

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



Предмет возрастной психологии

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Разделы возрастной психологии:

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Онтогенез (от греч on, род. падежontos – сущее, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

Задачи возрастной психологии

Теоретические задачи возрастной психологии:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии:

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Принципы возрастной психологии

- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:
 - 1) связь психического развития и ведущей деятельности
 - 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
 - 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в:
 - 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
 - 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

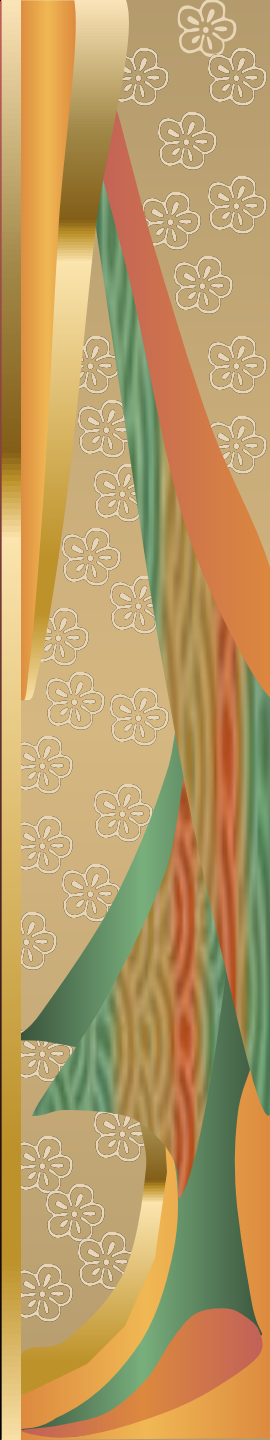


Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Стратегии исследования в психологии развития	констатирующая	Стратегия выявления уровня формирования
	Формирующая (генетическая)	Стратегия формирования психических процессов
Методы исследования	наблюдение	по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное
	эксперимент	Лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией; Естественный эксперимент проводится в привычных условиях. Он был предложен А.Ф. Лазурским.
	тесты	тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.
	анализ продуктов деятельности	анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального литературного творчества
	сравнительный	Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах.
Схемы организации исследования	метод продольных срезов (лонгитюдное исследование)	нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени
	метод поперечных срезов	возможно сравнение людей разного возраста одновременно

Что такое детство?

- Детство - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное сдвигание верхних возрастных границ. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости.



Наука о психическом развитии ребёнка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга В. Прейера «Душа ребёнка». В ней Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием своей дочери, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. В. Прейер изучал ранние годы жизни ребёнка и ввёл в детскую психологию объективное наблюдение.

Детство как предмет науки

И.М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. В психологию идеи генетического исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимающегося проблемами общей психологии, который бы одновременно не занимался детской и генетической психологией.

Объективные условия

становления детской психологии сложились к концу 19 века.

1. Интенсивное развитие промышленности, новый уровень общественной жизни;
2. Интерес учителей к воспитанию и обучению детей;
3. Родители и учителя перестали рассматривать физическое наказание как эффективный метод воспитания;
4. Интерес учёных, которые считали, что только через изучение психологии ребёнка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

Возраст

Психологический возраст, по определению Л.С. Выготского, – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, и в некоторых случаях «эпохи», равные одному году, трём, пяти годам.

Хронологический, или паспортный, возраст – это лишь координата отсчёта, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.

В этой области работали Л. Уотсон, В. Штерн, К. Бюлер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, З. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.

Возраст



Л. С. Выготский
(1832—1920 гг.)

определял возраст как относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику. С его точки зрения, хронологический возраст и психологический возраст — два разных, несовпадающих понятия.

Возраст — продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени

Психологическое время — это субъективное отражение времени в масштабе значимых событий в жизни человека.

Психологическое время включает в себя:

- ситуативное время (отражает восприятие и переживание временных интервалов);
- биографическое время (охватывает жизнь индивида в целом, включая как значимые, так и незначимые события);
- историческое время (включает события, которые были до его жизни, и те, которые будут после его смерти);
- социальное время (связано с усвоением отдельным индивидом практической деятельности, социального опыта, оно фиксирует этапы социализации личности).



Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

Развитие – изменение, происходящее со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайт).

В отечественной психологии «развитие» – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении новыми видами деятельности. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Факторы развития

Наследственность – фактор в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст.Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э.Эриксона.

Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

Среда является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

- 1.Процесс развития непрерывен;
- 2.Процесс развития дискретен.

Теория рекапитуляции С. Холла.

Основной предмет исследования	Поиск закономерностей психического развития ребёнка
Методы исследования	Анкетирование, сравнение рисунков детей и первобытных людей, анализ игр, страхов
Основные понятия	Рекапитуляция, игра, онтогенез, филогенез, педология
Основные идеи	Психическое развитие ребёнка кратко воспроизводит социогенез человечества; выделены периоды (этапы) смены форм поведения детей и генетически заданной последовательности
Факторы развития	Биологический фактор, созревание инстинкта
Направления критики	Близость метода исследования к интроспекции, поверхностность аналогий, мифологичность, чересчур широкие обобщения
Ценное	Постановка проблемы взаимосвязи между историческим и индивидуальным развитием человека – первая, ставшая известной теория психического развития в детстве

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД

Основатель тестологического и нормативного подхода в детской психологии А. Бине.

А.Бине экспериментально исследовал этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи определения понятий. Обобщив ответы детей разных возрастов (от 3 до 7 лет) он обнаружил три стадии в развитии детских понятий – стадию перечислений, стадию определения, стадию интерпретации. Каждая стадия соотносилась с определённым возрастом. А. Бине сделал вывод о существовании определённых нормативов интеллектуального развития.

Он разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.

А.Бине исходил из предположения, что уровень интеллекта (как врождённая способность) остаётся постоянным в течение жизни. Интеллектуальной нормой считался коэффициент от 70% до 130%. Умственно отсталые дети имели показатели ниже 70%, одарённые – выше 130%.

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД (А.Гезелл)

Разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, базирующуюся на систематических сравнительных исследованиях (НОРМЫ и разных форм ПАТОЛОГИИ)

А.Гезелл(1880-1961) – получил медицинское и педагогическое образование и затем более 30 лет работал в Йельской психоклинике, на основе которой был создан «Гезелловский институт детского развития»

Кино-. фоторегистрация возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка.

АТЛАС поведения младенца, содержащий 3200 фотографий, фиксирующих двигательную активность и социальное поведение ребенка от рождения до двух лет (широко применяется в клинической практике).
Пытался сформулировать ОБЩИЙ ЗАКОН ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

**Снижение темпов
развития
с возрастом!**

Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупрозрачное стекло – «ЗЕРКАЛО ГЕЗЕЛЛА»

Ввел в психологию метод ЛОНГИТУДИНАЛЬНОГО изучения психического развития одних и тех же детей от рождения и до подросткового возраста.
Использовал метод поперечных и продольных срезов, делая упор на количественное изучение сравнительных срезов развития.

Изучал монозиготных близнецов и один из первых использовал близнецовый метод для анализа отношений между СОЗРЕВАНИЕМ и НАУЧЕНИЕМ.
Исследовал психическое развитие слепого ребенка для более глубокого понимания особенностей нормального развития

МЕТОДЫ

Нормативный подход. Л.Термен(1887-1956)

В 1916г. стандартизировал на американских детях тесты А.Бине, расширил их шкалу и создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей.

Л. Термен ввёл понятие **КОЭФФИЦИЕНТА ИНТЕЛЕКТА (IQ)** и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении всей жизни. С помощью тестов получил кривую нормального распределения способностей в популяции. Были начаты многочисленные исследования, которые ставили задачей выявить зависимость параметров интеллекта от возраста, пола, порядка рождения, расы, социоэкономического статуса семьи, образования родителей. Осуществил одно из самых длительных в психологии лонгитюдинальных исследований, которое продолжалось в течение 50-ти лет.

Было отобрано 1500 одаренных детей с IQ=140 и выше и прослежено их развитие.

Исследование закончилось в середине 70-х годов уже после смерти Л.Термена. Результаты оказались самыми банальными.

«ГЕНИЙ» - ассоциируется с лучшим здоровьем, более высокой умственной работоспособностью и достижениями в области образования, чем в остальной популяции !

А.Гезелл и Л. Термен способствовали становлению детской психологии как нормативной дисциплины.

Основной упор делали на роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений.

РАЗВИТИЕ НОРМАТИВИЗМА

40-50гг. – нормативные исследования эмоциональных реакций у детей(А.Джерсилд).

70-е гг. – нормативное изучение детей разного пола (Е.Маккоби, К.Жаклин). Исследования интеллектуального развития Ж.Пиаже ассимилировались в рамках американской нормативной традиции (Дж.Брунер, И.Вулвилл, А.Пинар, Г.Бейлин, Д.Элкинд и др.)

ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Карл Бюлер (1879-1963).

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:

С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.

Развитием аффективных процессов, с переживанием **УДОВОЛЬСТВИЯ**, связанного с действием.

К.БЮЛЕР изучал психику ребенка с помощью зоопсихического эксперимента

ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

ИНСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

ПЕРЕХОД УДОВОЛЬСТВИЯ «С КОНЦА НА НАЧАЛО» - ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ФИЛОГЕНЕЗЕ. К.БЮЛЕР ПЕРЕНЕС ЭТУ СХЕМУ НА ОНТОГЕНЕЗ

Теория трёх ступеней К.Бюлера.

Основной предмет исследования	Закономерности психического развития, выделение стадий развития детской психики (инстинкт, дрессура, интеллект)
Методы исследования	Зоопсихологический эксперимент
Основные понятия	Инстинкт, дрессура, навык, интеллект, функциональное удовольствие, предвосхищающее удовольствие
Основные идеи	Перенос закономерностей эволюции психики животных на психическое развитие ребёнка. Рассмотрение психики ребёнка как связующего эволюционного звена между животной психикой и психикой взрослого культурного человека. Роль эмоций в развитии.
Факторы развития	Преформизм, наследственность.
Направления критики	Биологизаторский подход – игнорирование специфики развития человека, принижение возможностей ребёнка.
Ценное	Применение эксперимента в изучении детского развития, идея развития.

ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938)

и не простое восприятие внешних воздействий. Это
результат
КОНВЕРГЕНЦИИ внутренних задатков с внешними
условиями
жизни при доминирующей роли фактора
наследственности.

Среда является фактором ускоряющим или
тормозящим
реализацию наследственно предопределенных
своих
и особенностей психики

Модели влияния опыта на поведение
(по взглядам Дж. Вулвилла)

«Больничная койка» – субъект
находится
под влиянием среды как беспомощный
пациент.

«Луна-парк» - субъект выбирает
развлечения, но не может изменить их
последующего влияния на себя.

«Соревнование пловцов» – субъект
осуществляет свой путь фактически
независимо от внешних стимулов.

«Теннисный мяч» - осуществляется
постоянное взаимодействие между
влиянием среды и субъектом.

Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем
психологии – проблему АКТИВНОСТИ субъекта в процессе развития.

Проблема факторов породила интерес к изучению СЕНЗИТИВНЫХ периодов детского
развития.

Психоаналитические теории детского развития.

Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических факторов, которые и стали основой психологической

Основные положения:

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре...
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейший детерминант поведения человека.

ОНО (Ид)

Примитивное ядро личности; оно имеет врождённый характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врождённые импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития.

Я (Эго)

Рациональная и осознаваемая часть личности. Возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности.

Сверх Я (Супер-Эго)

представляет собой совесть, строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе. Супер-Эго формируется

между 3 и 6 годами жизни.

Сексуальность по Фрейду – все, что доставляет телесное удовольствие.

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены З.Фрейдом (1856-1939). Личность человека, по Фрейду, включает в себя три структурных компонента – ЭГО, ЭГО и СВЕРХ-Я, которые взаимодействуют одновременно.

Существуют инстинкты жизни и смерти, и соответственно личности изначально свойственны конструктивные и деструктивные тенденции.

ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ продолжается от рождения до 18 месяцев.

основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.

•Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

•Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворения и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте(матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты ОНО.

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что является препятствием для дальнейшего нормального развития.

Формирующиеся черты личности:

- Ненасытность;
- Жадность;
- Требовательность;
- Неудовлетворенность всем предлагаемым;
- Деление на оптимистов и пессимистов;

АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

Либи́до концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.
- Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.
- Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты.

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

Черты личности:

- Аккуратность, опрятность, пунктуальность.
- Упрямство, скрытность.
- Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.
- Разрушение, жестокость.

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)

Высшая ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям. Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.
- Либидозная привязанность к родителям противоположного пола З.Фрейд назвал **Эдиповым комплексом** – для мальчиков (испытывает влечение к матери) и **комплекс Электры** – для девочек (влечение к отцу).
- Другой родитель при этом воспринимается как соперник, вызывая при этом **ненависть и страх**. Разрешение Эдипова комплекса завершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицирует себя с отцом.
- Посредством **вытеснения** этого комплекса полностью отделяется инстанция «сверх - Я».

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ- сексуальное затишье (5-12 лет)

Характеризуется снижением полового интереса

- Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «ОНО».
- Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а так же на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семьи.

Формируются главные структуры личности:

- Самонаблюдение
- Благоразумие
- Рациональное мышление
- Властолюбие, хвастовство
- Усиление мужского поведения

Например, может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к выбору для общения лиц своего пола.

ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет)

происходит прилив сексуальных и агрессивных побуждений.

- Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – **нормальному сексуальному общению.**
- Однако реализация сексуального общения может быть затруднена, и тогда в течении стадии **можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий** со всеми их особенностями.
- Инстанция «Я» **должна бороться** против агрессивных импульсов «ОНО».
- Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» использует **два новых механизма защиты – аскетизм и интеллектуализация.**

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интеллектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободиться от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

Психосоциальные стадии развития личности (по Э. Эриксону).

Младенчество (от рождения до конца первого года жизни)	Закладывается чувство доверия, уверенности. Главным условием выработки доверия к людям является качество материнской заботы. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает своё окружение как надёжное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги.
Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребёнка слишком многого, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, слабоволие.
Возраст игры (от 3 до 6 лет)	Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями. Родители, поощряя самостоятельные начинания ребёнка, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.
Школьный возраст (от 6 до 12 лет)	Эго-идентичность ребёнка на этой стадии выражается так: «Я – то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.
Юность (от 12-13 до примерно 19-20 лет)	Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся знания о себе и создать единый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Резкие социальные, политические и технологические изменения. Неудовлетворённость общепринятыми нормами может мешать развитию идентичности и привести к формированию чувства неопределённости, тревоги.
Молодость (от 20 до 25 лет)	На этой стадии происходит достижение интимности. Главная опасность заключается в излишней поглощённости собой или в избегании межличностных отношений, что может привести к чувству одиночества, к социальной изоляции.
Зрелость (от 26 до 64 лет)	Происходит выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота старшего поколения о младших. Те, кому не удаётся быть продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощённости собой.
Старость (от 65 лет до смерти)	Для этой стадии характерно суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго. Только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет». На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у них в страхе смерти, ощущения постоянной неудачливости.

БИХЕВИОРИЗМ

(от англ. *Behaviour* – поведение) – крупное психологическое направление 20 в., для которого понятие развития тождественно с понятием научения.

Предпосылки возникновения

- .Требования практики, которым не могла удовлетворить «академическая» интроспективная «психология сознания».
- .Философия позитивизма и прагматизма, занявшая господствующее положение в США (данное направление наиболее соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение, его среда).
- .Исследования поведения животных (Торндайк), физиологические и психологические идеи русских ученых (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
- .Соображения здравого смысла не могли упустить такой важной области изучения психики, как проявление психических процессов в виде фактов поведения.

ЗАКОН ЭФФЕКТИВНОСТИ

Любой акт, вызывающий в данной ситуации удовольствие, ассоциируется с ней, и при повторении ситуации наиболее вероятно и появление соответствующего акта.

ЗАКОН АССОЦИАТИВНОГО СДВИГА

Если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие из них, вплетенные в этот раздражитель, приобретают способность вызывать ту же реакцию.

Торндайк Эдвард (1874-1938)

Изучал животных на базе зоопсихологической лаборатории. В 1898г. защитил диссертацию по интеллекту у животных. Бихевиористом себя не называл, но он впервые практиковал изучение поведения детей в игре с стимулом (конфкта). Теоретические основы его направления были подтверждены опытами И.П.Павлова.

ЗАКОН УПРАЖНЕНИЯ

При прочих равных условиях реакция на проблемную ситуацию прямо пропорциональна частоте и силе повторения.

- Целесообразно описывать поведение животных в объективных терминах.
- Принципом исследования поведения являлась связь «проблемной ситуации и реакции на нее».
- Исходным пунктом является проблемная ситуация, которой организм животного противостоит и активно ищет выбор.
- В результате активного поиска выбора животное научается через упражнение путем проб и ошибок.

ЗАКОН ГОТОВНОСТИ

Упражнения изменяют готовность организма к проявлению реакции.

Уотсон Джон (1878-1958)

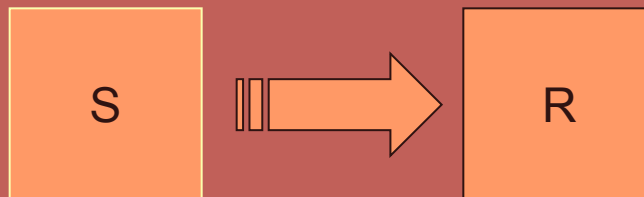
Американский психолог, основоположник бихевиоризма, манифестом которого считается статья Дж.Уотсона – «Психология с точки зрения бихевиориста»(1913г.). Неудовлетворенный методами и результатами интроспективной психологии, он создал совершенно новое направление, которое рассматривал как область естественной науки оперирующей объективными

МЕТОДЫ

Отказывается от метода интроспекции во всех его вариантах, так как внутренние процессы психики наблюдению не доступны.

Предлагает метод объективного наблюдения и эксперимента, в которых исследуются реакции индивида в ответ на воздействия среды, с целью предсказания поведения и «управления» им.

Бихевиоризм предлагает изучать **ПОВЕДЕНИЕ** индивида (животного и человека) от рождения и до смерти.



Единицей анализа поведения объявляется конкретная связь стимула-S и реакции-R.

РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Заключается в приобретении новых реакций на основе имеющегося репертуара наследственных реакций на безусловные стимулы, которые в опыте индивида связываются с другими, условными, и впоследствии уже эти условные стимулы вызывают соответствующие реакции.

БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Пища (резкий звук)

УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Колокольчик (белый кролик)

БЕЗУСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ

Слюноотделение(эмоция страха)

УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ
Слюноотделение (эмоция страха)

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕАКЦИЙ

.По происхождению.

- **Наследственные** (некоторые рефлексy, физиологические реакции и элементарные «эмоции»).
- **Приобретенные** (привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение и т.п.)

.По степени «скрытности».

- **Внешние** – доступные для простого наблюдения (речь, эмоции, рефлексy).
- **Внутренние** – доступные для опосредованного наблюдения через специальные приборы (физиологические и химические изменения в организме как реакция на определенные стимулы).

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ БАЗА БИХЕВИОРИЗМА

Большое влияние на разработку концепции оказали **идеи И.П.Павлова – о том, что приспособительная деятельность характерна для всего живого**, идея проведения строго научного эксперимента, идея связи зависимых и независимых переменных (принцип условного рефлекса).

Условный рефлекс представляется неким «строительным блоком», из множества которых может быть построена система человеческого поведения. **Все понятия психологии, по мнению Дж.Уотсона, необходимо перевести на язык бихевиоризма, то есть свести к отношениям S-R.**

Концепция оперантного обусловливания Б. Скиннера (1904-1990)

Поощрение и наказание как условия
формирования нового поведения

Подкрепление

Увеличение или уменьшение вероятности того, что
соответствующий акт повторится снова.

Объяснение поведения человека
на основе внутреннего побуждения – ненаучно.
Поведение целиком определяется влиянием внешней среды.
Человеческое поведение так же, как и поведение животных, можно
«сделать», создать и осуществлять контроль за ним.

«Дайте мне положительно выраженное обусловливание
... и я выдам вам нужного человека!»

Б.Скиннер.

НАГРАДА не тождественна подкреплению, которое усиливает поведение!
Награда не всегда способствует этому.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

добавляет что-то к ситуации.

- Рабочий, выполнивший свою работу, получает деньги.
- Ребенок, выполняющий поручения родителей, получает одобрение.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

устраняет что-то из ситуации.

- Ребенок, выполняющий надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей.
- Родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии.

ПЕРВИЧНОЕ

Основано на прямом удовлетворении первичных потребностей. Формами подкрепления выступают пища, вода, сильный холод, жара, боль...

УСЛОВНОЕ

Первоначально нейтральный стимул, который приобретает подкрепляющую функцию благодаря сочетанию с первичными. Формами условного подкрепления выступают деньги, знаки любви, одобрения, внимания со стороны других людей.

НАКАЗАНИЕ

В отличие от отрицательного подкрепления, которое усиливает поведение, наказание подавляет его. Осуществляется путем лишения положительного подкрепления или осуществления отрицательного.

Однако наказание не имеет устойчивого эффекта; может прекратить нежелательное поведение, но оно снова возобновится, когда наказание будет отсрочено. Быстро входит в привычку того кто наказывает, но не имеет продолжительного влияния на провинившегося .

Наказание указывает только на то, что человек не должен делать, но не раскрывает как следует поступать! Предпочтение отдается положительному подкреплению человека за желаемое поведение. На создание данных условий должны быть ориентированы все социальные институты.

Теория социального научения

Самое значительное направление в исследовании детей в американской психологии.

1970-

Третье поколение

Интеракционный анализ –

Г.Петтерсон, А.Ярроу, Р. Белл, В. Хартуп.

Социально когнитивный анализ - В.Мишель,

Е.Маккоби, Дж.Аронфрид.

Структуры социального окружения –

Х.Рауш, Р.Парк.

1960-1970

Второе поколение

Социальное научение и развитие личности –

А.Бандура, Р.Уолтерс.

Анализ поведения – С.Бижу, Дж.Гевирц.

1938-1960

Первое поколение

Социальное научение - Р.Сирс, Н.Миллер, Дж.Доллард, Дж.Уайтинг, Дж.Роттер.

Оперантное обуславливание – Б.Скиннер.

1900-1938

Предшественники

Психоанализ – З.

Фрейд

Теория научения –

И. П. Павлов,

Э. Торндайк, Дж.

Уотсон,

К.Халл, Э. Толмен.

Когнитивные теории –

Дж.Болдуин, Ж.Пиаже.

Теория поля - К.Левин.

психоанализ

Теория научения

Попытка совместить психоаналитическую теорию личности и теорию научения.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ: социальное научение в процессе воспитания, кросскультурный анализ.

Развитие личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – центральная проблема концепций социального научения; процесс усвоения ребенком правил и норм современного общества, являющийся результатом научения.

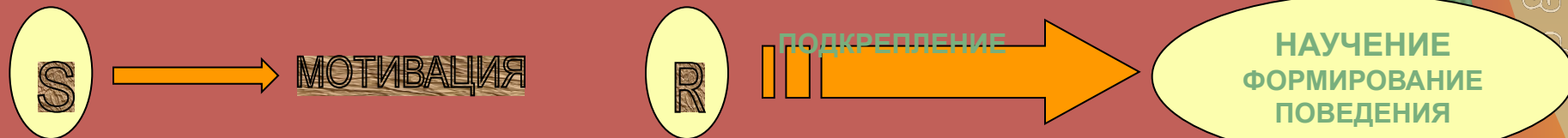
Н.Миллер и Дж.Доллард.
В 1941г. Ввели в научный
оборот термин «социальное
научение».

ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА КЛИНИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Психопатологическая личность отличается от нормального человека лишь количественно – поэтому изучение поведения невротика выявляет универсальные принципы поведения.

ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Изучение механизмов поведения животных при помощи экспериментов.



ПОВЕДЕНИЕ – следствие побуждений:

. **Первичных** (голод, жажда и тд.); могут быть удовлетворены, но не угашены. Сила измеряется количественно.

. **Вторичные** – возникают как следствие социальных влияний (гнев, вина, сексуальные предпочтения, потребность в деньгах, власти и др. Самые важные среди них – страх и тревожность, вызванные ранее нейтральным стимулом.

КОНФЛИКТ МЕЖДУ СТРАХОМ И ДРУГИМИ ВАЖНЫМИ ПОБУЖДЕНИЯМИ – ПРИЧИНА НЕВРОЗА.

ПОДКРЕПЛЕНИЕ – (взамен принципа удовольствия по З. Фрейду) - усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции; редукция, снятие побуждения (драйва) .

Чем сильнее побуждение, тем больше подкрепление усиливает связь между стимулом и реакцией. Если нет побуждения научение невозможно!!!

НАУЧЕНИЕ – усиление связи между ключевым стимулом и ответом, который он вызывает благодаря подкреплению.

МЕХАНИЗМЫ:

- Метод проб и ошибок
- Подражание, позволяющее уменьшить количество проб и ошибок для приближения к правильному ответу через наблюдение поведения другого.

Н.Миллер и Дж. Доллард рассматривают детство как период преходящего невроза, а маленький ребенок – дезориентированный, обманутый, расторможенный, неспособный к высшим психическим процессам (теория детских травм З. Фрейд). Они считают, что счастливый ребёнок – это миф. Задача родителей – социализировать детей, подготовить их к жизни в обществе! Решающую роль в социализации играет мать.

А.Бандура

Наиболее известный теоретик концепции социального научения второго поколения. Основное внимание уделял феномену научения через подражание. По его мнению многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.



*В схему стимул-реакция он включил
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (когнитивные) **ПРОЦЕССЫ***

1. **Внимание** ребенка к действию модели. Требование к модели – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение.(при соответствующем уровне сенсорных способностей).
2. **Память**, сохраняющая информацию о воздействиях модели.
3. **Двигательные навыки**, позволяющие воспроизвести то, что наблюдатель воспринимает.
4. **Мотивация**, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит.

- У ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся **«внутренние модели внешнего мира»**.
- Образец поведения не воспроизводится пока не возникнут соответствующие условия.
- На основе внутренних моделей при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором выражаются свойства модели наблюдавшиеся ранее.
- Влияние модели определяется информацией, которую она в себе содержит.

Дж. Гервирц

Основное внимание уделил изучению условий возникновения социальной мотивации и привязанности взрослого к младенцу.

- Симулирующие воздействия среды опосредованы поведением других людей.
- Источником мотивации поведения ребенка служит стимулирующее влияние среды и научение на основе подкрепления.
- Необходимо учитывать не только модальность стимуляции, и ее объем, но и при каких условиях данная стимуляция воздействует на ребенка.
- По мнению Гервирца, часто придается особое значение самому факту подачи подкрепления и не учитывается при этом обстоятельств, при которых ребенок получает такую стимуляцию, и как она связывается с поведением ребенка.

- Младенец может формировать а затем контролировать поведение своих родителей.
- Реакции младенца (улыбка, смех, вокализации) служат положительными подкрепляющими стимулами для поведения родителей, а реакция плача - отрицательным.
- Предполагается, что акты подражания ребенка происходят от спонтанной имитации родителями своих детей.
- Первые подражательные ответы появляются случайно или посредством научения. Скорость и сила ответов возрастают в зависимости от подкрепления.

У. Бронфенбреннер
исследовал структуру семьи и других
социальных институтов как
важнейших факторов развития
поведения ребенка

На вопросы анкет отцы – представители средних классов общества –
ответили, что тратят на общение со своими годовалыми детьми в среднем
15-20 минут в день. Однако, исследования показали, что среднее число
таких контактов в день 2,7 раза, а их средняя продолжительность 37,7сек.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

- Большинство матерей работают.
- Резкое падение числа других взрослых членов семьи, которые могли бы взять на себя обязанности по воспитанию ребенка.
- Растет количество разводов, а следовательно и детей воспитывающихся без отца.
- Требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время матерей и отцов. В результате – дефицит общения.
- Достижения цивилизации: появление дополнительных телевизоров в семье, наличие отдельных спален, специальных комнат для игр и т. п. Так же затрудняют общение ребенка и взрослого.
- Частые смены места жительства, прерывающие соседские и родственные связи.

ВОЗРАСТНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ – понятие в американской психологии, характеризующее перемены в жизни детей и молодого поколения в современном обществе; проявляется в неспособности молодых людей найти место в жизни общества.

При этом человек чувствует себя оторванным от окружающих его людей, дел и даже враждебным к ним. Он хочет заниматься своим собственным делом, но часто не знает точно какое это дело и как им надо заниматься. Когда же человек находит его, практическая работа не приносит удовлетворения. Этот факт оторванности молодых людей от других людей и от настоящего дела получил название «отчуждение».

По мнению Бронфенбреннера, современная цивилизация все более отдаляется от условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка, все больше углубляя изоляцию и увеличивая дефицит общения ребенка со взрослым.

Дезорганизующие силы зарождаются первоначально не в самой семье, а в образе жизни всего общества, и объективными обстоятельствами, с которыми семьи сталкиваются.

СИМПТОМЫ:

- Начальные – в эмоциональной и мотивационной сфере (неприязнь, безразличие, безответственность и неспособность к делам, требующих усердия и настойчивости).
- В более тяжелых случаях – ухудшение способности мыслить, оперировать понятиями и числами.

Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.

Основной предмет исследования	Когнитивное развитие ребёнка от рождения до зрелости
Методы исследования	Свободное классическое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов
Основные понятия	Эгоцентризм, анимизм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание
Основные идеи	Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект – иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект, конкретные операции, конкретные операции, формальные операции
Факторы развития	Имеет значение определённый уровень созревания нервной системы, прослеживается влияние среды. Которая стимулирует и испытывает ребёнка, но когнитивные структуры в конечном счёте выстраивает сам ребёнок в процессе спонтанных изобретений и открытий (т.е. ребёнок учится сам, самостоятельно).
Направления критики	• Функции и судьба эгоцентрической речи • Существование эгоцентризма ребёнка • Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов • Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах • Спонтанность когнитивного развития ребёнка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых • Иные интерпретации феноменов Пиаже • Возможность достижения высших стадий интеллекта
Ценное	• Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства • Выделение активности личности самого ребёнка • Проследивание генеза «от действия к мысли» • Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже») • Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - **обучение**.
Развитие и **обучение** - разные процессы,
именно **обучение** приводит в движение **внутренние процессы развития**,
обучение стоит в основе развития.

«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет **впереди развития**».

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Закон формирования высших психических функций - высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения

Зона ближайшего развития

**Зона
актуального
развития**

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –
расстояние между уровнем
актуального развития
и уровнем возможного развития,
направляемого учителем.

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностно-ориентированный подход /В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи,

каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству. Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности

другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности. /:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

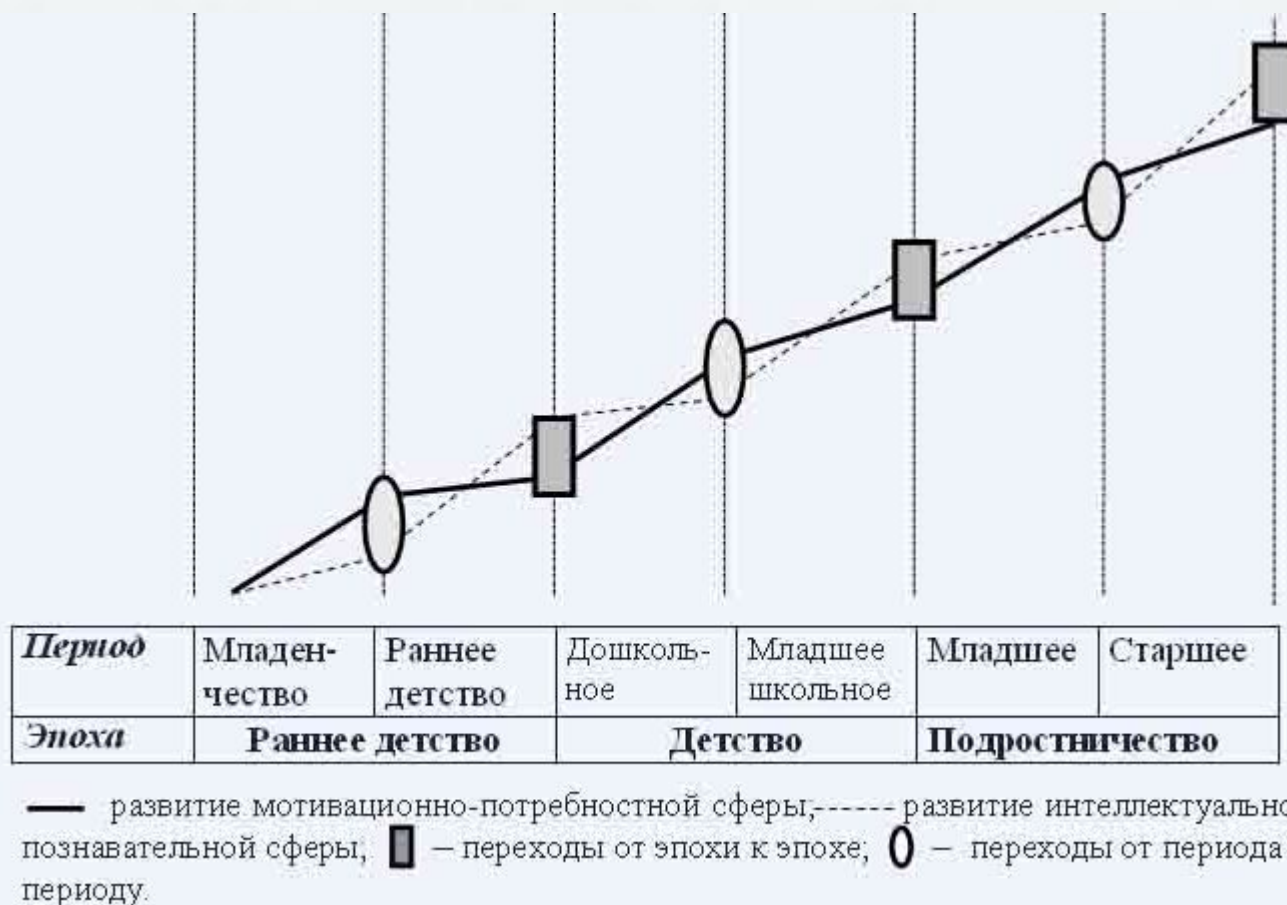
подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность.



Согласно Д.Б. Эльконину, периодизация психического развития в детском возрасте включает три эпохи, каждая из которых состоит из двух связанных между собой периодов, причем в первом происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, а во втором — интеллектуально-познавательной.

Развитие мотивационно-потребностной и интеллектуальной сфер человека



противоречие между
возросшими физическими и
духовными
возможностями личности и
старыми,
ранее сложившимися формами
взаимоотношений
и видами деятельности

**Противоречия,
порождающие
возрастные
кризисы**

противоречия между
новыми
потребностями,
порождаемыми
деятельностью
и возможностями их
удовлетворения

противоречия
между растущими
потребностями
со стороны общества,
группы взрослых и
наличным уровнем
развития личности.

Периодизация Д.Б.Элькониной (кризисы развития человека)

Возрастные кризисы это некие временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Они длятся не долго, от нескольких месяцев до года и являются нормальным явлением в личностном развитии.

Кризис первого года

- Это выработка отношения к миру и базовое бессознательное решение о принятии его либо непринятии. Любить окружающих, презирать, или бояться?

Кризис трех лет

- — ярко негативное поведение даже при общем позитивном настрое. Осознание понятия «нет», «нельзя», первый опыт неполучения желаемого.

Кризис семи лет

- — кризис расставания с ранним детством. Социализация, обобщение всего, что можно обобщить (и чего нельзя), выбор на развилке между комплексом неполноценности и ощущением собственной исключительности. В этом возрасте многие из нас впервые учатся говорить неправду.

Кризис переходного возраста

- 12 до 14 лет. (может начаться и в 9 лет, а закончиться и в 21). Статистически большинство подростков «переходит» в другое состояние с 11 до 17 лет. Возраст наступления сексуальной самоидентификации и, как следствие, повышения агрессивности, гормональный всплеск и резкие перепады настроения. Борьба за самостоятельность, первые ласточки последующих психических проблем.

Кризис юности

- 18 до 20 лет окончательное расставание с детством, выбор профессии, начало долгой и упорной борьбы за место под солнцем.

Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития

	Зарубежная психология: Ст. Холл, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон	Отечественная психология: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
ход развития	от индивидуального к социальному (социализация)	от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)
условия	наследственность и среда	морфо-физиологические особенности мозга и общение
источники	внутри индивида: в его природе	вне индивида: среда
форма развития	приспособление	присвоение
специфика развития	разные формы концепции рекапитуляции	развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов
движущие силы развития	конвергенция двух факторов	обучение, деятельность