

# Дидактична гра як засіб мотивування навчальної діяльності школярів на уроках історії

А.С. Макаренко писав: “ Гра має важливе значення в житті дитини... Якою буде дитина в грі, такою вона буде і в праці, коли виросте. Тому виховання майбутнього діяча відбувається перш за все в грі...” Отже, гра, її організація – ключ в організації виховання.

- Основна мета гри – підняти інтерес учнів до навчання, і тим самим підвищити ефективність навчання.
- Гра дарує дітям радість і захоплення.
- Процес гри сповнений несподіванок, а результат – таємниця.
- Гра впливає на людину, на основні сфери її життєдіяльності: фізичну, емоційно-вольову, інтелектуальну та духовну.

# Ігрові завдання

Такі завдання здебільшого є пошуковими. Вони ставлять учня перед необхідністю самостійно знаходити шляхи розв'язання завдання.

Робота з ігровими завданнями створює позитивну мотивацію навчання, пробуджує бажання знати.

- Самостійно відкриваючи для себе певні явища, учень дістає задоволення, впевненість у своїх здібностях, що зумовлює самореалізацію особистості.
- Ігрові завдання використовую на різних етапах уроків, тому що вони дають можливість і активізувати увагу учнів, мотивувати їх на навчальну діяльність, зняти напруження, підвищити продуктивність роботи.

ШБ учня \_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_  
Тести (Експрес - контроль)

<b>Бали</b>	<b>КРОК ПЕРШИЙ</b> Запрограмууй результат	<b>КРОК ДРУГИЙ</b> Оціни себе сам	<b>КРОК ТРЕТІЙ</b> <u>Експрес-</u> контроль
<b>Від 1 до 12</b>			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

# Ситуаційно-рольова гра

У вигляді інсценування створити перед аудиторією правдиву історичну ситуацію і потім дати можливість оцінити вчинки і поведінку учасників гри.

Один з різновидів методу інсценування – рольова гра.





# Національно-визвольна війна українського народу сер 17 ст.

**1. Передумови, причини, початок Національно-визвольної війни. Події 1648-1649рр. Зборівський договір.**

Варіанти мотивації:

а) **акровірш** - віршована загадка, в який початкові літери кожного рядка утворюють нове слово чи фразу.



- В ті роки плакали в країні.
- І попід Польщею в повинні
- Йому, Богдану, доручили,
- На Січі булаву вручили,
- А нас звільнили з кабали.

Б)



**Метод: Асоціативний кущ.**

**Про яку подію йдеться в діаграмі?**

**Чи правильно відображено в ній зв'язки?**

**Які зміни треба зробити в діаграмі?**

в) **Обговорення епіграфа**

“Згадаймо, як предки боролись колись,  
В боях здобували і волю, і славу.

Як річеньки крові за край наш лились,  
За рідну Вітчизну, Україну-державу.

- Вчитель пропонує учням подумати  
учнів, про що буде йти мова на уроці.

## **2. Українська козацька держава – Війська Запорозького.**

*Мотивація: Евристична бесіда.*

1. Що таке держава?
2. Чи існувала держава на території українських земель до сер. 17 ст.?
3. Як жилося українцям під гнітом Литви та Речі Посполитої?
4. А чи могло це бути однією з причин початку національно-визвольної війни?

Гра " Викресли зайве " Розгляньте діаграму, викресліть зайвих політиків, залишивши сподвижників Б. Хмельницького.

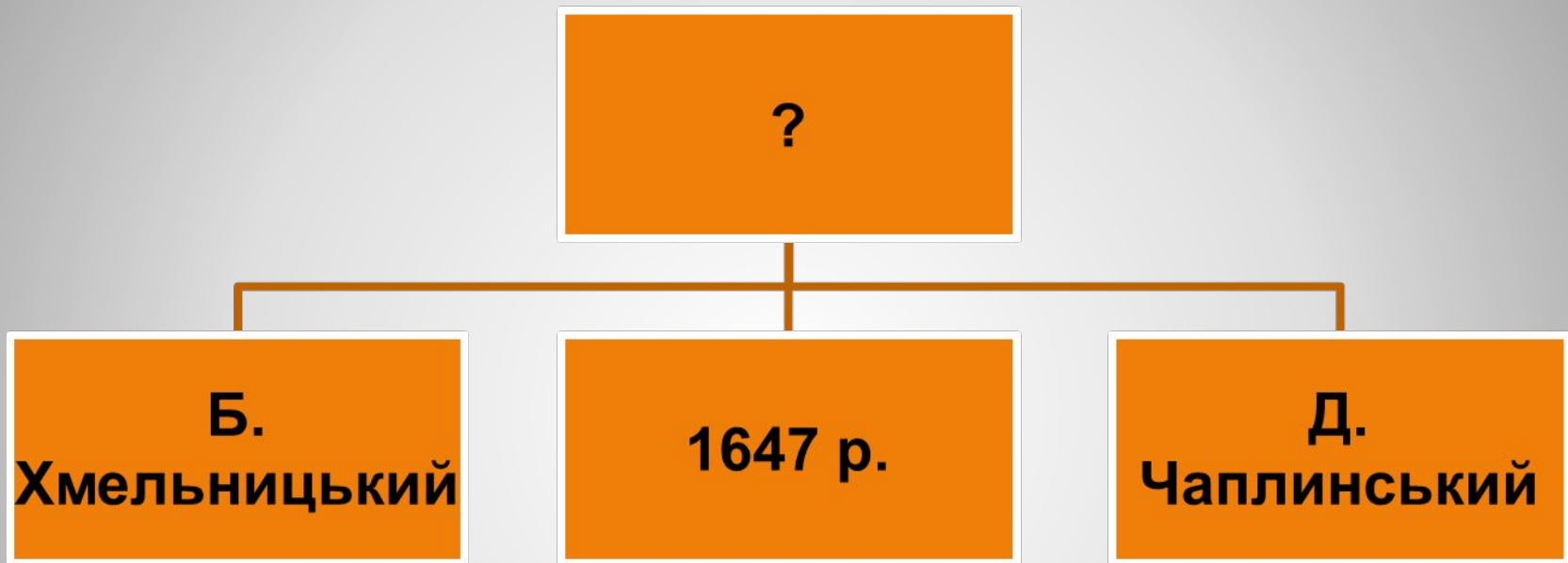


### **3. Практичне заняття: Богдан Хмельницький як політик і людина.**

Мотивація: Гра " Логічні ланцюжки. Впізнай мене."

1. Ця людина – особа історична і легендарна, нащадок дрібного українського шляхтича;
2. Здобув гарну освіту, знав декілька мов;
3. Брав участь у Хотинській війні;
4. Очолив національно-визвольну війну проти польського гніту.





**Зазначте наслідки події яку  
відображено в діаграмі**

#### 4. Події 1650-1651рр

**Білоцерковський договір. Битва під Батогом. Молдавські походи.**

*Мотивація: **Рольова гра** " Два козака обговорюють традиції прийому на Січ нових товаришів. "*

Далі вчитель проводить узагальнюючу співбесіду, що пов'язує попередні знання з матеріалом теми, що вивчається.

**5. Українсько-московський договір  
1654. Воєнно-політичні події  
1654-1655 рр. Віленське перемир'я.  
Українсько –шведсько -  
трансильванський союз.**

МНД: Використання поетичної оцінки  
Гетьманщини Т. Шевченка.

*“ Над річкою, в чистім полі могила чорніє;  
Де кров текла козацька, трава зеленіє.  
Сидить ворон на могилі та з голоду кряче  
Згада козак гетьманщину, згада та й  
заплаче ”. “ Тарасова ніч ”*