемся к Вам. Сведения, которыми мы располагаем, позволяют нам надеяться, что наши услуги могут быть Вам полезны.

Вы, конечно, не могли не заметить, что в жизни даже самого мужественного человека порой бывает такое роковое стечение обстоятельств, против которого невозможно бороться, и тогда

Закрывать глаза, уснуть, чтобы никогда больше не просыпаться, не слышать ни вопросов, ни упреков... Многие из нас лелеяли эту мечту, выражали это желание... Между тем, за весьма редким исключением, люди не решаются оборвать собственные страдания, и это вполне понятно, когда вспоминаешь о тех, кто пытался это сделать. Один хотел пустить себе пулю в лоб, но при этом задел зрительный нерв и ослеп. Другой, желая уснуть навсегда, выпил снотворное, но ошибся дозой и очнулся дня через три разбитый параличом, с тяжелыми поражениями мозга, лишившись памяти. Самоубийство - это искусство, которое не терпит ни невежества, ни дилетантства, но вместе с тем по самой своей природе не позволяет человеку приобрести соответствующий опыт.

Располагая именно такого рода опытом, дорогой господин Монье, мы готовы предоставить себя в Ваше распоряжение, если, как мы склонны полагать, Вас интересуют затронутая проблема. Владея отелем на границе Соединенных Штатов и Мексики и не опасаясь, в силу пустынного характера нашего края, неуместного контроля со стороны властей, мы пришли к выводу, что наш прямой долг - помогать ближним. Тем из наших братьев, кто под влиянием серьезных и непоправимых несчастий желает расстаться с жизнью, мы предоставляем возможность осуществить это желание без всяких страданий и, смеем утверждать, без всякого риска.

■ ■ ■ ●

В отеле "Танатос" смерть настигнет вас во время сна самым безболезненным образом. Техническая сноровка, приобретенная за 15 лет непрерывных усилий (в минувшем году мы удовлетворили более двух тысяч клиентов), позволяет нам гарантировать тщательную дозировку смертоносных средств и мгновенный результат. Добавим также, что если кто-либо из наших клиентов испытывает законные сомнения религиозного характера, то с помощью разработанных нами хитроумных методов мы освобождаем их от всякой моральной ответственности за случившееся.

Нам отлично известно, что большинство наших клиентов располагает весьма незначительными средствами, так как стремление к самоубийству всегда обратно пропорционально величине банковского счета. А потому, нисколько не жертвуя комфортом, мы постарались свести расценки "Танатоса" к минимуму. Чтобы поселиться у нас, достаточно уплатить по прибытии сумму в размере трехсот долларов. Этот взнос освобождает Вас от каких бы то ни было затрат во время пребывания в нашем отеле - срок его должен оставаться для Вас неизвестным - и покрывает расходы по самой операции, похоронам и уходу за могилой.

Совершенно очевидно, что эта сумма включает также плату за все необходимые услуги, так что никаких чаевых от вас не потребуется.

Добавим еще, что отель "Танатос" расположен в местности, отличающейся необыкновенной красотой. В Вашем распоряжении будет четыре теннисных корта, площадка для гольфа и огромный бассейн для плавания. Клиентуру отеля составляют лица обоего пола, почти все принадлежащие к самому изысканному обществу, здесь атмосфера полного согласия, которой необычность ситуации придает особую утонченность, ни с чем не сравнима. Просьба к вновь прибывающим сходить на станции Диминг, где их будет ждать специальный автобус отеля. Просьба также сообщить о предстоящем прибытии - письмом или по телеграфу - по крайней мере за два дня до приезда. Наш телеграфный адрес:

"Танатос", Коронадо, Нью-Мексико.»

Задание: Проведите этический анализ возможности «рекламы» эвтаназии

Задача 1.

В кабинет МГК обратилась семейная пара по поводу диагностики возможного носительства гена хорей Гентингтона у плода 12-13 недель. Поводом для обращения послужила отрывочная информация о наличии в семейном анамнезе супруга хорей Гентингтона: якобы болела его бабушка по линии отца, скончавшаяся в 62 года. Со слов супруга, его отцу 46 лет, жалоб на состояние здоровья не имеет, занимается активной трудовой деятельностью, готовится к защите докторской диссертации, желая пройти МГК и досимптоматическое тестирование не имеет.

При прямой ДНК диагностике супруга выявлено наличие патологического аллеля гена хорей Гентингтона (40 CAG-повторов).

После предварительной подготовительной беседы пациенту сообщили данные ДНК-тестирования; результаты были восприняты адекватно.

На следующем этапе проводили генодиагностику плода с использованием ДНК, выделенной из ворсинок хориона. У плода 13 недель четко визуализировался патологический аллель гена.

Проинформированной о результатах теста семье была предоставлена возможность самим решить вопрос о сохранении беременности или ее прерывании по медицинским показаниям.

Семьей было принято решение беременность прервать.

Опишите, какие из основных биоэтических принципов и правил были и не были соблюдены в описываемом случае из практики МГК.

Задача 2

В 1944 году выяснилось, что на Кипре часто встречается талассемия - тяжелое наследственное заболевание крови, связанное с нарушениями в синтезе гемоглобина. Ситуация все время ухудшалась - к 1970 году врачи подсчитали, что, если не принять радикальных мер по контролю за заболеванием, через 40 лет почти 40 процентов киприотов должны будут стать донорами крови для больных, а бюджет острова рухнет под тяжестью трат на лечение. Кипрские власти были вынуждены пойти на жесткие меры: были обследованы семьи, несущие патологические аллели гена. Сейчас по ним существует полная база данных, и все они охвачены пренатальной диагностикой, а молодым людям, если и жених и невеста являются носителями патологического аллеля в гетерозиготном состоянии, даже запрещено вступать в брак. Принятые меры позволили уменьшить количество случаев талассемии на Кипре почти в двадцать раз.

Оцените эту ситуацию с биоэтических позиций. Возможны ли другие способы выхода из создавшейся ситуации?

Проблемные задачи

Задача 1

Дедушка-фронтовик рассказал внуку-студенту о казни бойца, которого трибунал приговорил к высшей мере наказания за самострел (нанесение себе пулевого ранения с целью быть комиссованным с фронта). Присутствующий на казни врач сообщил, что «самострельщику» оказана помощь в лазарете, рана зажила, температура нормальная, боец здоров. Его расстреляли перед строем солдат. Дедушка пояснил, что если бы рана не зажила, то бойца вернули бы в лазарет, вылечили, а после расстреляли.

Какая глупость! – воскликнул внук.

Дайте объяснение ситуации с позиции права и медицинской этики.

(Решить эту задачу позволит четкое понимание момента, когда заканчивается действие требования гуманного отношения к больному.)

Задача 2

Куратор студенческой группы во время тематической беседы привел слова известного польского врача В. Беганьского: «Не будет хорошим врачом тот, кто не является хорошим человеком».

Один из студентов возразил: «Я собираюсь стать кардиохирургом, и для меня главное – это овладеть техникой оперирования и современной аппаратурой. А какой я человек – это мое личное дело».

Определите Вашу позицию по этой проблеме и аргументируйте ее.

(Разобраться в проблеме поможет анализ составляющих факторов успешной деятельности врача, его профессиональной компетенции: 1) специальные знания и технологические навыки; 2) мотивы и цели профессиональной деятельности; 3) характер общения с пациентом; 4) взаимоотношения и взаимодействие с коллегами.)

Задача 3

В обращении Маймонида, врача XII века, к Богу есть такие слова: «Дай мне, Господь, в том человеке, который приходит, видеть только больного».

Подумайте, устарела ли эта мысль сегодня? Какие умыслы и соблазны подстерегают современного врача?

(Мысленно смоделируйте ситуации общения врача с пациентами, обладающими значительными возможностями (власть, финансы, протекция), и ответы на поставленные вопросы станут очевидными.)

Задача 4

Врач XIII века Архимат пропагандировал среди коллег следующую тактику: больного уверять, что он выздоровеет, а окружающим сообщать, что болезнь очень тяжелая и больной вряд ли поправится. При любом исходе врач окажется в выигрыше: больной умрет, все будут восхищаться проницательностью врача; если выздоровеет – искусством врачевания.

Проведите тщательный анализ установки Архимата с моральной и практической точек зрения. Все ли безоблачно в этой хитрости средневекового врача?

Практикум: Проблемы трансплантации

Проблемная ситуация: Соотнесение принципов биоэтики «не навреди» и «благодеяния»:

а) С целью забора почки для больного брата мать решила не сообщать его близнецу о проведенной операции по её удалению при госпитализации подростка по подозрению на аппендицит.

Проблемная ситуация: Определение этической проблемы.

Журналист написал статью, в которой прозрачно намекал на нетрудовые доходы хирурга, занимающегося трансплантацией. Хирург, не привлекавшийся к ответственности, тем не менее, отказался в дальнейшем заниматься пересадкой органов

Проблемная ситуация: В России на законодательном уровне не разрешается детское посмертное донорство При наличии смертельных болезней, требующих пересадки органов, у детей - в европейских странах нуждающийся в трансплантации ребенок получает орган умершего сверстника.. За упущенные годы наша страна потеряла тысячи детских жизней.

Задание: Объясните, какой логикой руководствовался законодатель, запрещая пересадку органов умерших детей?

Проблемная ситуация: В России недостаточно развита пропаганда донорства

Задание: Предложите меры по пропаганде донорства

Кейс

Пациентка Н. 15 лет страдает тяжелой формой хронического нефрита Прогноз консервативной терапии неблагоприятен. Показана трансплантация почки. Родители пациентки прошли обследование на предмет установления наиболее оптимального потенциального донора. Им оказался отец девочки. Однако последний обратился к врачам с просьбой сообщить родственникам о том, что его почка также не подходит для пересадки дочери по медицинским параметрам (т.е. из-за биологической несовместимости).

Вопрос для творческого задания

Должны ли врачи солгать или сказать правду родственникам?

Должны ли и имеют ли врачи право оказать давление на отца с тем, что бы он изменил свое решение?