



# Презентация по песочной терапии

Выполнила: Сергеева А. Я.

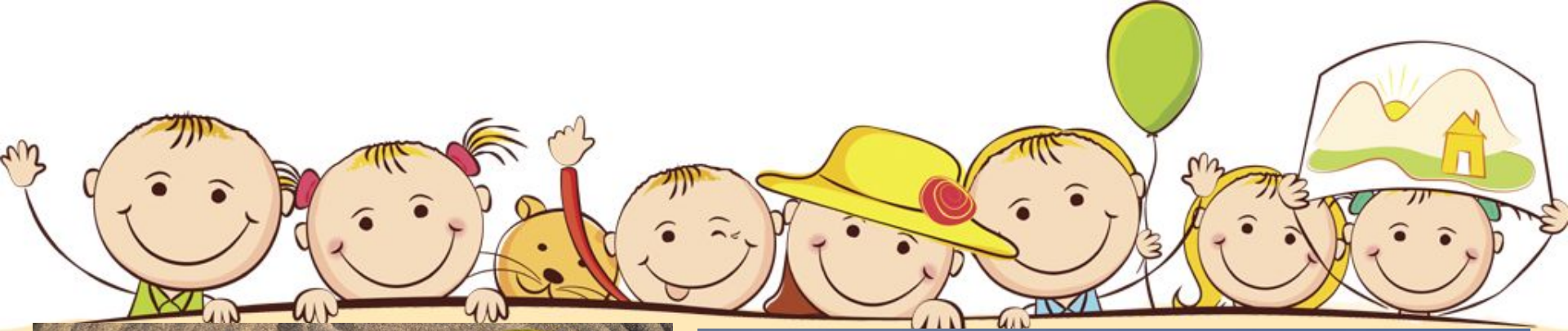


**Песочная терапия в  
детском саду  
«Волшебный мир песка»**



**Какие ассоциации  
вызывает слово «Песок»?**





# Песочная терапия

Один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

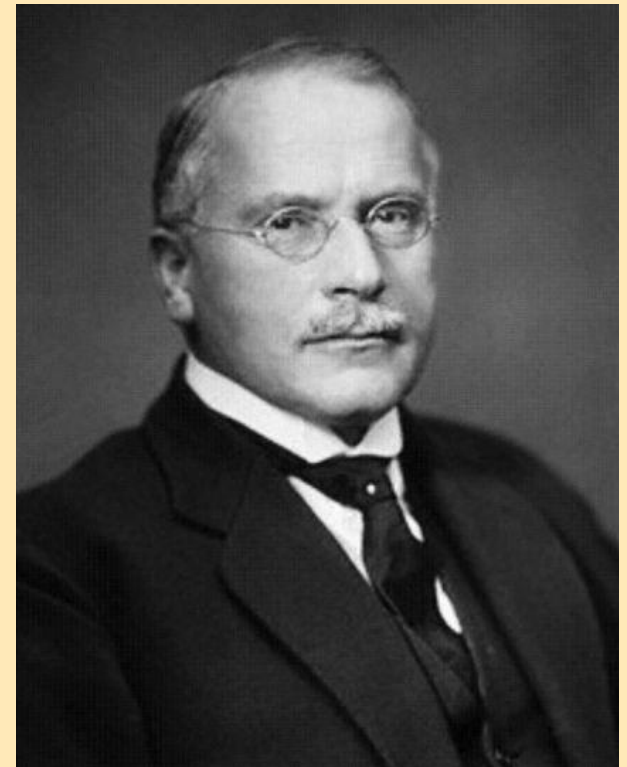




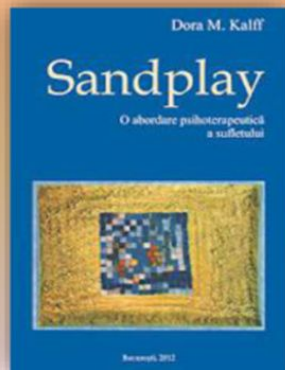
# История песочной терапии

Принцип «Терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, швейцарским психотерапевтом, основателем аналитической терапии.

«Процесс игры в песок высвобождает заблокированную энергию и активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике».

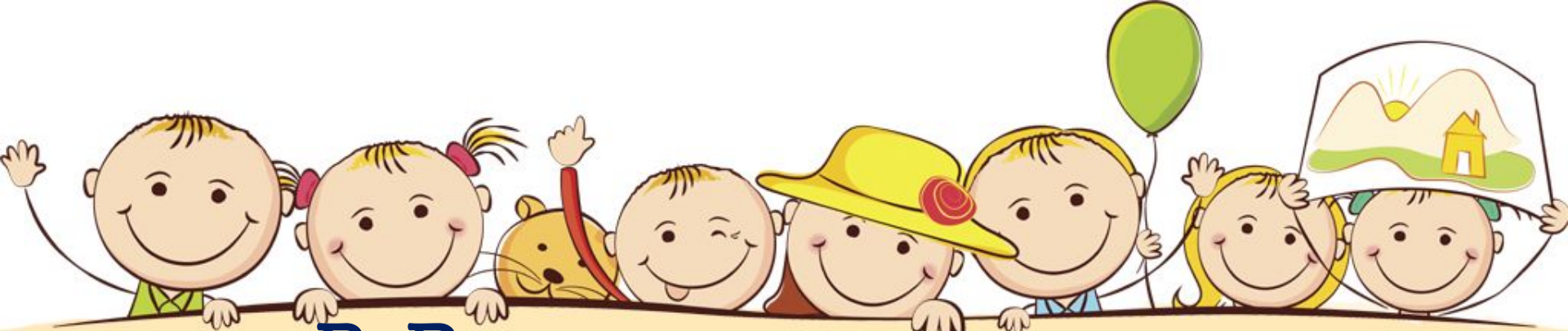


# Автор метода «Песочной терапии»



«Картина на песке – изображение душевного состояния... Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым» (Дора Калф).





# В России «песочная терапия»

Получила широкое распространение в 90-х годах 20 века, и связано это было с развитием арт-терапии. Наиболее известные отечественные специалисты - ученые, адаптируемые данный подход являются Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (доктор психологии, директор Санкт-Петербургского Института сказкотерапии), Грабенко Т. М.(кандидат педагогических наук, проректор по научной работе Института сказкотерапии).





**Цель песочной терапии** — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой. Ребенок выбирает мосты между внутренними и внешними мирами.

# Ключевые задачи:

- Развитие творческих, создающих возможностей личности;
- Формирование эмоционального равновесия и позитивного восприятия мира;
- Формирование позитивных коммуникативных моделей;
- Творческая коррекция проблемных ситуаций;
- Коррекция страхов, замкнутости, агрессивности;
- Повышение личностного потенциала ребёнка (уверенность, самостоятельность, ответственность);
- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- Развитие навыков общения.





# Какие дети нуждаются в песочной терапии?



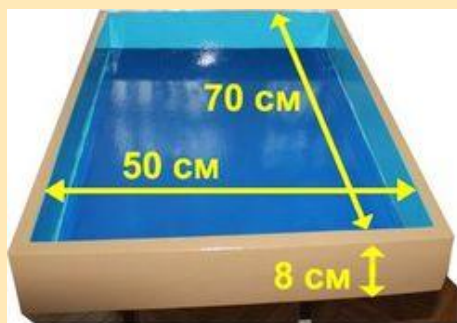
- С повышенным уровнем тревожности;
- Гиперактивные;
- С проявлением агрессивного поведения;
- С трудностями в общении;
- С задержкой психического развития;
- С проблемами в детско-родительских отношениях;
- С переживанием психотравмирующих ситуаций;
- С наличием страхов и переживаний.
- И многие другие.

Песочница – это трехмерное пространство, где дети могут проиграть все свои сложности.

«Часто руки знают, как решить загадку,  
с которой интеллект боролся напрасно»  
К. Г. Юнг.

# Что необходимо для песочной терапии?

Песочница.



Коллекция минифигурок, здания, животные, транспорт и тд.



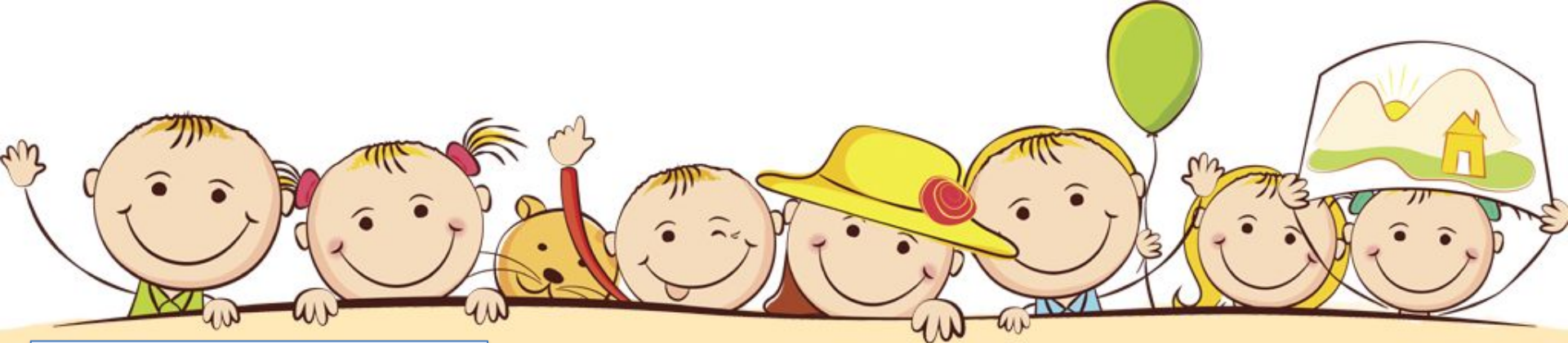
Песок.



Вода. Давать дозированно.

Лопатки, грабли, сеялки, кисти и тд.





Расставлять различные фигурки, здания, транспорт

Рисовать на песке палочкой, цветным песком на песке

Возводить на поверхности песка разного рода рельефы

Рассыпать цветные песчинки, камешки, бусинки в узорном порядке

*Что можно делать с песком?*

Пересыпать, поливать, дуть

Добавлять цветной песок

Оставлять следы от разных предметов

Разрушать и заново строить

# Рекомендации по проведению занятий:

- Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений;
- Не помещайте лоток в углу комнаты. К лотку должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный);
- Лоток с песком следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей. При этом столешница должна быть значительно больше лотка, чтобы на ней можно было свободно разместить вспомогательные материалы и организовать места для занятий с песком;



# Рекомендации по проведению занятий:



- Перед началом и после занятий, детям следует вымыть руки;
- Перед проведением занятия необходимо провести инструктаж по технике безопасности и правилам работы с песочницей;
- Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка;
- С детьми полезно устраивать своего рода «мозговые штурмы», во время которых можно обсуждать, например, какие еще материалы подойдут для игр и рисования в лотке;
- После занятий лоток рекомендуется закрывать специальной крышкой.



## Диагностическая

Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения

## Коррекционная

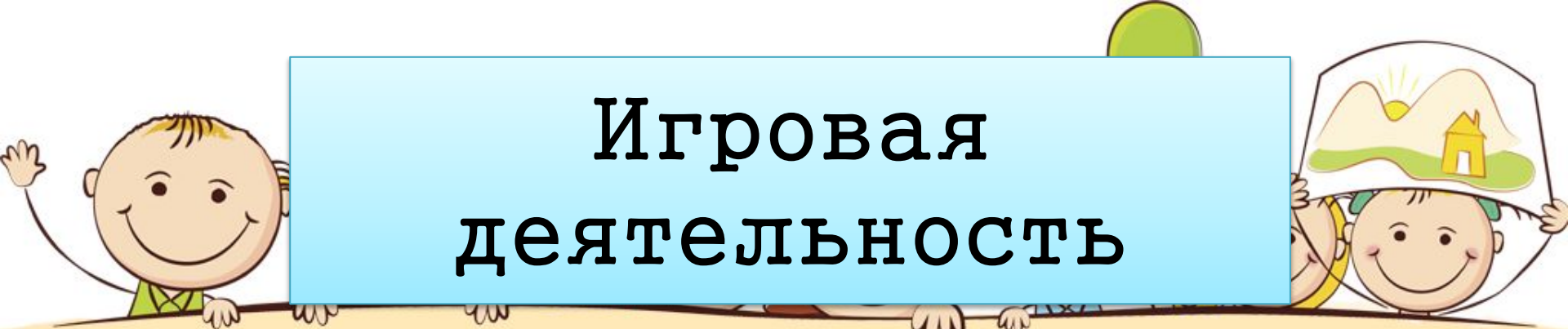
### **Методы и формы песочной терапии в работе**

Наглядные методы (презентации, показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование)

Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации);

Словесные методы - беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки);





# Игровая деятельность

Дидактический игровой практикум с использованием песочницы применяют для самых маленьких. Ученые доказали, что песок поглощает негативную энергию, успокаивает, наполняет гармонией. Именно поэтому так полезно малышам играть в песочнице.

Серия игр по книге Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой « Игры в сказкотерапии», направленные на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, творческой фантазии, помогают познавать внешний и свой внутренний мир)

## **«Чувствительные ладошки»**

Горячее-холодное, мягкое-твердое,  
сухое-мокрое.



## «Отпечатки наших рук»

Малышам очень нравится на песке делать отпечатки ножек, ладошек, изображать пальчиками следы животных. А еще очень интересно и приятно закапывать в песок свои ручки и ножки.





## « Секретик»

Что спрятано в песке? В песке прячутся любимые игрушки, при этом тайник помечается, задача ребенка - откапать «секретик», а потом сделать похожий.





## «Чьи это следы?»

На песке какие-то странные следы.  
Кто или что смог их здесь оставить?  
Кому они принадлежат? Давайте  
отгадаем эту загадку и найдем хозяина  
этих следов.





## Рисунки и узоры на песке

С помощью палочки и разноцветных бусин, стекляшек, ракушек можно рисовать буквы, цифры, геометрические фигуры и целые картины.



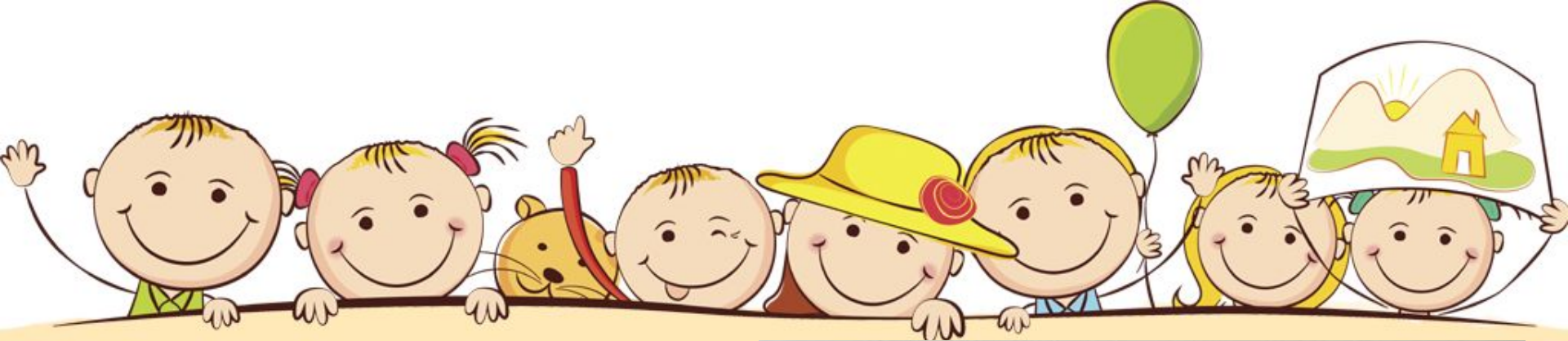


## Метод психокоррекционного воздействия

например, при наличии у ребенка  
эмоциональных и поведенческих  
нарушений невротического характера.



«Победитель  
злости»



Попадая в сказочную  
песочную страну, ребята  
играют в Волшебной  
песочнице и чувствуют  
себя настоящими  
Волшебниками





Занятия, проводимые в песочнице, обладают колоссальным значением для развития психики ребенка.

Во-первых, такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук мы учим ребенка прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное — ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа). Играя, он учится понимать себя и других. Так закладывается основа для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации





# Варианты песочниц





# Список используемой литературы:

1. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко « Чудеса на песке» практикум по песочной терапии. Из-во « Речь» 2005 год
2. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко « Игры в сказкотерапии» СПб 2008