



***Особенности интеграции
общего и дополнительного
образования
в условиях реализации
требований ФГОС ОО***

**Кошелева Марина Евгеньевна,
к.пед.н., проректор по
организационно-методической работе
ГОАУ ДПО ПК ИРО**

*Предлагаю поразмышлять над
вопросами ...*

***Вокруг чего интегрируется
сегодня общее и
дополнительной
образование?***



Переход на новые ФГОС общего образования

Обязательное введение	Введение по мере готовности школ
Последовательно <i>Начальная школа – с 2011 года</i> <i>Основная школа – с 2015 года</i> <i>Старшая школа – с 2020 года</i>	По ступеням образования <i>Начальная школа – с 2010 года</i> <i>Основная школа – с 2012 года</i> <i>Старшая школа – с 2013 года</i>
Во всех школах Российской Федерации	На основании критериев готовности

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

Требования ФГОС ОО к результатам освоения ООП ОО

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

внутренняя позиция
школьника
самоидентификация
самоуважение и самооценка

Смыслообразование

е
мотивация
(учебная, социальная)
границы собственного
знания и «незнания»

Нравственно-

этическое оценивание

ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

управление своей
деятельностью
контроль и коррекция
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные

речевая деятельность
навыки сотрудничества

Познавательные

работа с информацией;
работа с учебными моделями
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Система предметных знаний

ОСНОВЫ СИСТЕМЫ
научных знаний

Система предметных действий

опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и метапредметные действия
с учебным
материалом

Требования ФГОС ОО к структуре ООП ОО



ФГОС НОО

16. ООП НОО

реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность

через организацию урочной и внеурочной деятельности

в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами



ФГОС ООО

13.ООП ООО

реализуется образовательным учреждением

через урочную и внеурочную деятельность

с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов



ФГОС СОО

13. ООП СОО

реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность

через урочную и внеурочную деятельность

с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

ФГОС НОО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

ФГОС ООО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- духовно-нравственное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

ФГОС СОО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

ФГОС НОО

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы

ФГОС ООО

Внеурочная деятельность организуется в таких формах в таких **формах**, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

ФГОС СОО

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы

Формы организации образовательного процесса, **чередование** урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования **определяет организация**, осуществляющая образовательную деятельность

Внеурочная деятельность организуется **на добровольной основе** в соответствии **с выбором** участников образовательных отношений.

Образовательные программы общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как **самостоятельно**, так и посредством **сетевых форм** их реализации

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых **на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования**

**Планируемые результаты освоения обучающимися ООП
ОО**

**должны являться содержательной и критериальной
основой**

**для разработки рабочих программ курсов внеурочной
деятельности**

**Система оценки достижения планируемых результатов
должна включать описание организации и содержания
промежуточной аттестации обучающихся в рамках
урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС НОО

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных

ФГОС ООО

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели ООО с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и

ФГОС СОО

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели СОО с учетом специфики курса ВУД;
- 2) общую характеристику курса ВУД;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса ВУД;
- 4) содержание курса ВУД;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов ВУД обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса ВУД

**Программа воспитания и социализации обучающихся
должна быть направлена
на обеспечение духовно-нравственного развития
обучающихся
в единстве урочной, внеурочной и внешкольной
деятельности,
в совместной педагогической работе
организации, осуществляющей образовательную
деятельность,
семьи и других институтов общества**



План внеурочной деятельности

является **организационным механизмом** реализации ООП ОО

учитывает **интересы** обучающихся и **возможности** организации, осуществляющей образовательную деятельность

определяет **состав** и **структуру** направлений, **формы** организации, **объем** внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования

НОО - до 1350 часов за четыре года обучения

ООО - до 1750 часов за пять лет обучения

СОО - до 700 часов за два года обучения

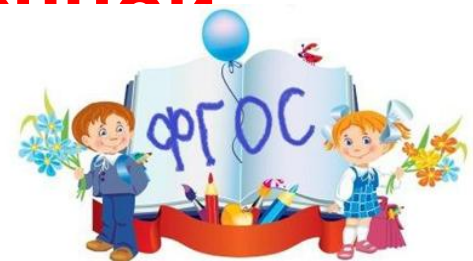
Финансово-экономические условия реализации ООП ОО
должны **обеспечивать реализацию** обязательной части
основной образовательной программы основного общего
образования и части, формируемой участниками
образовательных отношений,
включая внеурочную деятельность

*Предлагаю поразмышлять над
вопросами ...*

**Вокруг чего интегрируется сегодня
общее и дополнительное
образование?**

**Общее и дополнительное образование
интегрируется вокруг требований
ФГОС ОО**

**к результатам освоения ООП ОО и к
наличию в школе внеурочной
деятельности школьников
механизма реализации ОО**



*Предлагаю поразмышлять над
вопросами ...*

***Зачем нужна интеграция
общего и дополнительного
образования?***



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

внутренняя позиция школьника
самоидентификация
самоуважение и самооценка

Смыслообразование

е
мотивация
(учебная, социальная)
границы собственного
знания и «незнания»

Нравственно-

этическое оценивание

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

управление своей деятельностью
контроль и коррекция
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

речевая деятельность
навыки сотрудничества

Познавательные

работа с информацией;
работа с учебными моделями
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Система предметных знаний
ОСНОВЫ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Система предметных действий
опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия
с учебным материалом

*Предлагаю поразмышлять над
вопросами ...*

**Зачем нужна интеграция общего и
дополнительного образования?**

**Интеграция общего и дополнительного
образования нужна для объединения
усилий и ресурсов, позволяющих
наиболее эффективно достигать
планируемых результатов освоения**

ООП ОО



*Предлагаю поразмышлять над
вопросами ...*

***Какие пути интеграции
используются в системе
образования сегодня?***



Место внеурочной деятельности в образовательной системе школы

Общее образование

Дополнительное образование

**Уроки,
лекции,
семинары**

**Клубы,
творческие
объединения,
Занятия по
интересам**

**Воспитательные события
(классные часы,
беседы, походы,
экскурсии, КТД),
Ученическое
самоуправление
Детско-юношеские
организации**

Внеурочная деятельность

Базовая модель реализации ВУД



Сетевая модель взаимодействия

- Это способ деятельности организаций **по совместному использованию различных ресурсов** (информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических и др.) **для реализации различных образовательных программ** и/или решения других проблем
- **Характерные признаки сетевого взаимодействия** - это взаимная выгода, социальное партнерство, становление формальных и неформальных контактов
- Образовательная сеть позволяет предлагать потребителю **более разнообразные образовательные программы**



Схема организации интегрированной образовательной организации на административной основе (стратегия «Вертикаль»)

Образовательная организация со статусом юридического лица

Структурные подразделения или сеть филиалов образовательных организаций

Документы

Процедура создания включает:

- разработку концепции реструктуризации и реформы социальной сферы органами местного самоуправления;
- реорганизацию местных ведомственных органов управления;
- утверждение и регистрация устава, наделение имуществом (передача имущества) на праве оперативного управления и выделение бюджетного финансирования;
- назначение руководителя и хозяйственной службы до получения лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- комплектование необходимым персоналом;
- получение лицензии и зачисление обучающихся.

Управление

Возглавляет интегрированный комплекс руководитель учреждения, действуют созданные в учреждении органы самоуправления. В штатном расписании рекомендуется предусмотреть дополнительные ставки заместителя директора по видам деятельности, социального педагога, педагогов дополнительного образования и другие.

Если в результате создания новое учреждение планирует реализацию других образовательных программ, то необходимо получение лицензии на образовательную деятельность в соответствии с новыми образовательными программами.

Директор учреждения утверждает новые правила внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции работников.

Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- Количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Мониторинг позволяет определить возникшие деформации и негативные эффекты, далее с помощью корректировки программы минимизировать риски.

Схема организации взаимодействия разных образовательных организаций со статусом юридических лиц на ассоциативной и/или кооперативной основе (Стратегия «Горизонталь»)

Сотрудничество
юридических лиц
на основании
договора о
совместной
деятельности

Образовательные организации

- дополнительного
образования детей

-
общеобразовательн
ые

- дошкольного
образования

Документы

Процедура создания включает:

- концепцию или программу совместной деятельности образовательного комплекса, ассоциации, союза, кластера, принятая местными органами самоуправления и участниками;
- положение об образовательном комплексе, ассоциации, союзе, кластере, интегрирующем различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности, как составная часть договора или учредительных документов ассоциации (союза);
- положение о координационном совете или учредительные документы ассоциации (союза);
- договор или несколько договоров для установления юридически значимых отношений между участниками образовательного комплекса, ассоциации, союза, кластера, интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности.

Управление

Координационный орган управления любого вида, состава, в соответствии с договором о совместной деятельности, в состав включаются руководители учреждений, объединившихся в образовательный комплекс, и представители заинтересованных общественных организаций (родительских комитетов, организаций ученического самоуправления и др.), представители органов местного самоуправления.

Координационный орган обладает только совещательными (рекомендательными) полномочиями и не может иметь властных управленческих полномочий. Вместе с тем стороны - участники договора могут быть обязаны по условиям договора согласовывать определенные действия с советом.

Вариант – координация действий через ассоциацию (союз).

Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- Количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Мониторинг позволяет определить возникшие деформации и негативные эффекты, далее с помощью корректировки программы минимизировать риски.

Схема организации взаимодействия различных образовательных организаций со статусом юридических лиц в форме ассоциации (союза) также со статусом юридического лица (Стратегия «Горизонтальная»)

Взаимодействие (объединение) разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в ассоциацию (союз) также со статусом юридического лица

Образовательные организации

- дополнительного образования детей
- общеобразовательные
- дошкольного образования

Документы

Процедура создания включает:

- разработку концепции объединения образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта участниками объединения, возможно, по инициативе или с участием органов местного самоуправления;
- разработку и заключение учредительного договора;
- утверждение и регистрация устава.

В учредительном договоре и уставе прописываются:

- цели деятельности;
- согласованные права и обязанности участников, в т.ч. право вхождения в состав объединения и выхода (исключения) из него;
- порядок использования имущества участников, источники формирования и использование имущества комплекса.

Управление

Высшим органом управления ассоциации (союза) является общее собрание ее участников (представителей организаций).
Может быть создан постоянно действующий коллегиальный исполнительный орган и (или) единоличный исполнительный орган (руководитель).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности может быть получена либо самой ассоциацией (при наличии собственной материальной базы), либо может использоваться лицензия, имеющаяся у участника ассоциации (союза), по условиям учредительного договора и устава.

Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Корректировка программы для минимизации рисков и негативных эффектов, выявленных с помощью мониторинга.

Схема организации межотраслевого взаимодействия на ассоциативной и/или договорной основе для объединения разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в форме комплекса (кластера)

(Стратегия «Синтез»)



Сетевая модель взаимодействия

Создание сети предполагает

- Договорные обязательства между участниками сети
- Определение цели и задач взаимодействия
- Создание программно-методического обеспечения взаимодействия
- Составление плана действий («дорожная карта») по реализации программы взаимодействия
- Определение и выделение необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия
- Определение возможного варианта (модели) сетевого взаимодействия
- Организацию деятельности по реализации взаимодействия
- Осуществление стратегического управления



Предлагаю поразмышлять над вопросами ...

Какие пути интеграции используются в системе образования сегодня?

Интеграция общего и дополнительного образования происходит либо на основе использования внутренних ресурсов общеобразовательной организации

либо на основе объединения образовательных организаций в образовательные комплексы (внутриинституциональная иерархическая модель), либо на основе интеграции в образовательные кластеры

с использованием внутриведомственного и/или межведомственного взаимодействия (внеинституциональная сетевая модель)



*Предлагаю поразмышлять над
вопросами ...*

***Какие проблемы возникают
при интеграции и каковы
пути их решения?***



Проблемы интеграции общего и дополнительного образования

- **Нарушения требований ФГОС ОО к организации ВУД**
- **Недостаточная разработанность нормативно-правовых оснований для интеграции**
- **Отсутствие механизмов межведомственного взаимодействия, в том числе в рамках грантовых и конкурсных процедур**
- **Недостаточность учета индивидуальных интересов и запросов обучающихся и их семей, отсутствие информации о реализуемых программах для обучающихся и родителей**
- **«Двойная бухгалтерия» при учете посещаемости обучающимися различных программ и образовательных организаций**
- **Устаревшая инфраструктура, недофинансирование, сворачивание сети ОДОД**
- **Недостаточная актуальность программ ВУД и ДОД**
- **Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров и управленческая компетентность руководителей**

В ПОИСКАХ РЕШЕНИЙ

БЮДЖЕТНЫЙ СЕКТОР

- Закрепление социальных обязательств
- Кодификация программ (услуг)
- Введение минимальных требований
- Введение механизма формирования государственного заказа (возраст, содержание, целевые группы)
- Модульное устройство программ
- Формирование отдельного задания на ДО для школ
- Модульная организация программ
- Многоканальное финансирование
- Персонифицированный учет
- Частично-платные услуги

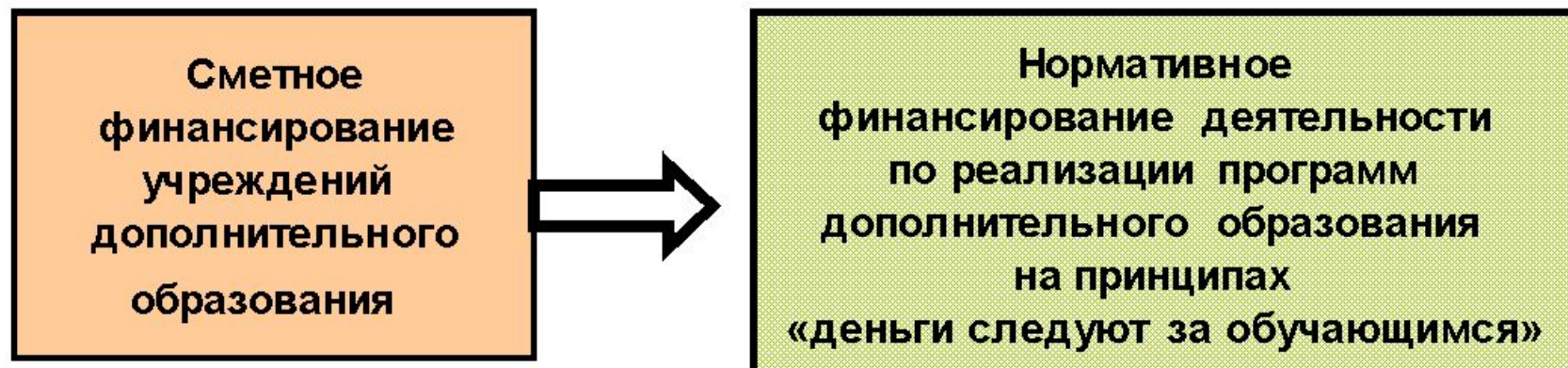
СЕМЬИ И ДЕТИ

- Навигаторы услуг
- Электронная запись
- Учет времени и достижений в образовательных траекториях
- Предоставление городских пространств и помещений для неформальных самодеятельных практик
- Мобилизационные механизмы вовлечения детей из неблагополучных семей
- Интернет и медиа

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР И ГЧП

- Предоставление права коммерческим организациям реализовывать образовательные программы в качестве основного вида деятельности
- Конкурентный доступ к бюджетным средствам
- Льготы по налогу на имущество
- Льготы на аренду, льготные тарифы, кредиты
- Равные принципы начисления стажа, распространение профессиональных льгот
- ГЧП в развитии инфраструктуры и управлении собственностью

Модернизация существующей системы текущего финансирования дополнительного образования



Результат - прозрачная конкуренция по качеству, поддержка выбора семей, переход от управления затратами к управлению результатами

Персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора данной программы потребителем



Мониторинг и оценка эффективности реализации программ ВУД и ДОД

- Охват (статистика, мониторинги)
 - по возрастам
 - по направленности программ
- Рост заработной платы (статистика, мониторинг)
- Модернизация среды (статистика, мониторинг)
- Институциональные изменения (мониторинг и экспертиза НПА)
 - ведение систем учета
 - введение НПФ и НСОТ
 - развитие частного сектора, введение ГЧП
 - прозрачность и навигация
 -
- Эффективность
 - переход на эффективный контракт
 - педагог/учащийся
- Обновление содержания
- Удовлетворенность населения (опросы)

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования

- Создание сети **ресурсных центров** для обеспечения технологической подготовки учащихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта.
- Модернизация и развитие инфраструктуры в области физического культуры и спорта; образования, досуга и оздоровления детей **в каникулярный период**; музеев и выставочных залов для реализации **интерактивных** образовательных программ для детей и подростков.
- Внедрение современных **условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**
- Создание **образовательных и развивающих сред, открытых пространств** для различных форм активности, клубной деятельности.
- Развитие **учебно-технической промышленности, включение инвестиционных проектов** - интерактивных музеев, многофункциональных культурно-образовательных центров дополнительного образования
- Использование в системе дополнительного образования **цифровых инновационных технологий**, в т.ч. учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видеостудий и др.



Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования

- Апробация и внедрение **профессионального стандарта педагога дополнительного образования**
- Разработка и внедрение механизмов **эффективного контракта** с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования
- Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования **индивидуальных предпринимателей, волонтеров, представителей** науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности
- Поддержка создания и деятельности **профессиональных сообществ** педагогов сферы дополнительного образования детей.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования

- Реализация **модульных программ повышения квалификации** с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе
- **тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута** профессионального развития педагогов дополнительного образования
- **организации стажировок** на базе ресурсных центров и лучших практик и др.
- **подготовка управленческих кадров с приоритетами** в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации

Стратегические документы по развитию общего и дополнительного образования

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2013-2020 годы)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Рекомендации о недопустимости свертывания системы дополнительного образования детей (Министерство образования и науки РФ, 11 июня 2015 г.)



Предложения от секции

«Интеграция общего и дополнительного образования: сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности учащихся»

• Департаменту образования и науки Приморского края

- 1. Обеспечить сохранение и развитие сети дополнительного образования детей в Приморском крае**
- 2. Создать Межведомственный региональный совет по развитию дополнительного образования детей в Приморском крае**
- 3. Организовать проведение регионального этапа Всероссийского конкурса программ ДОД и регионального конкурса программ ВУД**
- 4. Провести в 2016 году региональную конференцию по развитию дополнительного образования детей в Приморском крае**

• Муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования

- 1. Обеспечить разработку и реализацию муниципальных программ развития ДОД, основанных на развитии различных механизмов социального партнерства, сетевых моделей в рамках интеграции и взаимодействия общего и дополнительного образования с организациями других ведомств, бизнес-сообществами, общественными организациями, международном сотрудничестве**
- 2. Совершенствовать управленческие механизмы интеграции организаций общего и ДОД в части разработки и реализации**

