

Методика обучения русскому языку

Лекция 1

«Обучение- вхождение человека в контекст современной культуры»

Е.И.Щуркова



Общие цели обучения:

- 1) формирование знаний (системы понятий) и способов деятельности (приемов познавательной деятельности, навыков и умений);
- 2) повышение общего уровня умственного развития, изменение самого типа мышления и формирование потребностей и способностей к самообучению, умение учиться.

Общие задачи обучения:

- стимулирование учебно-познавательной активности обучаемых;
- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями;
- развитие мышления, памяти, творческих способностей;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Требования к результатам по русскому языку. ФГОС НОО

п. 12.1:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Требования к результатам по русскому языку. ФГОС НОО п. 12.1:

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к результатам. Примерная ООП НОО

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ✓ научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ✓ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

Требования к результатам. Примерная ООП НОО

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ✓ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- ✓ в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Требования к результатам. Примерная ООП НОО

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ✓ В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Русский язык

Содержательные линии:

Система языка

Орфография и пунктуация

Развитие речи

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Орфоэпия

Состав слова (морфемика)

Лексика

Морфология

Синтаксис

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник получит возможность

научиться :

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Примеры заданий для итоговой оценки

Раздел «Фонетика и графика»

Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.

Базовый уровень:

Укажи слово, в котором второй звук мягкий согласный.

- Уши
- Деньги
- Слива
- Сцена

Задание повышенного уровня:

Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, в списке есть лишние слова:

Грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, узкий, узор

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

Умение характеризовать звуки по заданному основанию

Базовый уровень:

Запиши данные ниже звуки на нужной строчке

[о], [к'], [э], [с], [б], [л], [й'], [а], [щ']

Гласные звуки _____

Звонкие согласные звуки _____

глухие согласные звуки _____

Задание повышенного уровня:

Даны звуки

[у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч']

Объедини эти звуки в группы.

Постарайся предложить несколько способов группировки

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Орфоэпия»

Спиши предложения, поставь знак ударения в выделенных словах.

*Мама завязала Маше красивые **банты**.*

*В комнате громко **звонит** телефон.*

***Волков** бояться - в лес не ходить.*

*На окнах висели новые **жалюзи**.*

Раздел «Орфоэпия»

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Акварель, аллея, акробат,
библиотека, беседовать, блюдце,
будущее, варезжки, вертеться,
влажный, врала, граждане,
договоры, должны, живопись,
забралась, завидно, щавель,
кухонный, уронит, цемент, фарфор.**

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке есть лишние слова.

лесник, лесной, лесом, лесенка, леска, (о) лесе, лесистый, лестный, (к) лесу, доблесть

Родственные слова к слову <i>лес</i>	Формы слова <i>лес</i>

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Спиши слова, разбери их по составу.

*Моряк, реченька, морозный, полетела,
прибегут, подводный (мир), причёска,
почтовый, удивительный (день).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Внимательно прочитай два ряда слов.
Запиши в таблицу название каждого ряда
и название частей слова, которыми слова
в ряду различаются.**

Мороз, морозы, без мороза, к морозу.

Морозный, морозильник, заморозит,
заморозки.

Название ряда	Части слова, которыми различаются слова в ряду
1)	
2)	

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Лексика»

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Лексика»

Прочитай текст. Выпиши из текста объяснения выделенных слов

В мастерской художника

Как работает художник? Берёт кисти, закрепляет бумагу или натягивает раму на холст, выбирает краски.

Чтобы на картине цвели сады он пробует на листе бумаги нежную **акварель** – водяную краску: голубую, белую, светло-зеленую, розовую. А если **живописец** хочет создать портрет человека, он пишет картину на льняном холсте **маслом** – так художники называют масляные краски.

Раздел «Лексика»

Прочитай отрывки из стихотворений. Выпиши синонимы.

Бураны, вьюги и метели —
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они!

(В. Берестов)

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.

(И. Токмакова)

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Морфология»

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Морфология»

Внимательно прочитай текст. Выпиши в таблицу по три имени существительных, имени прилагательных, глаголов в начальной форме

Землекоп

На лесной полянке всюду видны кучки рыхлой земли. Эти кучки напоминают маленькие грядки. Кто копает эти грядки? Вот зашевелилась трава. Вдруг земля поднялась холмом. Из-под земли показали **широкие** лапки с когтями и мокрый нос. Наружу вылез крот. Вот кто рыхлит землю! Упадут в земельку семена и вырастут берёзки, сосны да липки.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Выпиши из текста предложение о том, что напоминают кучки рыхлой земли, Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Раздел «Синтаксис»

Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему.

Красавицей русских лесов называют березу. Она всегда вызывает восхищение и радость. Каждый год берёзки засевают большие просторы миллионами своих мелких семян-орешков. Молодые берёзки напоминают травку. У них всего два-три мелких, нежных листочка. Но из этих травинок вырастут стройные деревья.

- 1) Найди в тексте предложение с однородными второстепенными членами предложения. Выпиши это предложение и укажи, какой частью речи они являются**
- 2) Из первого предложения выпиши имя существительное женского рода, стоящее в форме единственного числа, винительного падежа.**
- 3) Из пятого предложения выпиши словосочетания**

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса)

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- Находить орфограммы в словах**
- Определять место орфограммы в слове**
- Соотносить орфограмму с изученным правилом**
- Находить слова с определенной орфограммой**
- Группировать слова с одинаковой орфограммой**
- Различать слова с изученными и неизученными орфограммами**

Умение определять место орфограммы в слове

Базовый уровень

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма

***Домик, мыши, река,
(у) роци, поплыл,
дворник, наденут,
глазной***

прис тавк а	коре нь	суф фик с	оконч ание

Задание повышенного уровня

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером

Зонтик, (о) ночи, полевой, (по) домам, (в) доме, полёты, ключик, побелеть

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

выражать собственное мнение и
аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные
открытки, записки и другие небольшие
тексты для конкретных ситуаций
общения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник получит возможность научиться:

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи:
соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «Развитие речи»

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *не зная броду, не суйся в воду*.

Ответ. Выражение *не зная броду, не суйся в воду* будет уместно в ситуации, когда

Что на обед у кукушки?

1. Много птиц живёт на Земле. 2. Все они питаются по-разному. 3. Зерноядные птицы зёрна клюют. 4. Насекомоядные – насекомых едят. 5. Рыбоядные – рыбу ловят. 6. А есть и птицы-хищники.
7. Птицы очень и очень прожорливы. 8. Синичка за день может съесть столько, сколько весит сама. 9. Крошечная колибри за день может выпить нектара вдвое больше собственного веса. 10. А скворец может съесть саранчи втрое больше, чем весит сам!
11. Мало кто знает про кукушкин аппетит. 12. Кукушка – птица насекомоядная и к тому же большая обжора. 13. Главное – она поедает гусениц, которых не едят другие птицы. 14. Ведь среди гусениц встречаются разные: и волосатые, и даже ядовитые.
15. Когда в лесу появляется много каких-нибудь гусениц, которых не едят другие птицы, кукушки становятся «незаменимыми специалистами». 16. Бывает, что несколько кукушек спасают огромные участки леса от мохнатых вредителей.

- 1) Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.
- 2) **Составь** и **запиши** план текста из четырех пунктов.
- 3) **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

Цели курса:

Познавательная цель: формирование представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

социокультурная цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи курса

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Формирование языковых понятий

Отбор языковых понятий – одна из главных задач методики.

В начальной школе насчитывается более 120 понятий:

- **Общезыковые и речеведческие** (общение, язык, речь устная и письменная, слово, высказывание, предложение, чтение, письмо, значение слова и др.)
- **Фонетические** (звуки речи, слог, ударение, гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие, пауза, голос и т.д)
- **Графические** (части речи, склонение, спряжение, члены предложения, сложное и простое предложение и др.)
- **Морфемике и словообразования** (корень слова, приставка, суффикс, основа слова, и др.)
- **Лексические** (синонимы, антонимы, многозначность слова и др.)
- **Теория речи и риторика** (адресат речи, диалог, сочинение, красноречие, оратор, речевой этикет и др.)

Формирование языковых понятий

Понятие – форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений.

Этапы формирования понятий:

1. Эмпирический (наблюдение, исследование)
2. Теоретический (введение термина, определение понятия)

Определение понятия может быть

описательным, функциональным, структурно-логическим

3. Углубление понятия

Методы изучения русского языка

Метод обучения – дидактическая категория.

Метод обучения предполагает:

- Определение цели обучения
- Определение способа преподнесения материала учащимся
- Характер взаимодействия учителя и учащихся
- Определение характера оценки усвоения, предложение критериев

Метод языкового анализа

- Языковой анализ текста
- Синтаксический анализ (в пределах предложения)
- Морфологический анализ (части речи, их формы)
- Морфемный анализ (состав слова)
- Словообразовательный анализ
- Анализ или характеристика лексики
- Фонетический анализ

Метод конструирования

- Сложение слов из букв и их сочетаний
- Образование слов из данных или подбираемых морфем
- Составление гнезд родственных слов
- Образование форм слов – их склонение, спряжение, образование форм рода, числа и др.
- Образование словосочетаний различных типов
- Составление предложений различных типов
- Составление текстов (описание, повествование, рассуждение)

Сравнительно-исторический метод

- Сравнение современного русского языка с различными ступенями его истории (славянским, древнерусским)
- Сравнение современного русского языка с изучаемыми языками (английским, немецким, французским)

Наглядные методы

Слуховая наглядность (изучение фонетики, выразительное чтение, орфоэпия, развитие дикции и т.д.)

Зрительная наглядность (картины, иллюстрации, схемы и т.д.)

Наглядно-слуховые методы предполагают объектом изучения язык в его акустической форме

Метод рассказа учителя

Тему излагает учитель.

В изложении присутствует рассуждение, доказательство, по ходу задаются вопросы, продолжительность не более 7-8 минут.

«Русский язык в жизни общества», «Из жизни замечательных людей», «Органы произношения звуков речи», «Правила выразительного чтения» и др.

Эвристические или поисковые методы

**Эвристика – метод обучения через
открытия, через решение
субъективно-творческих задач;
метод предполагает создание
ситуаций, подводящих ученика к
микро-открытию.**

Проблемное обучение., исследование

Игровые методы обучения

Функции:

1. Облегчить учебный процесс.
2. «Театрализация» учебного процесса.
3. Соревновательная

Коммуникативные методы

Методы общения.

Понимание речи других,
художественных произведений.

Программированное обучение

1. Четкое структурирование преподносимого материала
2. Подача материала малыми дозами: каждая доза - «шаг» в усвоении материала.
3. Обратная связь, т.е. самоконтроль после каждого «шага»

Опыт практической деятельности

Предметные действия

Метапредметные действия

Познавательная деятельность (ПУУД)

Речевая деятельность и работа с информацией (КУУД)

Организационная деятельность (РУУД)

Организация познавательной деятельности

**логические умения;
наблюдение;
моделирование**



Опыт творческой деятельности

- **Поиск различных способов выполнения одного и того же действия (вариативность).**
- **Выполнение творческих работ.**
- **Решение нестандартных задач.**
- **Самостоятельное составление заданий.**
- **Применение имеющихся знаний и способов деятельности в новых условиях.**

Знаково-символическая деятельность

Замещение- использование знака вместо какого-то предмета , замена с сохранением функции замещаемого предмета.

Кодирование- перевод реальности (или текста, описывающего реальность) на знаково-символический язык с последующим декодированием информации.

Умение отобразить явление , событие в определенном алфавите, по определенным правилам.

Схематизация-использование ЗСС для ориентировки в реальности.

Моделирование- получение объективно новой информации за счет оперирования ЗСС, в которых представлены структурные, функциональные, генетические связи на уровне сущности.

Речевая деятельность и работа с информацией

Умение работать с книгой

аппарат ориентировки;
работа с задачами;
работа с инструкцией;
организация проектной деятельности;
поиск ответов на вопросы в учебнике;

Речевые умения

построение монологического высказывания;
постановка вопросов;
участие в диалоге

Работа с информацией

словари и справочники, научно-популярными текстами;
представление материала в табличном виде;

Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по
усвоению знаний, умений
и навыков, в которой он
изменяется и эти
изменения осознает



Учебная задача - цель, которую
перед собой ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебное действие- система
существенных признаков
понятия или алгоритм



Как?

Самоконтроль-
определение правильности
выполненного действия

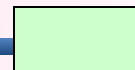


Правильно?

**Самооценка- определение
степени соответствия
эталону или качества
выполненного действия**



**Хорошо?
Можно
лучше?**



Задания для самостоятельной работы

- 1) Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию
- 2) Подготовьте сообщение на тему «Основы методики обучения русскому языку»
- 3) Раскройте понятие «орфографическая зоркость» и назовите приемы ее развития
- 4) Подготовьте сообщение на тему «Русская графическая система и ее особенности»
- 5) Педагоги, занимавшиеся разработкой методики обучения русскому языку. Взгляды Ф.И. Буслаева на обучение русскому языку. Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики обучения русскому языку