

ТЕМА 2

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Цель лекционного занятия:

- *Цель занятий:* рассмотреть задачи, функции, предмет и объект учебной дисциплины.
Рассмотреть исторические этапы развития педагогики.

Вопросы:

1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.
2. Зарождение педагогической мысли и школьного дела на ранних этапах развития человечества.
3. Образование и педагогика в Новое время.
4. Развитие педагогических знаний в России.

Литература

- История педагогики и образования : учеб. для студентов вузов / под ред. З. И. Васильевой. - 7-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 429 с.
- Капранова В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М. : НИЦ ИНФРА-М ; Минск : Нов. знание, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
- Капранова В. А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : НИЦ ИНФРА-М ; Минск : Нов. знание, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Кроль В. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 303 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
<http://znanium.com/>
<http://znanium.com/>
<http://znanium.com/>
<http://znanium.com/>

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

- История педагогики и изучает развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.
- Главная задача науки - выяснить, какова была роль образования в обществах прошлых эпох и почему философы и педагоги создали в определенный период времени определенные теории.

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

История педагогики имеет своей целью формирование системы знаний:

- о ходе и результатах взаимодействия общества, с одной стороны, и школы и педагогики - с другой;
- о процессах воспроизведения школой и педагогикой сообществ и цивилизации;
- о механизме закрепления в сфере воспитания и обучения приобретенных человечеством культурных ценностей;
- о том, что школа и педагогика всегда были заметным, хотя и не единственным, двигателем культурной и общественной эволюции.

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

□ *Функции истории педагогики:*

- а) фиксирует историю выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и практике образования;
- б) выступает критерием достоверности педагогических теорий и ориентиром в создании новых педагогических систем;
- в) представляет путь развития образования и накопления педагогических взглядов, теорий, идей;
- г) раскрывает процесс возникновения и изменения образовательных традиций;
- д) прослеживает взаимосвязь и влияние педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

- **Объектом истории педагогики** является всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования.
- История педагогики формулирует знания об истории теории и практики воспитания и обучения, исследует деятельность их создателей - талантливых, выдающихся педагогов, которые среди современников были новаторами.

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

- *Предметом истории педагогики* выступает сложный процесс становления и развития педагогической теории и практики образования в различные исторические периоды, в условиях различных цивилизаций, стран и культур.
- *История педагогики выполняет следующие научно-теоретические задачи:*
 - 1) изучение закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимости от изменяющихся потребностей общества;

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

- 2) выявление рациональных и гуманистически ориентированных средств, которые разработали поколения педагогов;
- 3) анализ пути развития педагогической науки и обобщение того положительного, что было накоплено в предыдущие исторические эпохи;
- 4) констатация исторически верной картины состояния мировой и отечественной школы и педагогики на каждом этапе социально-исторического развития.

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

Методы историко-педагогического исследования: реконструкция, описание и объяснение.

- Реконструкция решает задачи воссоздания и восстановления историко-педагогического процесса, соотносимого с конкретным местом, временем и социокультурными условиями.
- С помощью объяснения выявляются сущность и значение историко-педагогических событий, выделяется в них главное и второстепенное, причинно-следственные связи, происходит познание закономерностей функционирования и развития педагогических событий прошлого.

Вопрос 1. Цель, задачи, функции, предмет и объект истории педагогики.

- Описание помогает воссоздать целостную картину развития историко-педагогического процесса с древнейших и до наших времен, на территории различных государств в соответствии с процессами эволюции человеческого общества, культуры, цивилизации и науки.
- **Главной задачей историко-педагогических исследований** является описание и объяснение фактов и явлений педагогической теории и практики и их эволюции.

Вопрос 2. Зарождение педагогической мысли и школьного дела на ранних этапах развития человечества.

Основой педагогической мысли древнего мира является воспитание.

- Основными традиционными концепциями считаются эволюционно-биологическая теория – где воспитание явилось следствием инстинктивного процесса заботы о потомстве. Разработанная педагогами-исследователями Ш. Летурно, Дж. Симпсоном и А. Эспинасом.
- Психологическая теория П. Монро – объясняет воспитание с точки зрения инстинктивного подражания детей взрослым.

- Первоначальное воспитание было продиктовано жизненной необходимостью.
- Воспитание происходило стихийно, по мере возникновения потребности в его элементах.
- По мере накопления человечеством опыта по разным жизненно важным вопросам, возникали общественные традиции, фольклор, что сделало воспитание более эффективным и организованным.

- Дифференциация первобытного воспитания относилась только к полу и возрасту детей, в остальном оно было одинаковым для всех, социальных различий еще не делалось. Дети воспитывались по образу и подобию взрослых.
- К 9 – 8-му тысячелетию до н. э. происходит социальное расслоение общества, основной социальной ячейкой общества становится семья, возвышается роль семейного воспитания.
- Семейное воспитание основывалось на подражании взрослым, передаче опыта. Основным приемом было повторение.

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

- История возникновения школы и воспитания относится к 5-му тысячелетию до н. э.
- Методы воспитания были жесткими и носили авторитарный характер.
- Наравне с семейным и государственным воспитанием имело место религиозное воспитание. Религия являлась носителем идеалов воспитания и обучения.

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

- С расслоения общества по социальным и имущественным признакам изменялась и организация воспитания.
- Дети малоимущих граждан воспитывались и обучались в семье собственными родителями.
- Для детей состоятельных граждан были открыты платные школы.

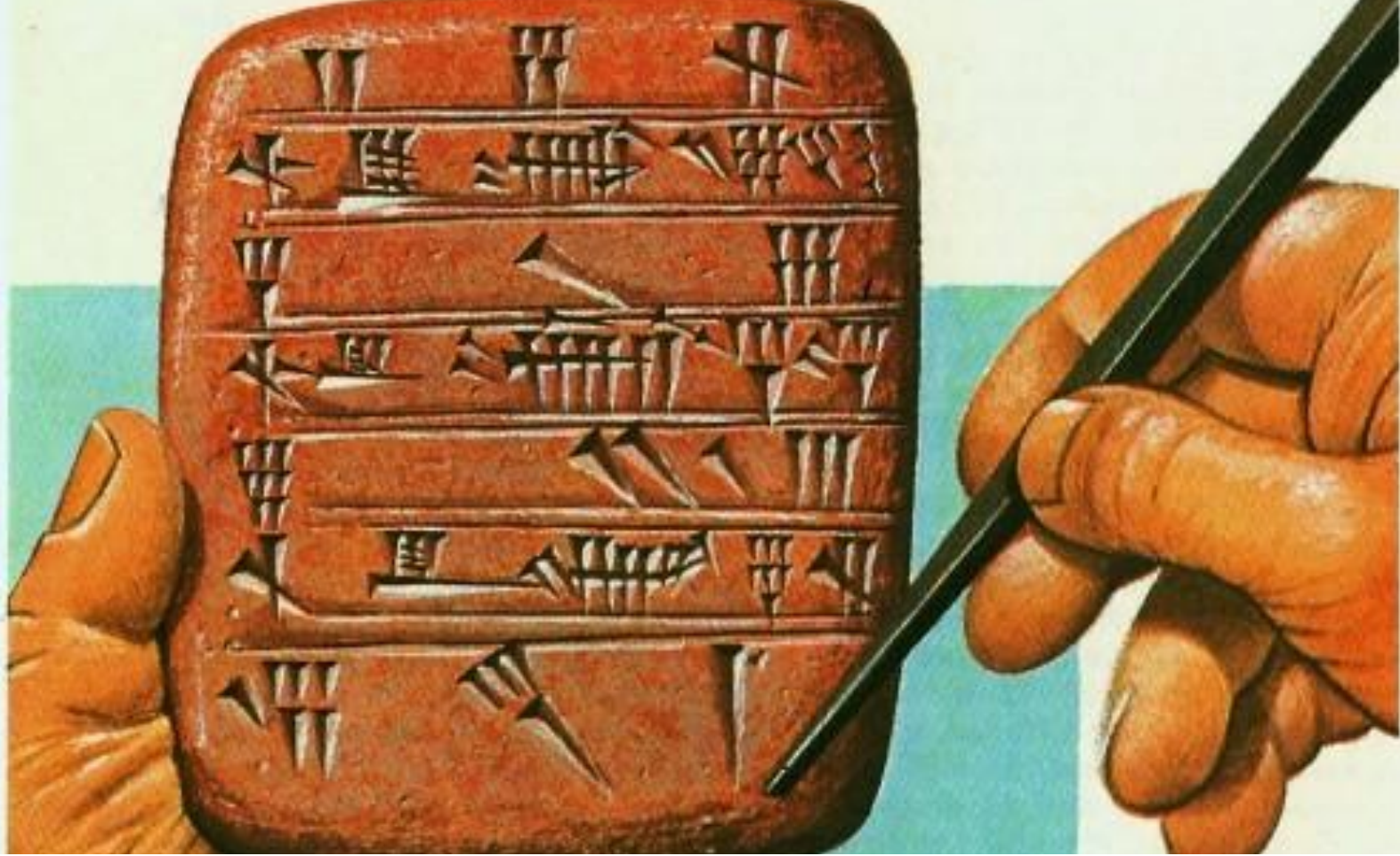
ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

- В 3-м тысячелетии до н. э. в государствах междуречья *Тигра и Евфрата* появляются «дома табличек» (по-шумерски – эдуббы) – школы, готовившие писцов.



«дома табличек» (по-шумерски — эдуббы)

В эдуббах зародились некоторые методы обучения используемые и поныне: беседа, разъяснение, использование примеров для подражания

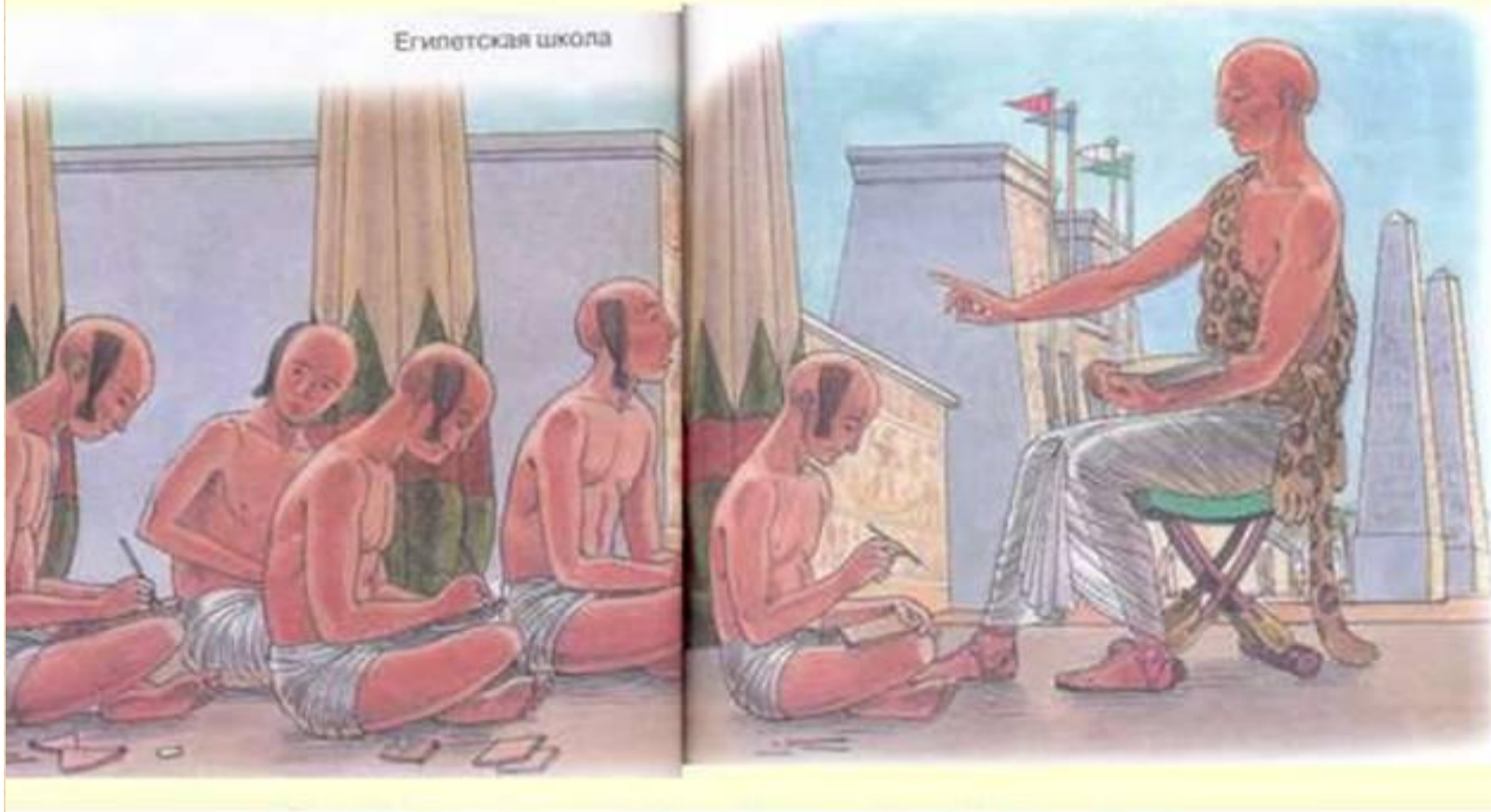


глиняные таблички, на которые наносилась
клинопись

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

- Особенности воспитания *Древнего Египта* заключались в равноправном восприятии мальчиков и девочек.
- Основой воспитания считалось послушание, которое достигалось физическим наказанием.
- Школы создавались при храмах и дворцах, обучение начиналось с 5-ти летнего возраста.
- Кроме чтения и письма изучали математику, географию, астрономию, медицину и языки.

Египетская школа



Школы Древнего Египта

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

- Воспитание Древней Индии во многом связано с разделением ее истории на две эпохи: дравидско-арийскую и буддийскую.
- *Дравидско-арийская* эпоха характеризуется четким социальным разделением населения.
- Существовало четыре касты:
 - брахманы (жрецы) – высшая каста,
 - кшатрии (профессиональные воины),
 - вайшьи – свободный трудовой народ,
 - шудры – низший слой, не имевший ни каких прав, а только множество обязанностей.



Дравидско-арийская эпоха

Четыре касты:

брахманы (жрецы) – высшая каста, *кшатрии* (профессиональные воины), *вайшьи* – свободный трудовой народ, *шудры* – низший слой.

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

- В середине 1-го тысячелетия н. э. в *Индии* начинается новая эпоха, возникает новая религия— *буддизм*.
- Основой этой религии является провозглашение равенства людей всех каст и выделение отдельной личности, как неоспоримой ценности.



Буддизм

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

- Воспитание *Древнего Китая* носило семейно-общественный характер.
- Первые школы в Китае появились в 3-м тысячелетии до н. э. и были двух типов: сян и суюй.
- В школах *сян* старцы учили молодежь, передавая им свой опыт и знания.
- *Суюй* изначально была военной школой, затем она преобразовалась в *сюэ*, (учили морали, письму, счету, музыке, стрельбе из лука, управлению лошадью).



Школа сян (старцы учили молодежь)

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В АНТИЧНОМ МИРЕ

- *Школы в Древней Греции* зародились с возникновением городов-полисов.
- Обучение не прекращалось даже в дни войн.
- Каникул не было, ученики занимались целый день с перерывом на обед.
- Учитель был один на всю школу, численность учеников обычно не превышала пятидесяти человек, был один класс, независимо от возраста.
- Социальный статус учителя был низким и приравнивался к статусу ремесленника среднего уровня.

Πολις



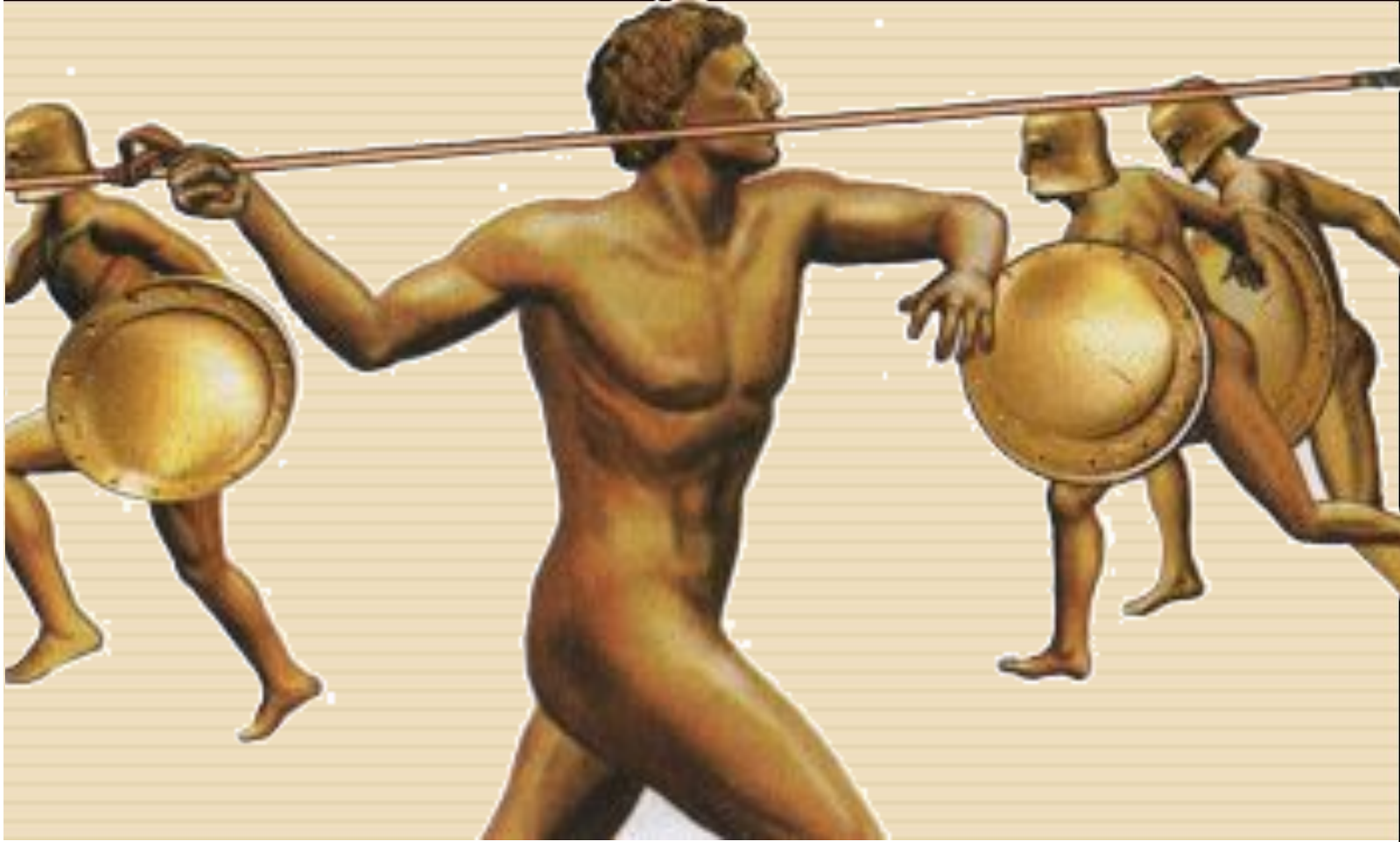
Город – государство в Древней Греции

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В АНТИЧНОМ МИРЕ

- *Воспитание в Спарте* было направлено на выращивание воинов (отбор новорожденных по признакам крепости и здоровья).
- Воспитание девочек и девушек тоже было направлено на развитие физической силы и выносливости.

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В АНТИЧНОМ МИРЕ

- Организованное воспитание в Спарте начиналось с 7 лет и делилось на три этапа:
- 7-15 лет - минимальное обучение грамоте, развитие выносливости и физической силы. В 14 лет посвящали в *эйрены* – члены общины (сопровождалось болезненными испытаниями).
- 15-20 - ужесточаются приемы воспитания, добавляется музыка.
- 20-30 лет - ужесточается физическая подготовка. По окончании этого этапа мужчина становился полноправным членом военной общины.

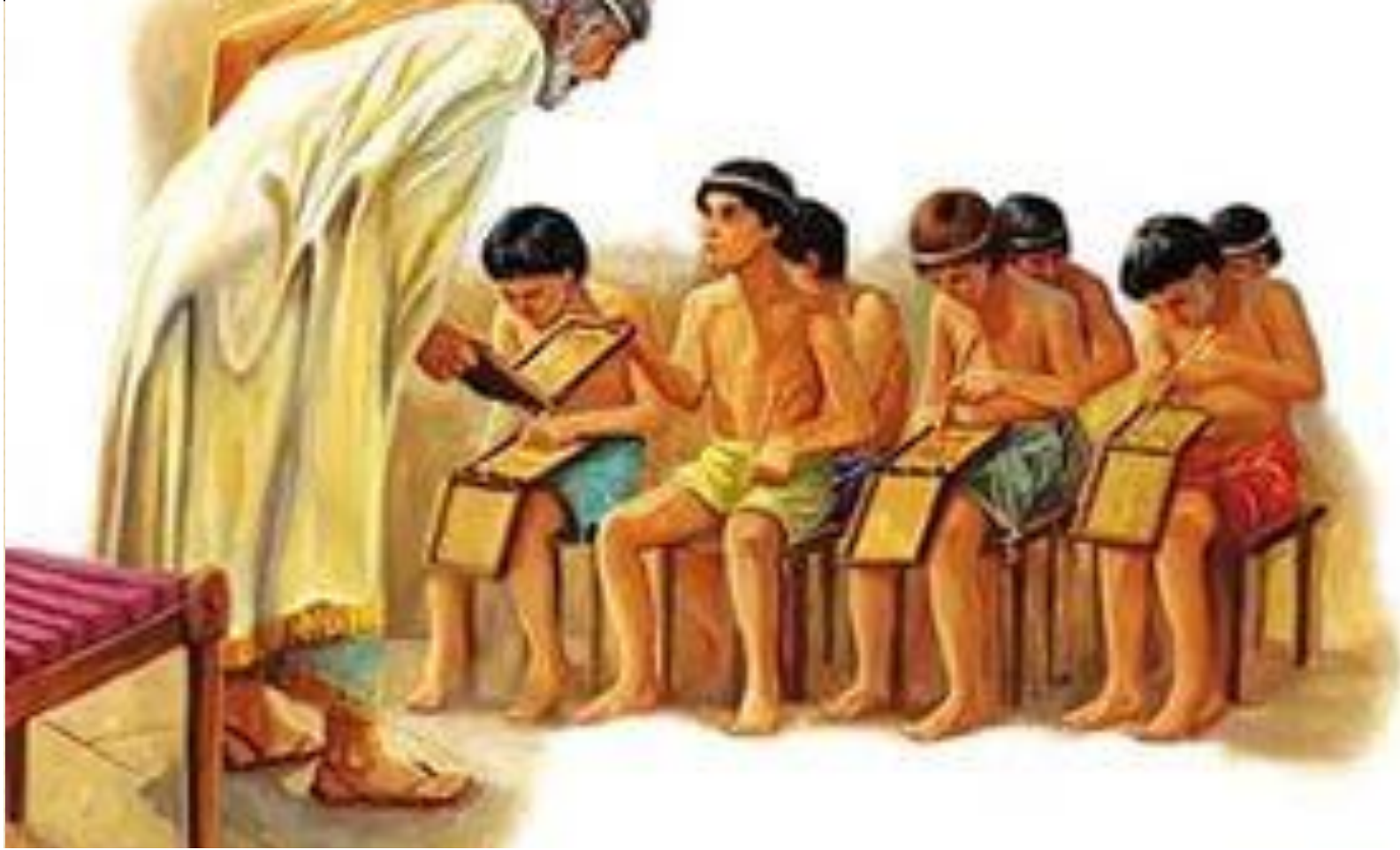


Воспитание в Спарте

Воспитание в Спарте было направлено на выращивание воинов.

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В АНТИЧНОМ МИРЕ

- *Воспитание в Афинах* было направлено как на формирование интеллектуальной, так и физической стороны человека.
- С 7 лет мальчики начинали учиться в платных школах, где их обучали чтению, письму, арифметике и музыке, а так же они занимались гимнастикой.
- Школы делились на два типа: *мусические* (7 – 16 лет), в которых осуществлялось интеллектуальное обучение, и *палестры*, где занимались физическим развитием.
- Оптимальным вариантом считалось посещение обеих школ одновременно.



Воспитание в Афинах

Дети 7 –го возраста сидели на низких складных табуретках вокруг учителя, писали на коленях, воспринимали информацию по всем предметам на слух. Письму учились с помощью воощенных дощечек и палочки (стило).

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В АНТИЧНОМ МИРЕ

- В I в. до н. э. в Афинах определились основные дисциплины, изучаемые в школах различного уровня и свойства: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка, медицина и архитектура.
- Физическое развитие в школах проводилось за отдельную плату для детей особо состоятельных граждан.

Вопрос 3. Образование и педагогика в эпоху Нового времени.

- Эпоха Нового времени охватывает три века: 17, 18, 19.
 - Однако, каждый век исторически и культурно своеобразен:
 - 17 – эпоха зарождения, становления рационализма;
 - 18 – век Просвещения;
 - 19 – век классики.
1. *Педагогическая мысль начала нового времени*
 2. *Педагогическая мысль эпохи просвещения*
 3. *Классики педагогики 19 века*

Педагогическая мысль начала нового времени

- В 17-ом столетие возрастает роль образования.
- Новая педагогическая мысль стремится базировать свои выводы на данных экспериментальных исследований.

Английский ученый *Френсис Бэкон* (1561-1626)

Целью научного познания считал освоение сил природы путем последовательных экспериментов. Фактически признавал принцип природосообразного познания и воспитания.



Немецкий педагог
Вольфганг Ратке
(1571-1635)

- ❑ Отстаивал природосообразность обучения, которую трактовал как дедуктивное движение от простого и известного к сложному и непознанному.
- ❑ Создал новую науку - методологию образования.
- ❑ Расширил предмет дидактики как науки о формировании личности.



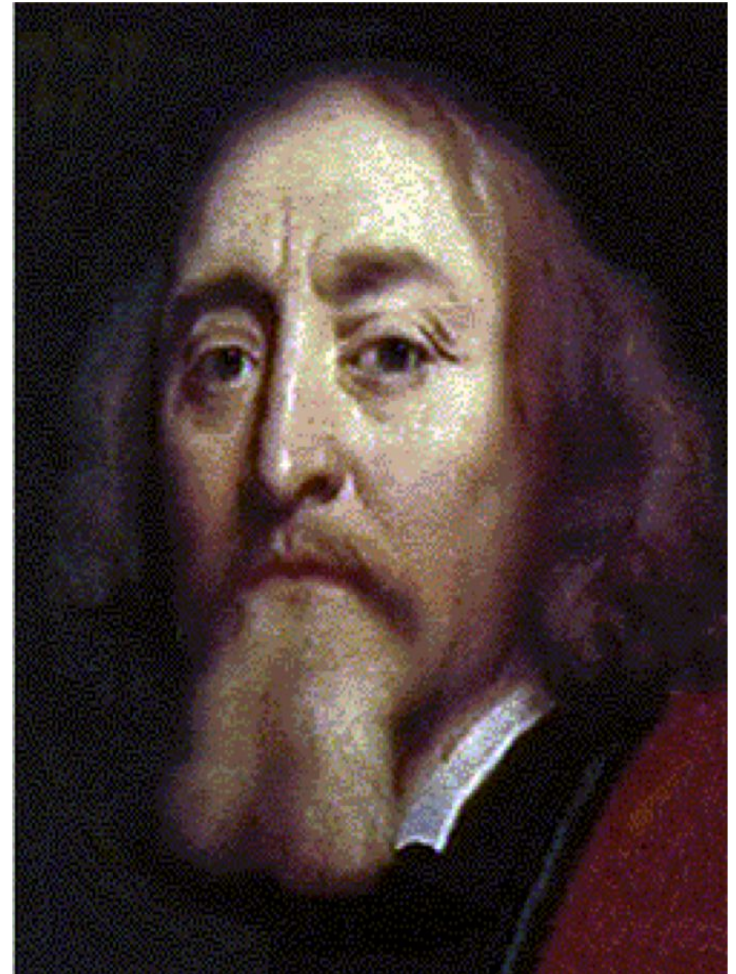
Французский философ
Рене Декарт
(1596-1650).

Считал, что в процессе воспитания необходимо преодолевать издержки детского воображения, при котором предметы и явления видятся не такими, какие они есть на самом деле.



Чешский мыслитель *Ян Амос Коменский* (1592-1670)

- впервые обосновал идею всеобщего обучения;
- создал систему связанных ступеней обучения;
- внедрил и обосновал классно-урочную систему обучения;
- разработал основные принципы обучения (сознательность, наглядность, постепенность, последовательность, прочность, посильность);
- изложил основные требования к учебнику;
- сформулировал основные требования к учителю.



Основные педагогические сочинения Я.А. Коменского

- *"Великая дидактика"* - рассмотрены вопросы обучения и воспитания (умственного, физического, эстетического), школоведения, педагогической психологии, семейного воспитания. *"Великая дидактика"* - своеобразный сплав педагогических идей того времени.
- *"Всеобщий совет об исправлении дел человеческих"* - изложены идеи универсального воспитания, которое приведет человечество к миру без войн, социальной справедливости и процветанию.

- *"Выход из школьных лабиринтов"* — дает развернутую аргументацию природосообразного воспитания, что стало громадным шагом вперед в педагогике. Принцип природосообразности представлен идеей подражания природе (*естественный метод образования*). Это означает приведение в соответствие педагогических законов с законами природы.

- *"Выход из школьных лабиринтов"* — дает развернутую аргументацию природосообразного воспитания, что стало громадным шагом вперед в педагогике. Принцип природосообразности представлен идеей подражания природе (*естественный метод образования*). Это означает приведение в соответствие педагогических законов с законами природы.

Педагогическая мысль эпохи Просвещения

- *В Англии* идеи Просвещения были во многом связаны с ликвидацией сословной школы и создании демократической системы образования.

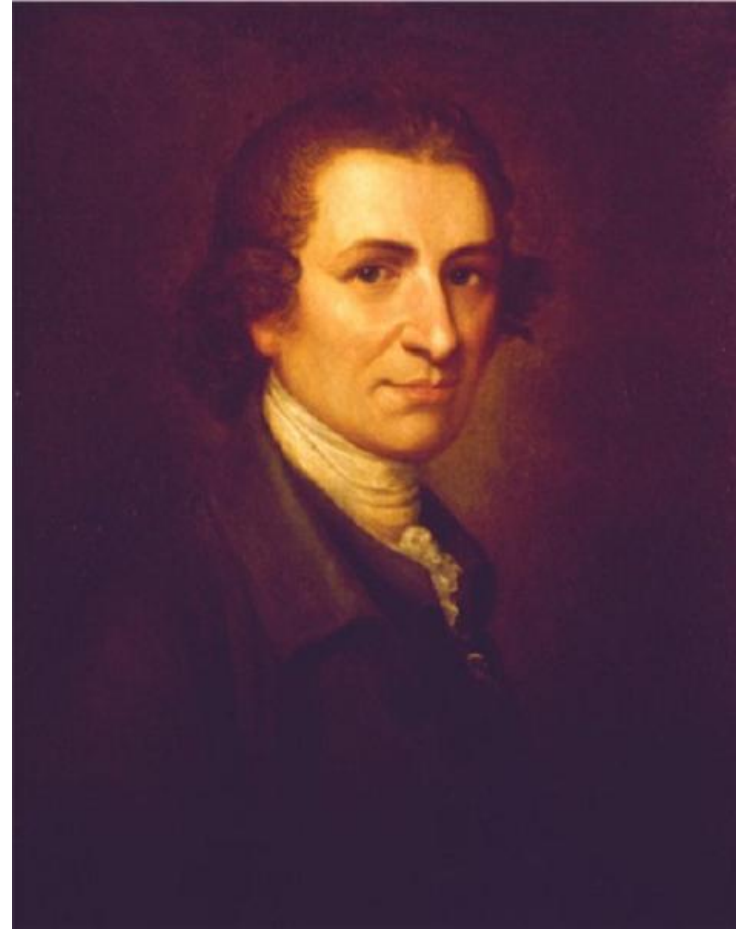
Джон Беллерс (1654-1725)

- Разработал проект изменения общества путем трудового воспитания всего народа, в духе трудолюбия.
- План изложен в сочинении "Предложения об учреждении трудового колледжа".



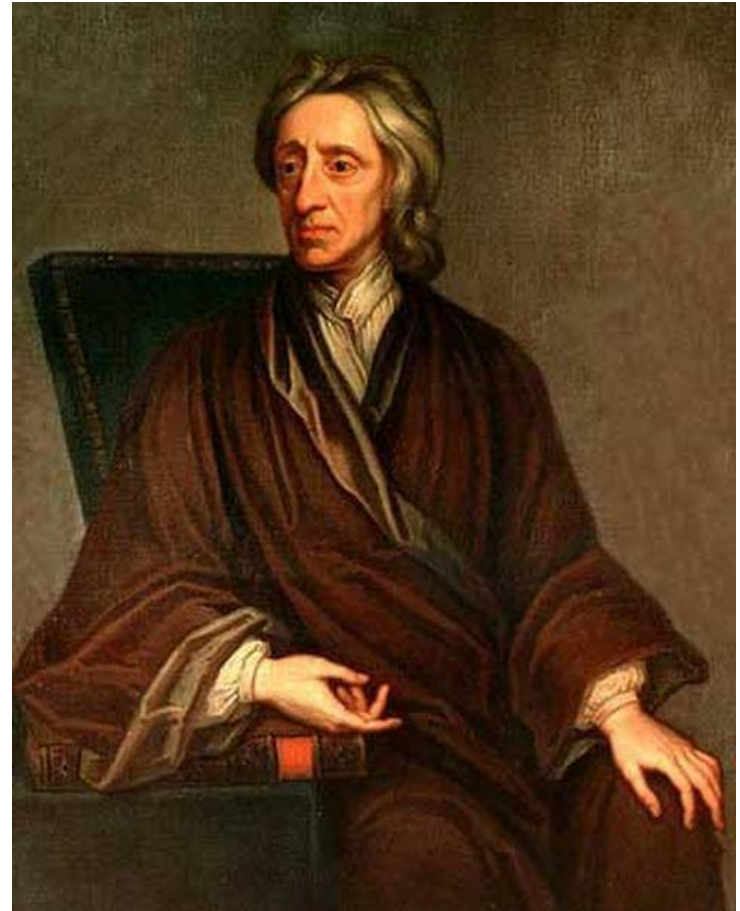
Томас Пейн (1737-1809)

- Предложил демократическую идею бесплатного всеобщего обучения в работе "Права человека".



Джон Локк (1632-1704)

- Развил новые идеи воспитания и обучения подрастающего поколения.
- В его трудах, "Мысли о воспитании" в философском сочинении "Об управлении разумом", ярко выражены важные передовые педагогические устремления того времени.



Педагогическая мысль эпохи Просвещения

- *Немецкие* педагоги основывались на создании единой светской школы, общественно-полезного обучения граждан.

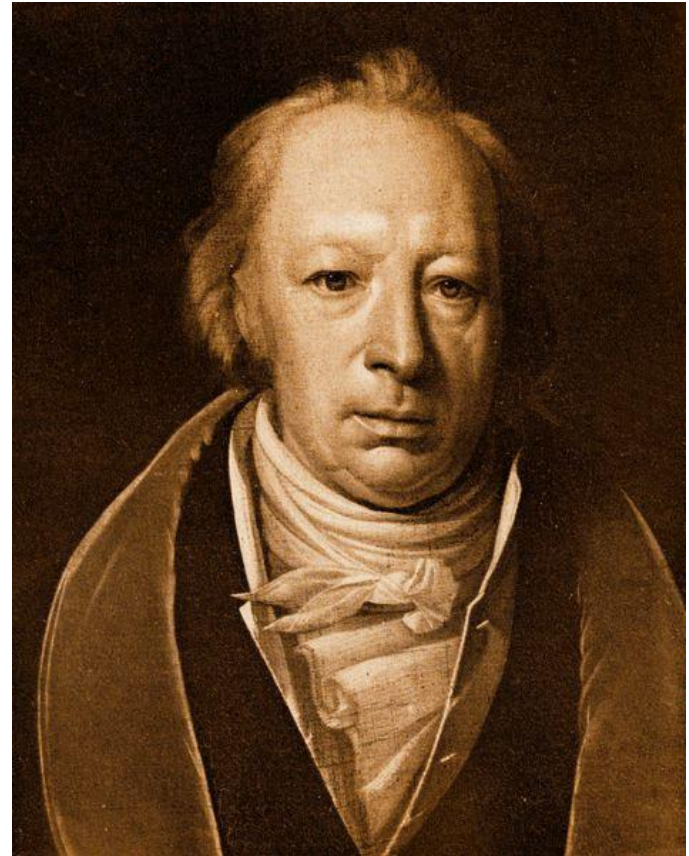
Иоахим Генрих Кампе
(1746-1818)

- Провозглашал идеи независимости школы от государства, поощрения здорового соперничества между учебными заведениями.



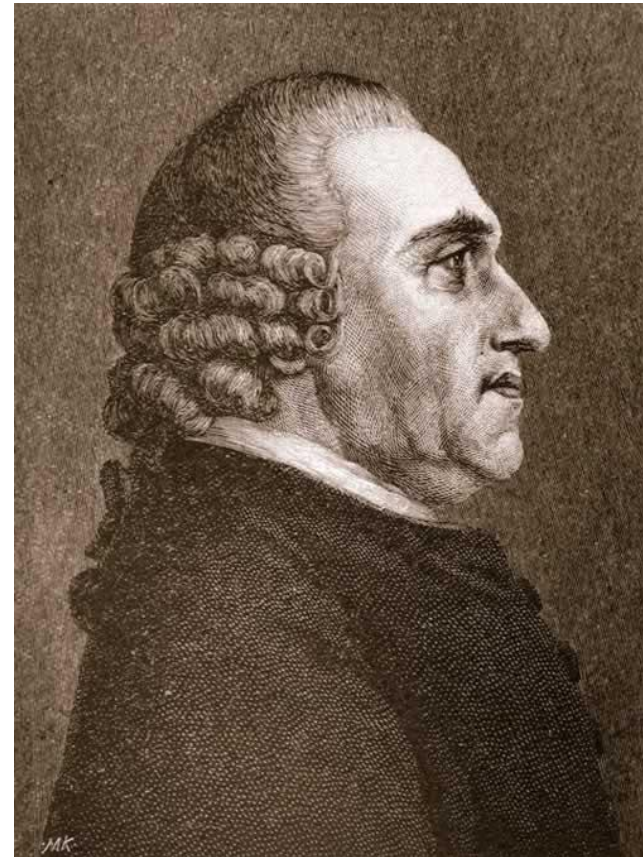
Фридрих Август Вольф (1759-1824)

- Уделял особое внимание реорганизации гимназии как типа среднего учебного заведения.



Иоганн Бернгард Базедов (1724-1790)

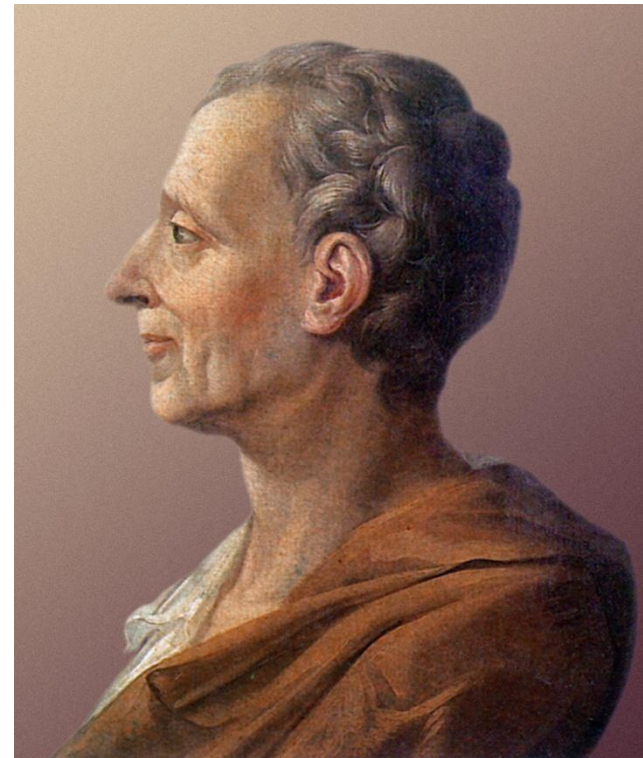
- Основатель педагогического течения филантропинизма исходил из того, что изменения в обществе тесно связаны с переменами в школьном деле.
- Главными недостатками школы считал недоступность детскому сознанию значительной части учебного материала и авторитарное жестокое отношение к детям.



Французские педагоги боролись с феодальными идеями и институтами воспитания и образования.

Шарль Луи Монтескье (1689-1755).

- Основные работы:
 - Персидские письма, 1721. Текст романа на русском и французском языках
 - Книдский храм, 1725.
 - Размышления о причинах величия и падения римлян, 1734
 - О Духе законов, 1748
 - Опыт о вкусе, 1753



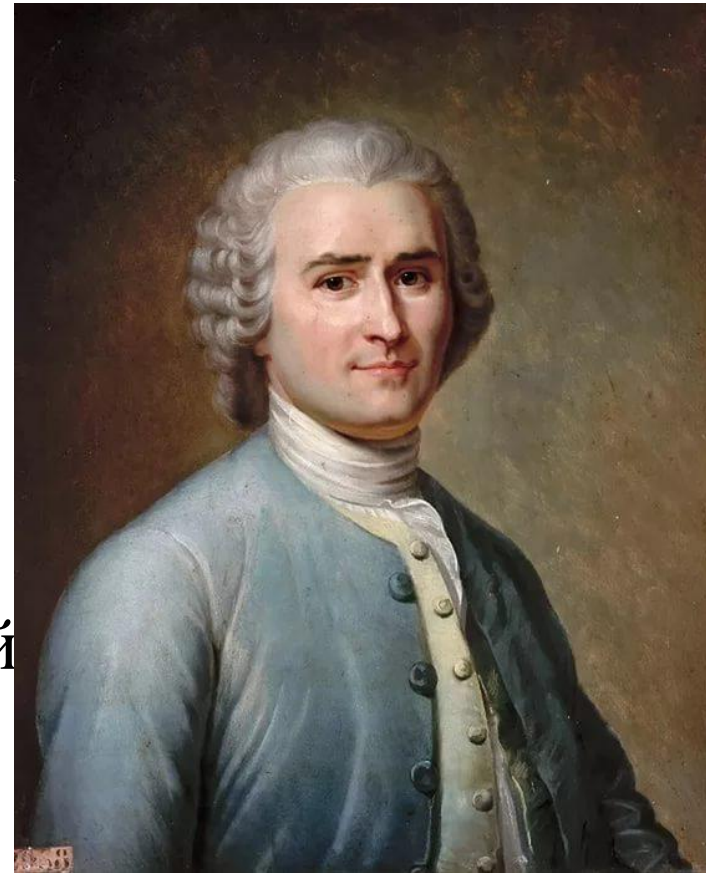
Этьен Кондильяк (1715-1780)

- Полагал, что содержание школьного образования должно следовать "историческому порядку открытий человечества".



Жан-Жака Руссо *(1712-1778)*

- Выдвинул идею естественной свободы и равенства людей.
- В "Письмах о морали", написанных в 1758 г. поставлен фундаментальный вопрос о сущности человеческой личности.



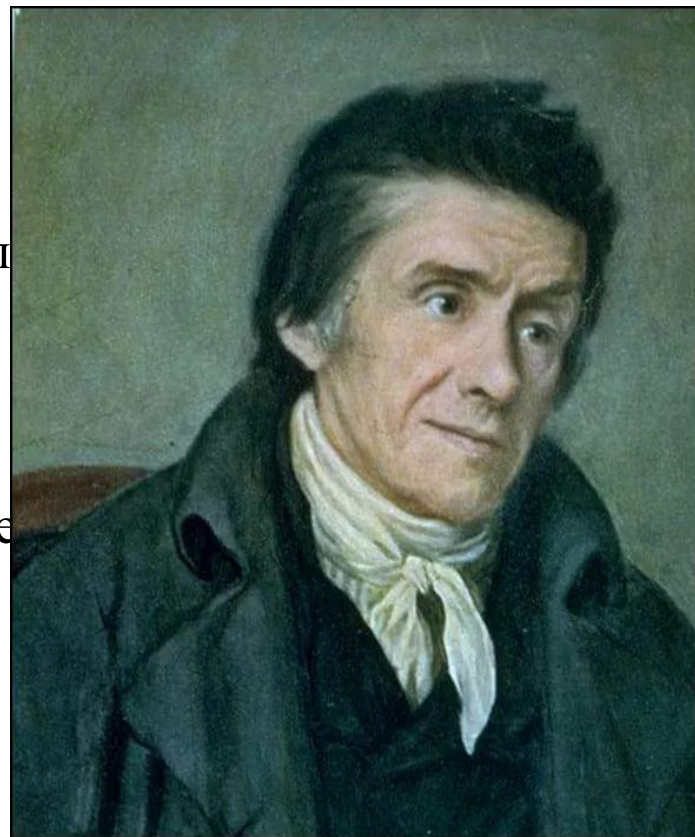
Педагогическая мысль эпохи Просвещения

- В 1758 г. Ж.-Ж. Руссо завершает "Юлию, или Новую Элоизу". В романе осуждаются пороки и предрассудки общественного уклада, высказываются интересные соображения относительно воспитания человеческих чувств. По сути, в романе сформулирована программа так называемой *сентиментальной педагогики*.
- Он выдвинул идею *свободного воспитания*, которое следует и помогает природе, устраняя вредные влияния.
- Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество.

Классики педагогики 19 века

Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

- В 1774 г. учредил свой первый приют для бедных детей в Нейгофе, 1780 г. была закрыта.
- В 1789 г. открывает воспитательное учреждение для сирот и нищих в Станце, где организует и исследует *воспитывающий труд и развивающее обучение.*
- У него рождается идея *элементного умственного, нравственного и физического воспитания.*



Классики педагогики 19 века

- Песталоцци разработал *метод элементного образования* - это определенная система развития способностей, а также система упражнений.
- Суть метода заключалась в том, чтобы пробудить задатки способностей, которые заложены в каждом ребенке.
- Метод предполагал самостоятельность воспитанников. Учащиеся сначала вместе с учителем, а затем сами должны развивать свои силы и способности.

Классики педагогики 19 века

Фридрих Фрёбель *(1782-1852)*

- Центром педагогической системы Фребеля является *теория игры*.
- По Фребелю, детская игра - "зеркало жизни" и "свободное проявление внутреннего мира". Игра - мостик от внутреннего мира к природе.



Классики педагогики 19 века

Иоганн Фридрих Гербарт *(1746-1841)*

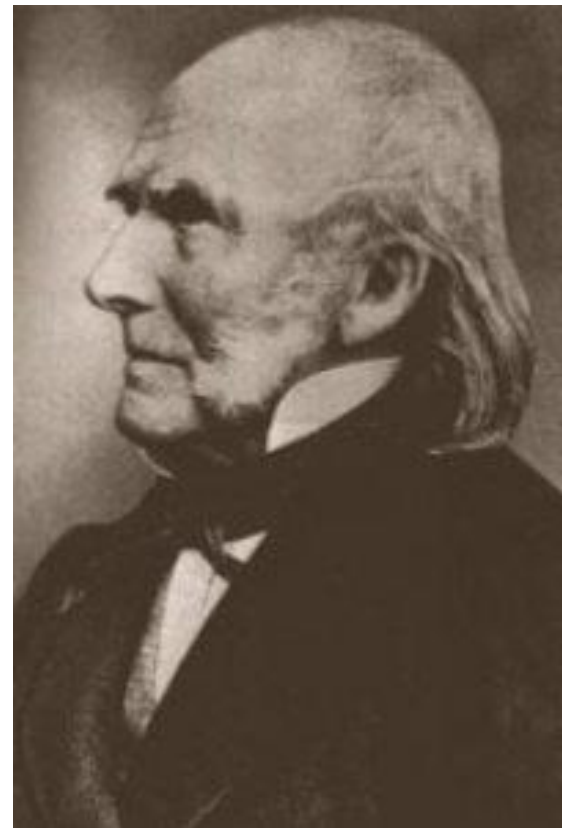
- Основная идея формирования нравственного человека, где пути достижения - управление, обучение и нравственное воспитание.
- Определил три универсальных метода обучения: описательный, аналитический и синтетический.
- Педагогические сочинения:
 - "Первые лекции по педагогике" (1835)
 - "Общая педагогика" (1806)



Классики педагогики 19 века

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866)

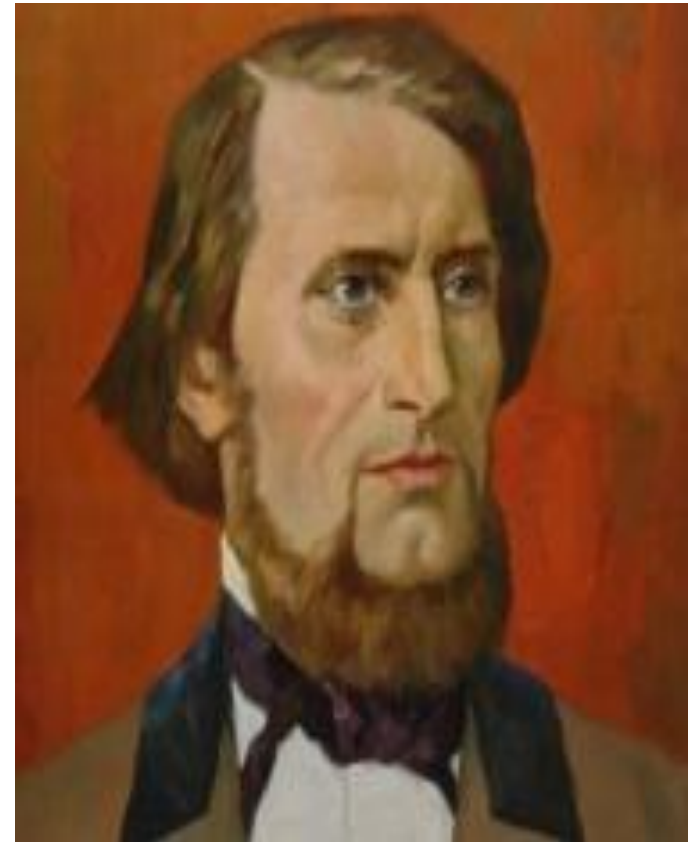
- Основной педагогический труд - "Руководство к образованию немецких учителей", где сформулированы два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания - *природосообразность и культуросообразность.*



Вопрос 4. Развитие педагогических знаний в России.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870)

- Он положил начало развитию педагогики как.
- Наметил программу прогрессивных преобразований всей системы народного образования России, народной школы, средних и высших учебных заведений, женского и педагогического образования.



Анатолий Васильевич Луначарский (1875–1933)

- Возглавил работу по созданию в России новой системы народного образования.
- Внес значительный вклад в разработку вопросов эстетического воспитания школьников.
- Явился инициатором создания рабочих факультетов.



Станислав Теофилович Шацкий (1878– 1934)

- Проводил большую научно-экспериментальную работу в поисках новых путей обучения и воспитания школьников
- Вел работу в области профессиональной подготовки учителей.



Антон Семенович Макаренко (1888–1939)

- Создал новую теорию воспитания в ходе практической работы с беспризорными детьми.
- Его идея формирования личности в коллективе.
- Основные педагогические идеи изложил в таких сочинениях, как «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш тридцатых годов», «Книга для родителей», «Лекции о воспитании».



Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970)

- Стремился реализовать в деятельности обычной сельской школы лучшие достижения педагогической мысли прошлого и настоящего.
- Удалось связать неразрывными узами жизнь школы с жизнью села.
- Основные книги и статьи: «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа», «Как воспитать настоящего человека» и др.



Выводы

- Таким образом, изучение истории педагогической мысли помогает освоить современную науку о воспитании, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.