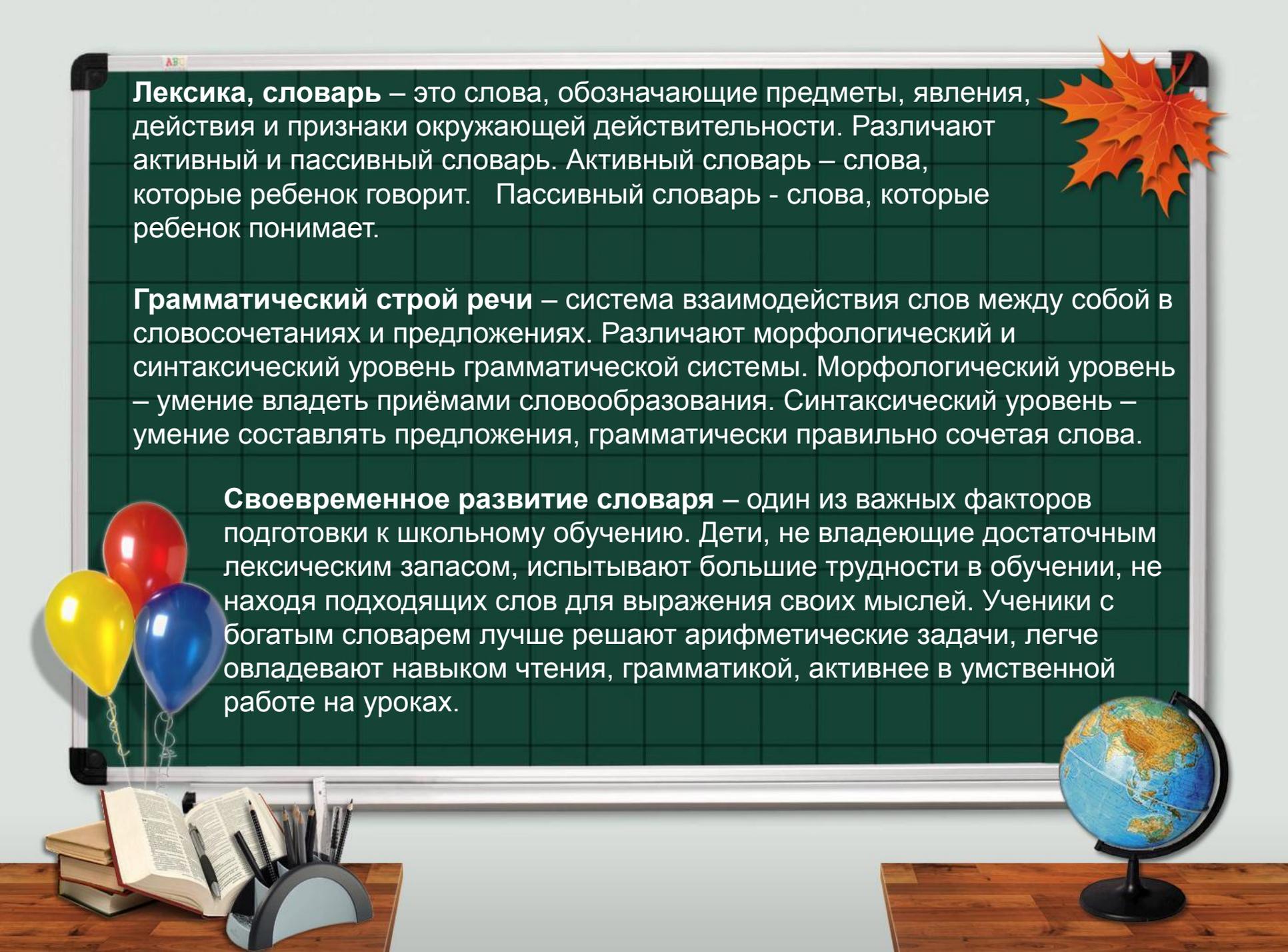


**«Система работы по
развитию
лексико –
грамматического строя
речи у детей в
старшем дошкольном
возрасте с ОНР»**





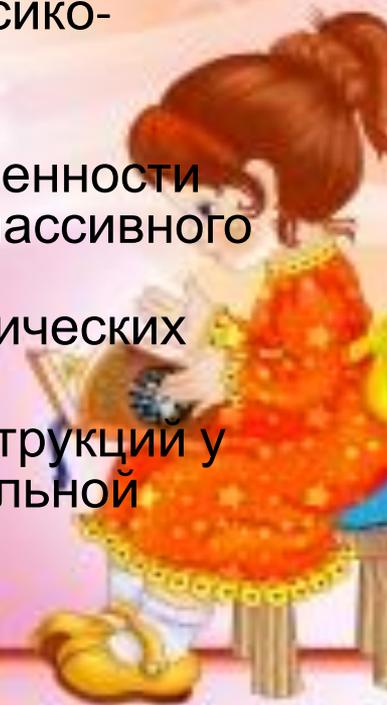
Лексика, словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Активный словарь – слова, которые ребенок говорит. Пассивный словарь – слова, которые ребенок понимает.

Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

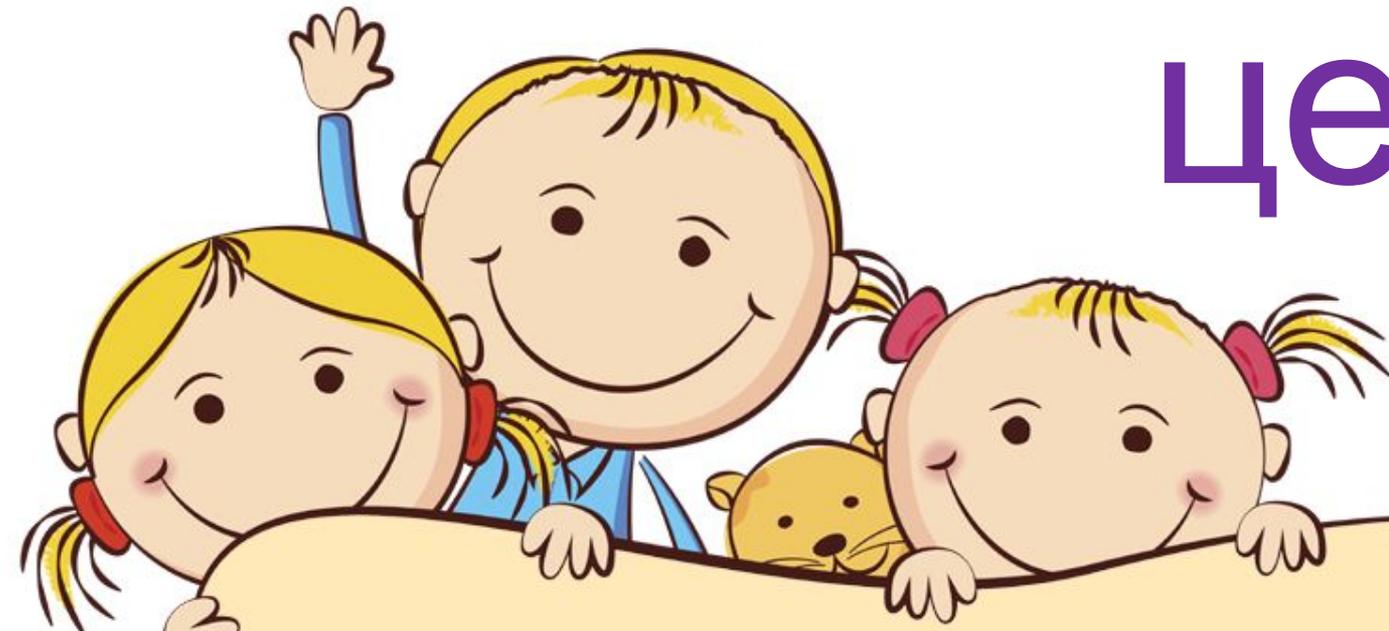
Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Актуальность

- В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с ОНР. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.
- У детей с ОНР отмечены нарушения лексики в ограниченности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, использовании вербальных парафазий, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.
- Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.



цель



совершенствование системы
формирования лексико-
грамматических конструкций у
детей с нарушениями речи.

Задачи



- отобрать и проанализировать специальную и методическую литературу;
- изучить приемы формирования лексико-грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи;
- показать необходимость формирования лексики и грамматического строя речи у дошкольников;
- проследить последовательность системы формирования лексико-грамматических конструкций;
- определить роль воспитателей и родителей в коррекционном процессе;
- сделать сравнительный анализ результатов исследования.

Этапы работы

- Изучение педагогической и логопедической литературы.
- Проведение диагностики с целью выявления особенностей и уровня развития лексико – грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- Разработать систему работы по развитию лексико – грамматического строя речи у детей в старшем дошкольном возрасте с ОНР;
- Разработка содержания и практическое использование комплекса по развитию лексико – грамматического строя речи у дошкольников с ОНР с использованием дидактических игр;
- Проведение контрольного диагностического среза с целью выявления особенностей и уровня развития лексико – грамматического строя у дошкольников с ОНР после использования разработанного комплекса дидактических игр;
- Составление сравнительного анализа результатов, полученных до и после проведения разработанного комплекса дидактических игр.
- Составление выводов о влиянии разработанного коррекционно-развивающего комплекса с использованием дидактических игр на формирование лексико – грамматического строя речи дошкольников с ОНР.



Теоретическое обоснование

На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

- Вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева.
- Формированию лексико-грамматического строя речи у детей с отклонениями в речевом развитии в коррекционных методиках придается особое значение. Так ряд авторов показывают определенную последовательность в формировании лексико-грамматических конструкций.
- В пособии «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (I-II год обучения)» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Она предусматривает развитие лексико-грамматического строя речи в определенной последовательности. В данном пособии показана работа по построению простых лексико-грамматических конструкций, по расширению знаний о предлогах, описывается, как научить детей составлять простые и сложные предложения. В пособии представлена коррекционная работа над связной речью, оно также включает речевой материал, который может использоваться на занятиях.
- Профессор Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова указывают на значимость поэтапной системы формирования лексико-грамматического строя, его грамматических конструкций на основе усвоения согласования существительных с прилагательными, числительными и глаголами. В пособии даны примерные конспекты занятий по формированию лексико-грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи. Приложение содержит разделы с рекомендациями по работе: воспитателя и музыкального руководителя в группе ОНР; родителям с детьми в домашних условиях.
- В работе «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой описывается логопедическая работа по формированию лексики и грамматического строя у дошкольников на основе развития словаря ребенка. Там же представлены приемы формирования лексико-грамматических конструкций, закрепление их с помощью специально подобранных упражнений.



теория

- В «Логопедии в детском саду» учитель-логопед Смирнова Л.Н представила материал, содержащий многофункциональный характер. Игры и упражнения, подобранные в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие всех компонентов речи и в том числе лексико-грамматических конструкций. В книге приведены примеры типовых занятий и материалы по тематическим циклам.
- Система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи освещается в пособии «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). В нем подробно описываются основные проявления недоразвития лексико-грамматического строя речи у дошкольников. Изложены основные приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи. В работе Л.Ф. Спириной «Приемы выявления речевых нарушений у детей» показана методика обследования речи дошкольников.
- Т. П. Горюнова, В.С. Минашина, Н.И. Сереброва в книге «Работа над грамматическим строем речи у детей с разным уровнем речевого развития» подробно описывают логопедическое обследование грамматического строя речи у детей и рассматривают последовательность формирования лексико-грамматических конструкций.
- Анализ литературы показал, что, несмотря на многообразие различных пособий для развития лексико-грамматических средств, ни в одном из них не выделено прямых методик по формированию лексико-грамматических конструкций речи. В нескольких источниках можно отметить только направления для их формирования. Все пособия содержат разнообразный материал (игры, упражнения), который может использоваться на занятиях для формирования лексико-грамматических конструкций и для их закрепления.
- Таким образом, изучив теоретический материал, мы определили, что нарушения речи при общем недоразвитии носит системный характер и затрагивают многие стороны речевого развития.



Практическая часть

Вся коррекционно-развивающая работа по развитию лексико - грамматического строя речи у дошкольников с ОНР состоит из 3 этапов:

- **1 этап – диагностический.**

Цель: обследование уровня и особенностей развития лексико – грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

- **2 этап – коррекционно-обучающий.**

Цель: коррекция выявленных нарушений с помощью разработанного комплекса дидактических игр.

- **3 этап – итоговый - оценочный.**

Цель: итоговая диагностика с целью выявления динамики.



$2+2=$

$ax+by=c$

1 этап – диагностический.

- Свою работу по формированию у детей лексико-грамматических категорий я начала с обследования детей.

При проведении логопедического обследования дошкольников, я применяла различные методы и приемы.



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$



Исследование словаря

1. Исследование состояния активного словаря.

Задания:

- назови слова обозначающие предметы соответствующих групп;
- узнай и назови по картинкам части тела и части некоторых предметов;
- назови одним словом; - подобрать слова антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

2. Исследование состояния предикативного словаря.

Задания:

- состояние глагольного словаря. Назови, что делают те, кто изображён на картинках.

3. Исследование атрибутивного словаря.

Задания:

- назови предмет и его цвет на картинке по показу;
- назови форму предметов, изображённых на картинках. «Мяч какой формы?».

Критерии оценивания:

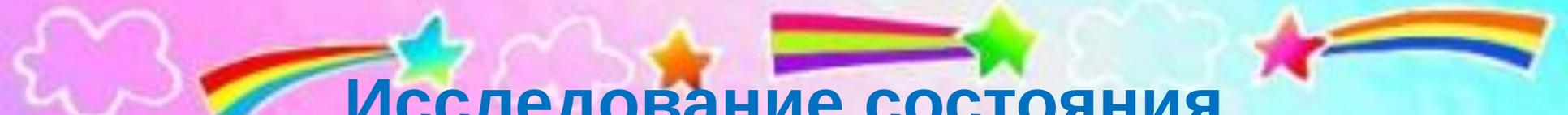
3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.





Исследование состояния грамматического строя речи

- **Словоизменение. Задания:**

- образование формы множ. числа им. сущ. Назови пары картинок;
- образование формы имён сущ. в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам;
- образование сущ. множ. Числа в Р.П. « много чего?»;
- согласование предложно – падежных конструкций. Ответь на вопросы по картинкам;
- согласование имён прилагательных с им. сущ. ед. числа. Ответь на вопрос «Что это?»;
- согласование имён числ. С им. Сущ.. Сосчитай предметы на картинках и ответь «Сколько?».

- **Словообразование. Задания:**

- образовать по картинкам пары слов. «Назови ласково»;
- образование названий детёнышей животных по образцу, без зрительной опоры;
- образование относительных прилагательных. Продолжи фразу по образцу, без зрительной опоры;
- образование притяжательных прилагательных. Продолжи фразу по образцу, без зрительной опоры;
- образование приставочных глаголов. Ответь « что делает мальчик?» с опорой на картинку;
- образование глаголов совершенного вида. Составить предложения по картинкам.

- Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

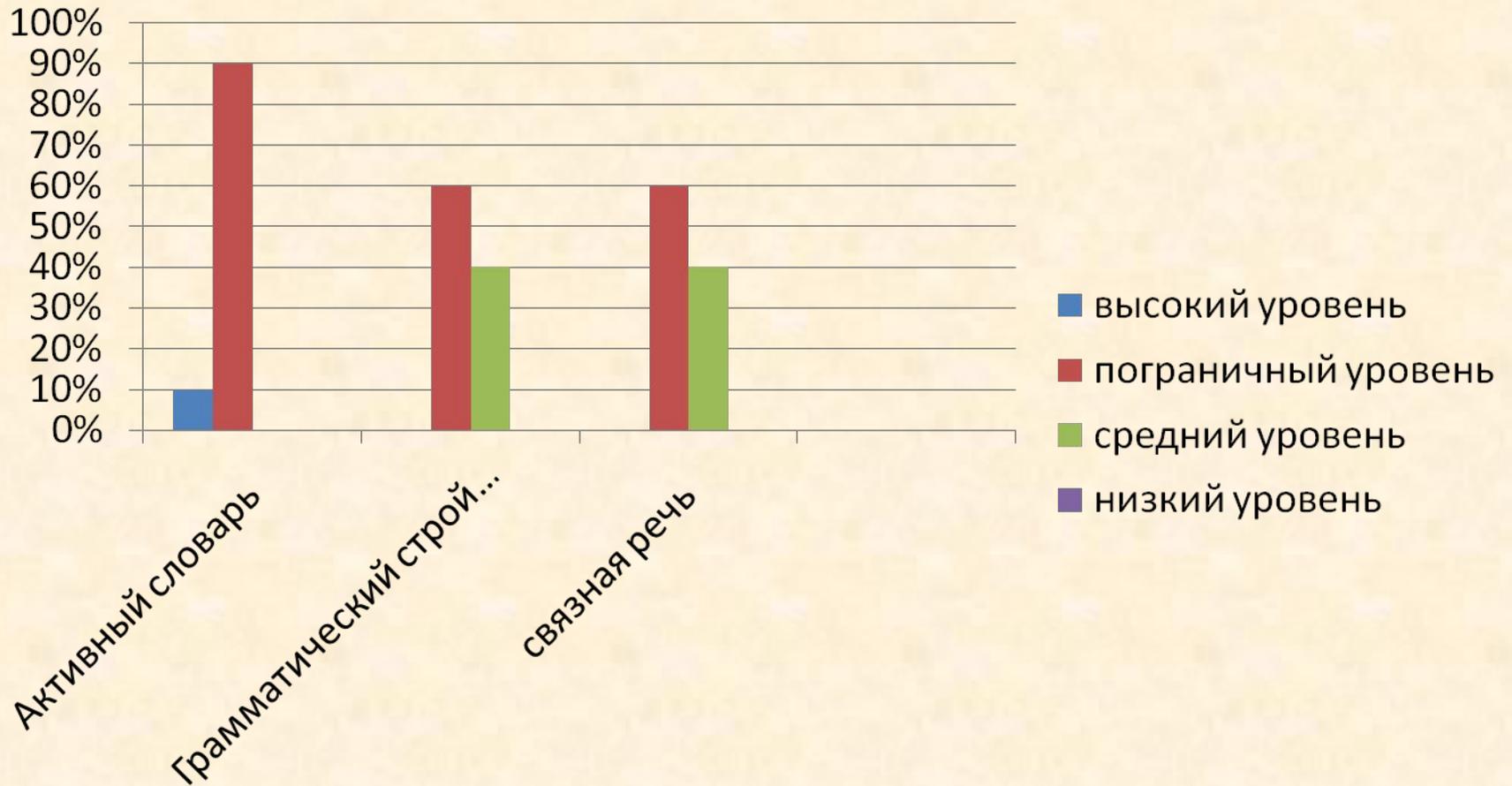
2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.



Динамика на начало года



Анализ результатов обследования.

Исследование словаря показало:

У 100 % детей объём словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме.

100 % детей хорошо понимают различные формы словоизменения.

У 10 % детей номинативный, предикативный словарь соответствует возрастной норме.

У 90 % детей номинативный, предикативный словарь ниже возрастной нормы.

Исследование грамматического строя речи показало:

40 % детей допускают стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

60 % детей допускают нестойкие ошибки при выполнении заданий.

Исследование связной речи показало :

40 % детей нарушают связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускают главные и второстепенные звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

60 % детей сохраняют связность и логическую последовательность изложения.

Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Результаты обследования зафиксированы в речевых картах детей и занесены в таблицы и диаграмму.

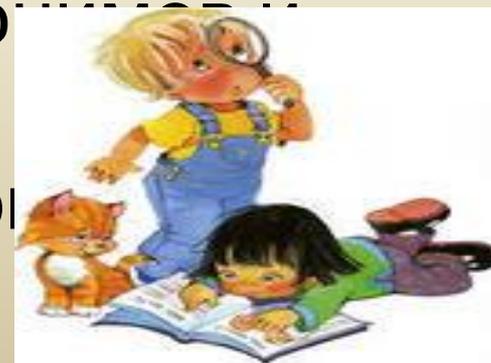
2 этап – коррекционно-обучающий

- Совместную деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи планирую с учетом требований общей и специальной педагогики: четко определяю тему, цель и основные этапы;
- отбираю лексический и грамматический материал с учетом темы и цели совместной деятельности, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- включаю в совместную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей, регулярное повторение усвоенного речевого материала.

В процессе работы, естественно, у детей возникают трудности и ошибочные ответы. В таких случаях не делаю замечаний, способных вызвать у ребенка негативную реакцию.

При выявлении различных нарушений лексико-грамматической стороны речи, были намечены следующие задачи:

- - развитие понимания устной речи;
- - практическое усвоение способов словообразования;
- - усвоение сочетаний притяжательных местоимений с существительными;
- - образование относительных прилагательных;
- - образование простейших синонимов и антонимов;
- - употребление в речи предлогов



метод
ы

прием
ы

**Формирование
лексико-грамматически
правильной речи**

Дидактические игры

Создание проблемной
ситуации

Словесные упражнения

Показ нужной формы,
исправление ошибки

Рассматривание картин

Вопросы подсказочного и
оценочного характера

Пересказ коротких
рассказов и сказок

Напоминание о том, как
сказать правильно

Для успешного решения этих задач я систематизировала речевой материал по основным лексико-грамматическим темам в соответствии с « Программой коррекционного воспитания и обучения» Т.Б. Филичевой, Г. Чиркиной.

Материал предоставлен на карточках, на каждой из них несколько речевых заданий, упражнений, игр по одной теме, решающих поставленные задачи. Этот материал используется мною при проведении занятий и воспитателями по закреплению основных лексико-грамматических тем.

Учитывая роль игры в дошкольном возрасте и ее значении в речевом развитии

использую *дидактические игры*. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления лексико-грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.



Совместно с воспитателями подобраны и изготовлены дидактические игры различного содержания с учетом того, чтобы одни и те же грамматические формы в разных играх были представлены по-разному, что способствовало бы закреплению знаний детей.

Это игры на словоизменение: «Один-много», «Кто что любит», «Что ты надеваешь?», «Кому что?», «У кого детеныши», «Отбери не ошибись», «Назови правильно».

Игры на обогащение глагольного словаря: «Кто что делает?», «Измени слово», «Скажи наоборот»

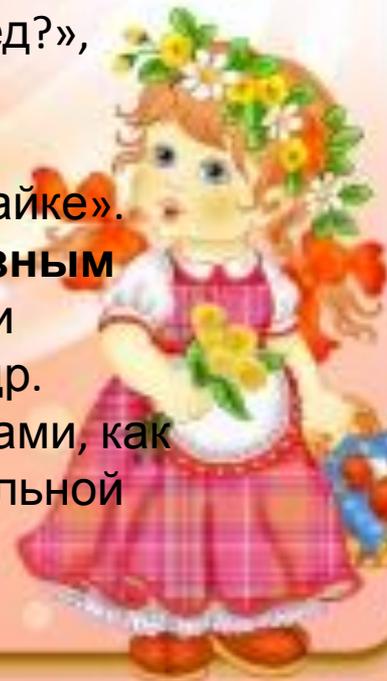
Игры на правильное употребление числительных: «Посчитай», «Кому сколько?», «Продолжи счет».

Игры на закрепление наречий: «Когда это делаем?», «Где сосед?», «Найди флажок».

Игры по работе над предложениями с предлогами: «Что где растет?», «Кто где сидит?», «Чего не хватает?», «Поможем Незнайке».

Игры на обогащение активного и пассивного словаря по разным темам: лото «Овощи-фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Цветы» и др.

Игры проводятся с детьми как индивидуально, так и с подгруппами, как в первую половину дня, так и после обеда, во время самостоятельной игровой деятельности, а так же включались и в занятия.

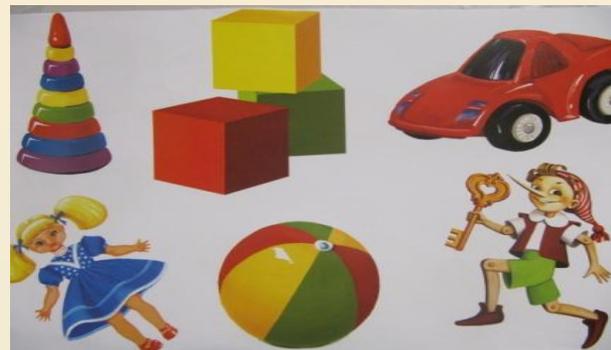


Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям:
накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

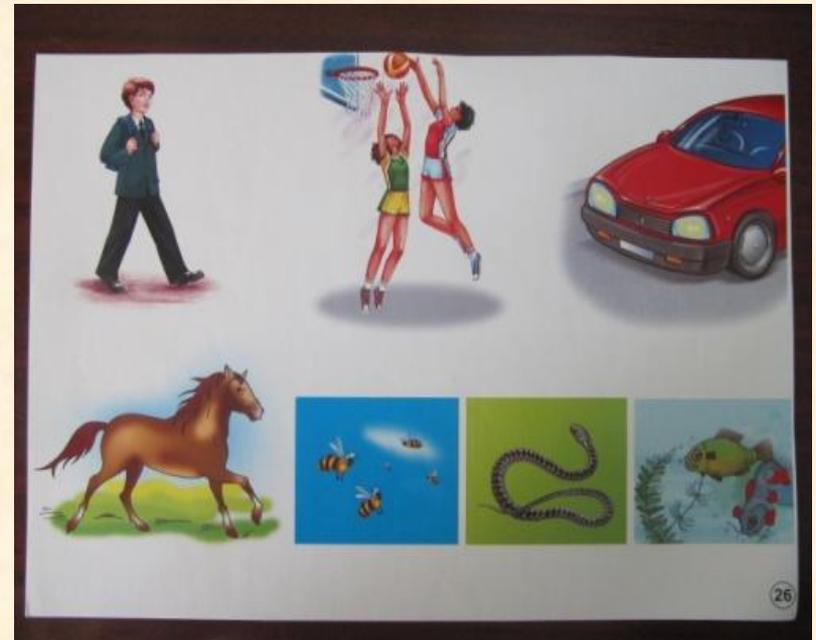
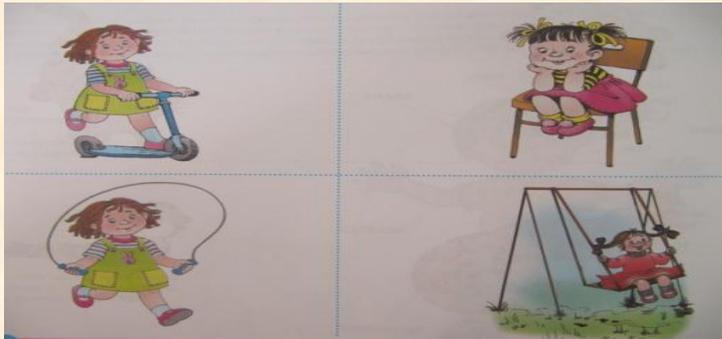
- *Обогащение словаря* осуществляется в основном на материале имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Словарный запас.
Обобщающие слова:

«Назови одним»



Глаголы. «Кто как «Кто что делает?» передвигается?»



Игра «Учимся говорить правильно». Подбери действие (с использованием КТ.)



Игра «Учимся говорить правильно».

Подбери действие (с использованием КТ.)



Прилагательные.

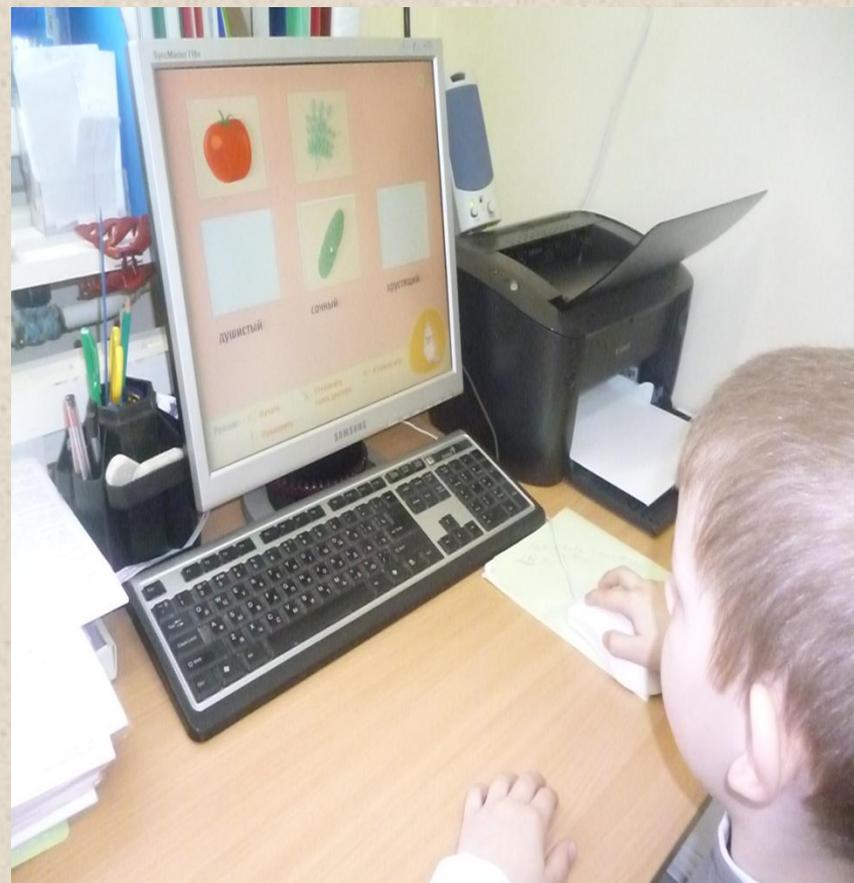
«Расскажи какой?»



«Что купит Маша?»



Игра «Учимся говорить правильно». Подбери признак (с использованием КТ.)

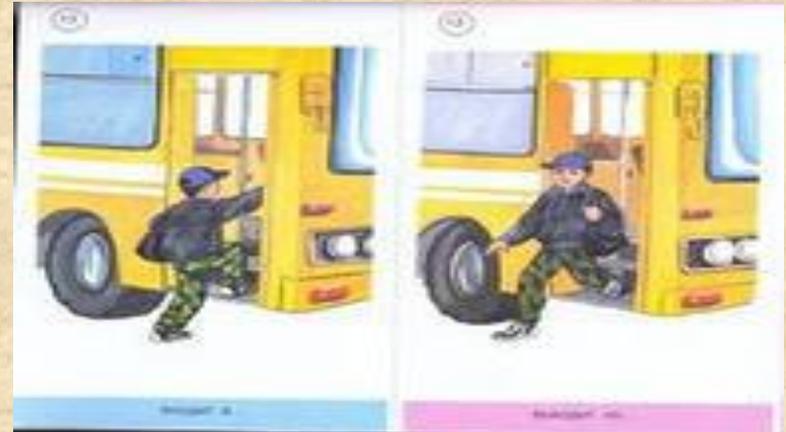


Игра «Учимся говорить правильно». Подбери признак (с использованием КТ.)



АНТОНИМЫ

«Скажи наоборот»



Игра «Скажи наоборот»



Словарный запас.

«Назови части»



«Что лишнее?»



Словообразование.

Образование имен прилагательных от существительных.

«Новые слова»

Сам образуй новые слова:
шарф из шерсти-шерстяной
стакан из стекла-стеклянный



«Расскажи, из чего какой?»

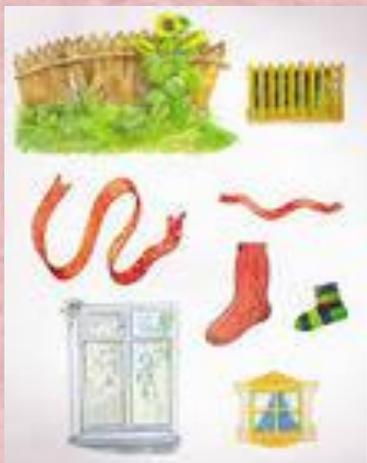
Сок из апельсинов-апельсиновый
Лавка из дерева-деревянная



Употребление имен существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме.

«Скажи ласково»

Гриб-грибочек
Ложка-ложечка



«Большой и маленький дом»

У Маши в большом доме - чашка, а
в маленьком - чашечка.



Назови детенышей.

«Чей это малыш?»



Грамматика.

Единственное и множественное число имен существительных и глаголов «Один - много»



Игра «Один – много»



Согласование числительного с
существительным Игра «Посчитай
1,2,3,4,5»



Употребление *Родительного падежа* имен существительных
и притяжательных прилагательных.

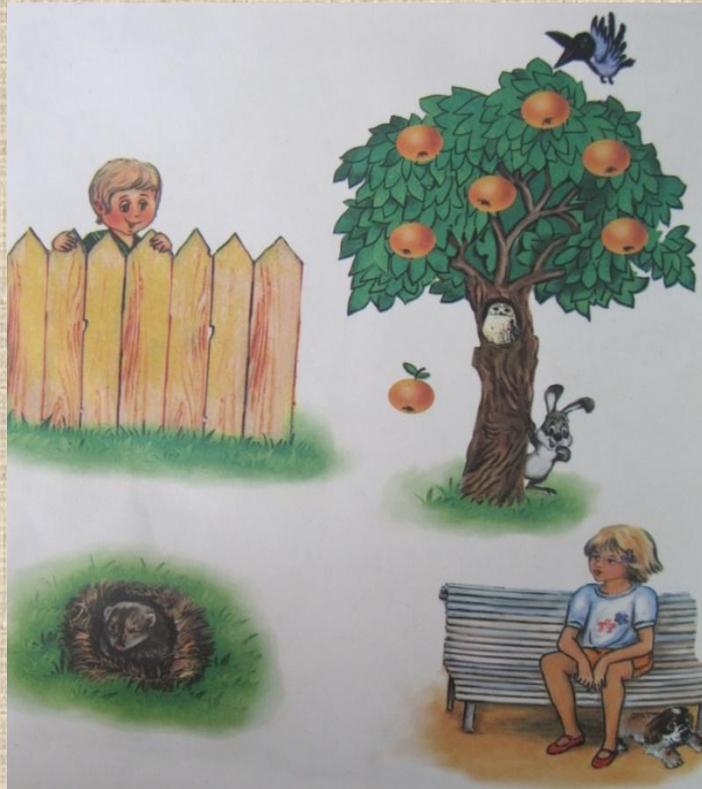
«Чей хвост? Чьи уши? Чей клюв?»



Игра «Чей хвост?»



Понимание и употребление предлогов



Работа с семьёй

- Для получения наиболее эффективного результата в формировании лексико-грамматического строя речи детей, логопедическая работа проводимая в детском саду, совмещалась с работой с семьёй. Для родителей были проведены консультации: «Развитие связной речи и формирование навыков общения у детей дошкольного возраста», «Расширяем словарный запас ребёнка».
- Был проведён мастер – класс «Система работы по развитию лексико – грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ОНР».
- Для родителей был проведен практикум: «Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи».
- Тренинги по проблемной теме: «Особенности словообразования у детей с ОНР», «Учимся употреблять предлоги», « Слова-друзья и слова-неприятели».
- С начала учебного года использую в своей работе совместное художественное творчество родителей с детьми. В качестве домашнего задания родителям предлагаю изготовить пособие по лексической теме с целью закрепления пройденного материала. Сделанное в семье пособие непременно используется на занятии. Это стимулирует родителей к участию в речевой деятельности, повышает качество речи ребенка.
- С целью обогащения и активизации словаря организованы тематические копилки по временам года: «Осень! Осень! В гости просим!», « Здравствуй, гостья-зима!», « Идет весна, красна, ясна!», « Лето красное».
- В « Уголке логопеда» вывешиваю памятки и рекомендации для родителей по ознакомлению с игровыми приемами, направленными на развитие понимания речи, обогащения словаря, закрепления грамматических навыков.



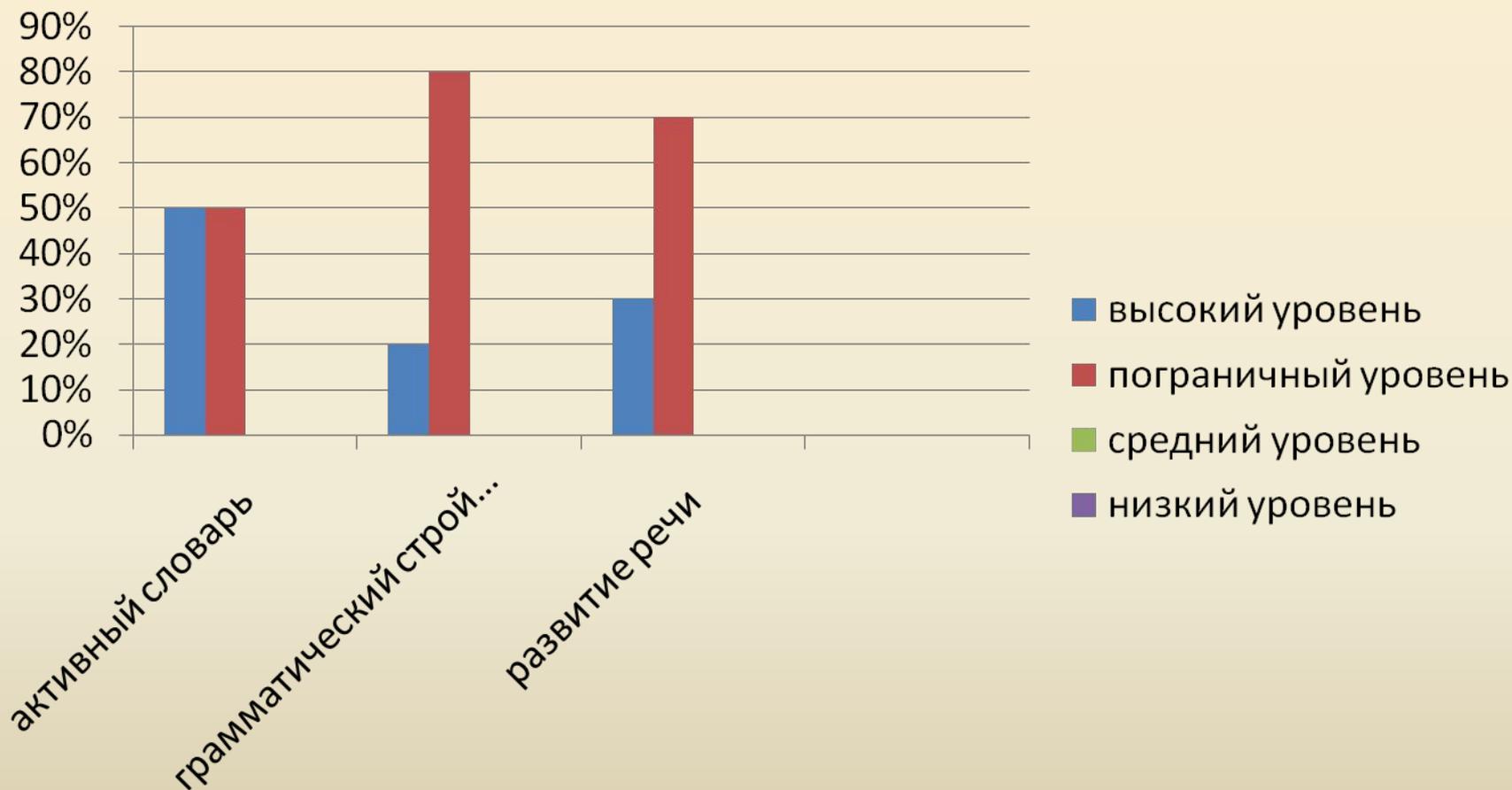


Промежуточная динамика

- Промежуточная динамика по формированию лексико-грамматических категорий показала, что в результате проведенной работы улучшились показатели по всем направлениям лексико-грамматического строя речи:
 - дети стали подбирать антонимы к более широкому кругу слов;
 - уточнилось значение действий;
 - улучшились показатели в подборе определений к существительным;
 - согласовании их в роде, числе;
 - расширился активный словарь по лексическим темам.



Промежуточная динамика





- Таким образом, при систематической работе по развитию лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР и применении современных приёмов и методик можно судить об эффективности спланированной и проведенной работы.

**Спасибо
за
внимание!**

