

ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сигагина Наталья Петровна - учитель географии
МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района



-
- География - единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она формирует и общую культуру, в том числе экологическую; необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях.
 - Географическое образование - надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве.



В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ И СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. НЕ СЕКРЕТ, ЧТО ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ, ПО-ПРЕЖНЕМУ, ОСТАЮТСЯ УЧЕБНИК С АТЛАСОМ.

ОДНАКО ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛОГО РЯДА И ДРУГИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

С ОВЛАДЕНИЕМ ЛЮБОЙ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НАЧИНАЕТСЯ НОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ: ЧЕТКОСТЬ, СТРУКТУРНОСТЬ, ЯСНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ЯЗЫКА, ПОЯВЛЕНИЕ ОБОСНОВАННОЙ НОРМЫ В МЕТОДИКЕ.



ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучение учащихся основам исследовательской деятельности

- постановка задачи, для решения которой необходимо и желательно использование информационных технологий;
- продумывание и обсуждение способов решения проблемы, отбор наиболее продуктивных идей;
- распределение ролей участников проекта;
- поиск источников информации по данному вопросу, подбор материала;
- освоение новых приемов работы с информационными системами;
- планирование работы над сценарием проекта;
- выполнение работы по проекту;
- анализ и корректировка результатов по проекту;
- представление отчета по проекту.
-



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации.
- Известно, что проблемное обучение характеризуется прежде всего тем, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем. Необходимое условие проблемного обучения - создание проблемной ситуации.



ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

- Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников.
- Класс делится на группы (2-6 в зависимости от конкретного урока), раздаются опережающие творческие задания (сочинение-эссе, комплексные характеристики, стихотворения, схемы и др.). Внутри каждой группы учащиеся самостоятельно распределяют между собой в зависимости от интересов в определенной области знаний.



ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

- В группах выбирается лидер – это ученик, проявивший склонность к предмету, умеющий работать с картой, схемами. Вместе с ними готовится все необходимое к уроку: карточки для каждой группы, где могут быть задания теоретические и практические, проблемы, задачи, тренировочные упражнения по карте, оборудование к уроку, необходимый раздаточный материал.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.

Владение ИКТ сегодня является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий.

В условиях ИКТ-насыщенной среды, которая характеризуется множеством

- новых источников информации,
- средств для её получения, обработки и представления в разных формах,
- способов передачи,
- необходимо постоянно осваивать информационные технологии, которые создают новые возможности для повышения эффективности работы учителя



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Использование сетевых технологий ИНТЕРНЕТА.

Дистанционное обучение позволяет:

- реализовать принцип доступности образования для всех;
- снизить затраты на проведение обучения;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения;
- создать единую образовательную среду



МЕТОД ПРОЕКТОВ

- Педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний.
- Важнейшая из таких моделей – проектная деятельность. На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности
- Мини проекты
- Проекты могут быть долгосрочными



НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ОСНОВНЫХ
ТРЕБОВАНИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

НАЛИЧИЕ ЗАДАЧИ, ТРЕБУЮЩЕЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ЗНАНИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА ДЛЯ ЕЕ РЕШЕНИЯ;
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ (НАПРИМЕР, СОВМЕСТНЫЙ ВЫПУСК
ГАЗЕТЫ И ПР.);

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ, ПАРНАЯ,
ГРУППОВАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ
ИЛИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ;

СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТА
(С УКАЗАНИЕМ ПОЭТАПНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ РОЛЕЙ);



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ, ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ НЕЕ
ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ;
ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ ИХ РЕШЕНИЯ;
ОБСУЖДЕНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ;
ОФОРМЛЕНИЕ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ;
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ;
КОРРЕКТИРОВКА;
ВЫВОДЫ (ТВОРЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ, ЗАЩИТЫ
ПРОЕКТА, ПР.).



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Интернет, образовательные СД- диски.
- спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем)

Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.



ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Цель- создание условий для проявления познавательной активности учащихся.
- В основе личностно – ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как “коллективного субъекта”, а, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом



БЛОЧНО- МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение материала блоками.

Модульная технология состоит из модульной программы (цикла) и модульного урока

- 1) подробное изучение конкретного курса, всех разделов и тем в нём;
- 2) определение цели обучения для учащихся,(например :в результате работы над модулем необходимо
изучить:....; определить ...; повторить...; сравнить...; развить умения....;
навыки... и т.д.
- 3) отбор учебного материала по содержанию;
- 4) определение приёмов учебной деятельности;
- 5) распределения содержания по урокам;
- 6) подбор дополнительной литературы для учащихся;
- 7) письменное составление МП;
- 8) подготовка необходимого количества копий МП.



БЛОЧНО- МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Действия учителя при составлении урока - модуля:

- 1) формулирование темы урока;
- 2) отбор учебного материала по содержанию;
- 3) определение интегрирующей цели урока и конечных результатов обучения для учащихся на этом уроке;
(например: в результате работы необходимо изучить...; определить...; повторить...; сравнить...; развить умения и навыки и т.д.)
- 4) распределения учебного содержания на логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение цели для каждого УЭ;
- 5) определение способов учебной деятельности учащихся;
- 6) отбор методов и форм деятельности учителя;
- 7) письменное составление модуля данного урока;
- 8) подготовка необходимого количества копий текста модуля;



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- С целью активизации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе все чаще используются различные игры. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- игры способствуют становлению творческой личности ученика;
- формируют умение выделять проблемы;
- принимать решения;
- развивают познавательный интерес к предмету;
- оказывают сильное воздействие на учащихся;
- формируют черты характера;
- стимулируют к поиску решений, формированию собственных позиций



ПЕРСПЕКТИВНО- ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

- Предоставление каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата
- Уровень знаний повышает критерии стандарта и программы, позволяет учителю более полно учитывать особенности учащихся, а учащимся дает возможность заниматься на более высоком уровне сложности, если им это интересно. Объем материала огромный, но с каждым годом происходит уплотнение материала, изменение сетки часов. Многие из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна



РЕЙТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Основная задача – оценить деятельность ученика на уроке, организовать обучение детей, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития ребёнка, обеспечить связь с практикой и вузом с целью дальнейшей адаптации и профессиональной ориентации гимназистов. Роль учителя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности школьника, консультировании и коррекции



«...Недостаточно только получить
знания; надо найти им
приложение. Недостаточно
только желать; надо делать!»

Иоганн Вольфганг Гёте

Спасибо за внимание!