

**Программа психолого – педагогического
сопровождения образовательного процесса**

**«Психологическая компетентность
субъектов образовательного процесса
как основа обеспечения
психологической безопасности
образовательной среды»**

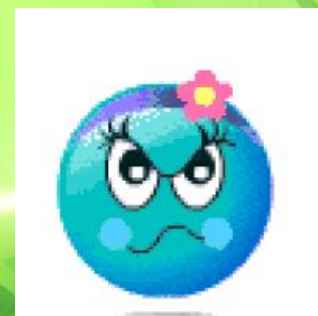


**Педагог-психолог
МОУ «Средняя школа № 4»
г. Луги
*Кожанова Наталья
Алексеевна***

Анализ фактической ситуации

Анализ ситуации образовательной среды в школе показал, что реальная ситуация далека от желаемой. В результате анализа выявлены следующие риски психологической безопасности образовательной среды.

1. Первую группу рисков составляют социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
2. Вторую группу рисков составляют риски субъективному благополучию.
3. Третью группу образуют риски психологического насилия, проявляющиеся как в школе, так и в семье.
4. Четвёртая группа - риски некорректного использования информационно - коммуникационной сети Интернет.



Актуальность программы

Многими исследователями (Ф. Зимбардо, Р. Чалдини, В.П. Шейнов и др.) подчеркивается, что возможности детей в достижении психологической безопасности ниже, чем у взрослых. В то же время в учебных заведениях не предусмотрено целенаправленное развитие психологической безопасности субъектов образования. В связи с этим в число первоочередных задач выдвигается решение проблемы развития **социально – психологической компетентности субъектов образования в достижении психологической безопасности в условиях образовательного процесса.**

Уточнение понятий «психологическая безопасность субъекта образования» и «компетентность субъекта психологической безопасности»



Под психологической безопасностью субъекта образования мы понимаем состояние его защищенности и психологического благополучия, достигаемое в результате владения им приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, наличия атмосферы психологической безопасности учебного заведения, созданной совместными усилиями всех участников образовательного процесса: учащимся, педагогом, родителем.

Компетентностью субъекта психологической безопасности в системе образования

мы называем личностное свойство, выражающее единство теоретической и практической готовности и возможности оснащать свою деятельность приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, создавать атмосферу психологической безопасности образовательного учреждения.

Ключевая проблема

Ключевая проблема программы определяется так:

каков механизм организации психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды, направленного на повышение уровня психологической компетентности субъектов образовательного процесса?

Проектная идея



Проектную идею можно сформулировать следующим образом: через деятельность психологического сопровождения обеспечить наличие в образовательном учреждении условий для создания психологической безопасности и комфортности образовательной среды школы путем **повышения уровня психологической компетентности учащихся, педагогов и родителей.**

Цель

Создание модели психолого - педагогического сопровождения безопасности образовательной среды, направленного на повышение уровня социально - психологической компетентности субъектов образовательного процесса.



Задачи

- 1. Определить диагностический инструментарий для изучения комфортности образовательной среды и определения групп риска.*
- 2. Разработать и внедрить систему занятий по эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, по повышению самооценки и уверенности в себе у учащихся.*
- 3. Разработать систему занятий для учащихся по эффективному и безопасному использованию сети интернет.*
- 4. Организовать правовое просвещение родителей по защите прав ребёнка.*
- 5. Разработать программу для педагогов по самопрофилактике и коррекции эмоционального выгорания.*
- 6. Создать страницу по психологической безопасности на сайте школы.*

Стратегия реализации программы. Основные модули сопровождения психологической безопасности

1. Модуль социально – психологической безопасности.

Осуществляется через диагностическое, профилактическое, коррекционно – развивающее и консультативное направление.

Модуль информационной безопасности (безопасный интернет).

Осуществляется через обучение учащихся информационной безопасности и родительский контроль - это ограничение доступа детей и подростков к нежелательным сайтам в Интернет, например, порносайтам, пропаганде насилия, сайтам знакомств, игровым сайтам, социальным сетям и т.д.

3. Модуль социально - правовой безопасности.

Осуществляется через правовое просвещение родителей, нацеленное на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности. Так же приобщение родителей к психологической культуре.

Все модули имеют связь между собой. Главным связующим звеном является страница безопасности на сайте школы.

**Модель
психолого – педагогического сопровождения
психологической безопасности МОУ СОШ №4**



Формы работы психологического сопровождения

1. Работа с обучающимися:

Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение этих учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу. Проведение занятий с учащимися по обучению информационной безопасности. Консультирование учащихся. Профориентационная работа. Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

2. Работа с педагогами.

Профилактическая работа с учителями. Обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Формы работы психологического сопровождения

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся к начальной и средней школе. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Сопровождение родителей в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.
- Сопровождение родителей в сети интернет (электронный дневник, школьный сайт).

Этапы внедрения

1 этап - подготовительный (2013-2014 уч.г)

- изучение литературы по данной теме, изучение практического опыта;*
- информированность субъектов образовательного процесса об участии в эксперименте;*
- отбор диагностического инструментария;*
- диагностические исследования.*

2 этап – практический (2014-2015 уч.г.)

- разработка и апробация программы сопровождения психологической безопасности;*
- промежуточный мониторинг исследований;*
- коррекция программы.*

Этапы внедрения

3 этап – обобщающий (2015-2016 уч.г)

- итоговый мониторинг;*
- анализ результатов программы;*
- обобщение полученных результатов и представление их в форме статей, презентаций, методических разработок.*

4 этап – внедренческий (2015-2016 уч.г.)

- трансляция инновационного опыта через семинары, конференции, мастер классы, публикации на разных уровнях.*
- определение перспектив дальнейшего развития школы.*

Ожидаемые результаты

Базовые:

1. Увеличение количества психологически здоровых учащихся и педагогов;
2. Наличие группы учащихся, педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности;
3. Наличие модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении.

Промежуточные:

1. Организовано обучение по развитию психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов (на род. соб., пед. советах., семинарах, тренингах);
2. Налажено содержательное взаимодействие (учитель, ученик, родитель) в сети Интернет (страница безопасности);
3. Обеспечена информационная безопасность учащихся.
4. Владение родителями основами социально – правовой грамотности.

Ожидаемые результаты

Сопутствующие:

1. Практика создания рабочей группы по сопровождению процесса психологической безопасности;
2. Создан банк учебно-методического материала по психологической безопасности в школе;
3. Созданы программы повышения психологической компетентности для учащихся, педагогов и родителей;
4. Наличие пакета диагностического материала по мониторингу психологической безопасности в образовательном учреждении.

Сопровождение модуля социально – психологической безопасности



Направления работы:

1. Диагностика

по изучению комфортности образовательной среды: системы и стиля взаимоотношений между участниками образовательного процесса, определения отношения учащихся, педагогов и родителей к учебному заведению, в котором они учатся. Диагностика для выявления группы риска и психологических рисков конкретной образовательной среды.

2. Развивающие занятия с элементами тренинга с учащимися и педагогами:

Тренинги с учащимися по эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, по повышению самооценки и уверенности в себе, по развитию коммуникативной компетентности для учащихся группы риска и по запросу классных руководителей.

Сопровождение модуля социально – психологической безопасности

Тренинги по психологическому сопровождению ЕГЭ и ГИА по обучению способам релаксации, снятию эмоционального и физического напряжения, повышению сопротивляемости стрессу, актуализация внутренних ресурсов.

Занятия с элементами тренинга по оказанию помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Тренинги с педагогами по обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Занятия по обучению эффективному взаимодействию с родителями обучающихся. Занятия по самопрофилактике и коррекции эмоционального выгорания.

3. Консультирование учащихся, педагогов и родителей: помощь в решении проблем.

Сопровождение модуля информационной безопасности



Направления работы:

Внедрение знаний по ИБ в учебный процесс школы может быть как в рамках существующих предметов, например информатики или ОБЖ, так и на специально организуемых занятиях, например, классных часах, ролевых играх, проектной деятельности учащихся.

Профилактические мероприятия для безопасного использования интернет - ресурсов могут представлять собой воспитательные беседы, дискуссии, семинары со школьниками с учетом их возрастных и психологических особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед со школьниками по вопросам Интернет - безопасности, угроз сети Интернет; ролевых игр, диспутов, тренингов.

В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, выступления старшекласников перед учащимися среднего звена; участие в конкурсах.

Сопровождение модуля информационной безопасности

Использование учителями и родителями разнообразных средств контроля. Как родительского, так и педагогического. Родители должны понимать, что никто так не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей во внеурочное время. Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи и школы. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок в Интернете.

В школе должны быть разработаны специальные методические рекомендации для учащихся и их родителей по обеспечению информационной безопасности. Они должны содержать классификацию интернет - угроз, рекомендации по обеспечению безопасности школьников в сети Интернет.

Сопровождение модуля социально – правовой безопасности



Задача сопровождения модуля социально – правовой безопасности должна быть нацелена на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности.

Направления работы

Основное направление работы модуля просветительское. Формы педагогического просвещения:

- Родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме для вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность через деловые игры, тренинги, круглые столы.
- Консультации тематические.
- Родительские конференции.
- Родительские чтения.

Психологическое просвещение может выполняться различными средствами: вербальными (родительское собрание, беседа, лекция, деловая игра), невербальными (печатные и электронные СМИ, стенды, плакаты, буклеты, памятки) и интерактивными (школьный сайт, электронный дневник).

Организационный раздел программы



Приложение 1.

Программа сопровождения элективных курсов для учащихся 11-х классов «Психологическая подготовка к ЕГЭ»;

Приложение 2.

Программа сопровождения элективных курсов для учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии»;

Приложение 3.

Программа сопровождения для педагогов по самопрофилактике и самокоррекции эмоционального выгорания «Помоги себе сам»;

Приложение 4.

Диагностические методики;

Спасибо за внимание

