

**Технологические подходы к
проектированию программы развития
воспитательной системы образовательной
организации (классного коллектива,
детского объединения)**

**Сеничева Ирина Олеговна, заместитель
директора ГБУ ДО ДДТ Красносельского района**

e-mail: sio59@mail.ru

Контактный телефон: 246-03-09

Задачи семинара

- **Для чего?**
- **Что такое?**
- **Понять как разработать**
- **Попробовать сделать**

Для чего создавать
программу развития?

Режимы существования воспитательных систем

- **Режим функционирования**
- **Режим развития**

Функционирование образовательной (воспитательной) системы

Функционирование - организованная **деятельность**; работа организованной **системы**; выполнение процессов, обусловленных предназначением **системы**

Функции воспитательной работы

- **Аналитическая** (изучение и анализ индивидуальных особенностей учащихся, в т.ч. с помощью психолога, детского коллектива в целом, определение существующих проблем и способов их решения)
- **Организационно-координирующая** (решение организаторской задачи, отражающей определенную логику действий, взаимодействия участников).
- **Регулирующая или коммуникативная** (регулирование отношений как между педагогами и учащимися, так и между детьми).
- **Информативная** (сообщение учащимся той или иной суммы знаний, актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту).
- **Контролирующая** (определение эффективности проведенных мероприятий и их коррекция).

Обеспечивает стабильность

Развитие образовательной (воспитательной) системы

Развитие — это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.

Воспитательная система — не застывший, а постоянно развивающийся феномен. Появляются и исчезают различные идеи, представления, устойчивые способы взаимодействия детей, те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива или, наоборот, увеличивается дезорганизация — все эти явления характеризуют процесс развития воспитательной системы.

Обеспечивает движение вперед

Условия обеспечения устойчивого развития



Сохранение лучших традиций



Инновационный поиск

ДЛЯ ЧЕГО?

Если сегодня продолжать
делать то, что делал вчера,
то завтра будешь там, где
был сегодня

Необходимость разработки программ развития воспитательной работы

- Системные изменения в образовательной политике Российской Федерации требуют системных изменений как в управлении образовательными организациями в целом, так и её отдельных направлений (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года)**
- Согласование позиций и ресурсов всех заинтересованных сторон в реализации развития системы образования (системы воспитания) в конкретной ОО, классном или детском коллективе через разработку программ развития**

ЧТО ТАКОЕ?

Программа развития - ориентированный на будущее управленческий документ, объединяющий стратегические цели и способы (механизмы) их реализации в конкретной организации в заданные сроки (как правило 3-5 лет)

Программа развития воспитательной системы школы (классного, детского коллектива)

Программа развития воспитательной системы — нормативно-управленческий документ, отражающий системные, целостные изменения воспитательной работы как в образовательной организации в целом, так и в отдельно взятом классном, детском коллективе.

Структура программы:

- **Паспорт программы** (наименование, нормативные документы, цель, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты, авторы-разработчики, контроль реализации)
- **Результаты реализации предыдущей Программы** (если она была)
- **Проблемный анализ воспитательной работы ОО (классного, детского коллектива) за последние 3 года** (особенности детского коллектива, достижения, проблемы, которые необходимо решить и т.п.)
- **Концепция развития** (приоритеты развития, желаемый образ воспитательной работы, ценности, инновационные идеи, миссия, стратегия)
- **Цель и задачи развития**
- **Проекты / целевые программы / направления развития**
- **План-график** (конкретный план мероприятий) реализации Программы развития
- **Ожидаемые результаты реализации Программы** (для детей, педагогического сообщества, родителей и т.п.)
- **Целевые показатели /индикаторы/ и критерии реализации Программы**

**Стратегия развития воспитания в РФ на период
до **2025** года**

(утверждена распоряжением Правительства РФ от **29.05.2015**г.
№**996**-р)

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в РФ является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель Стратегии ■

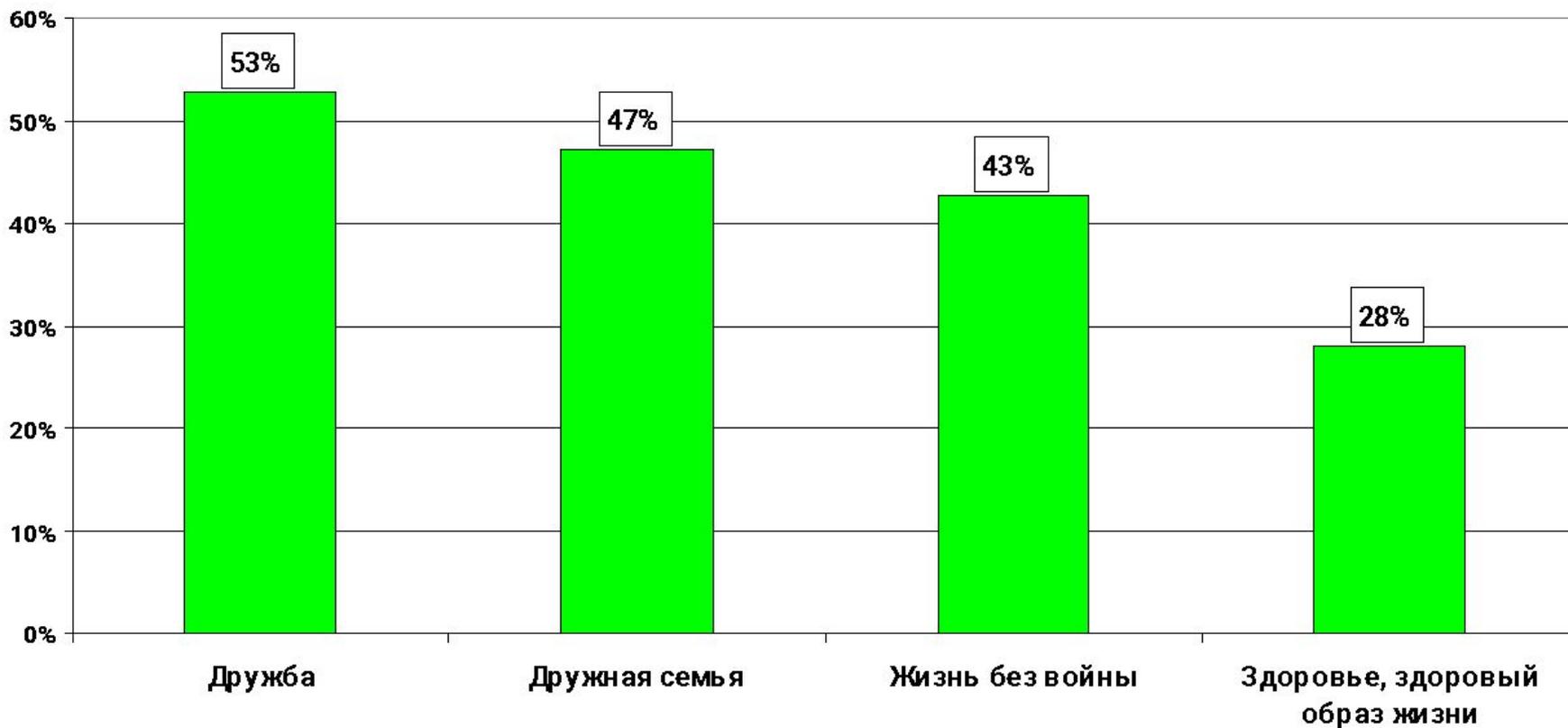
определение

- приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
- основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;
- формирование общественно-государственной системы воспитания детей в РФ, учитывающей интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

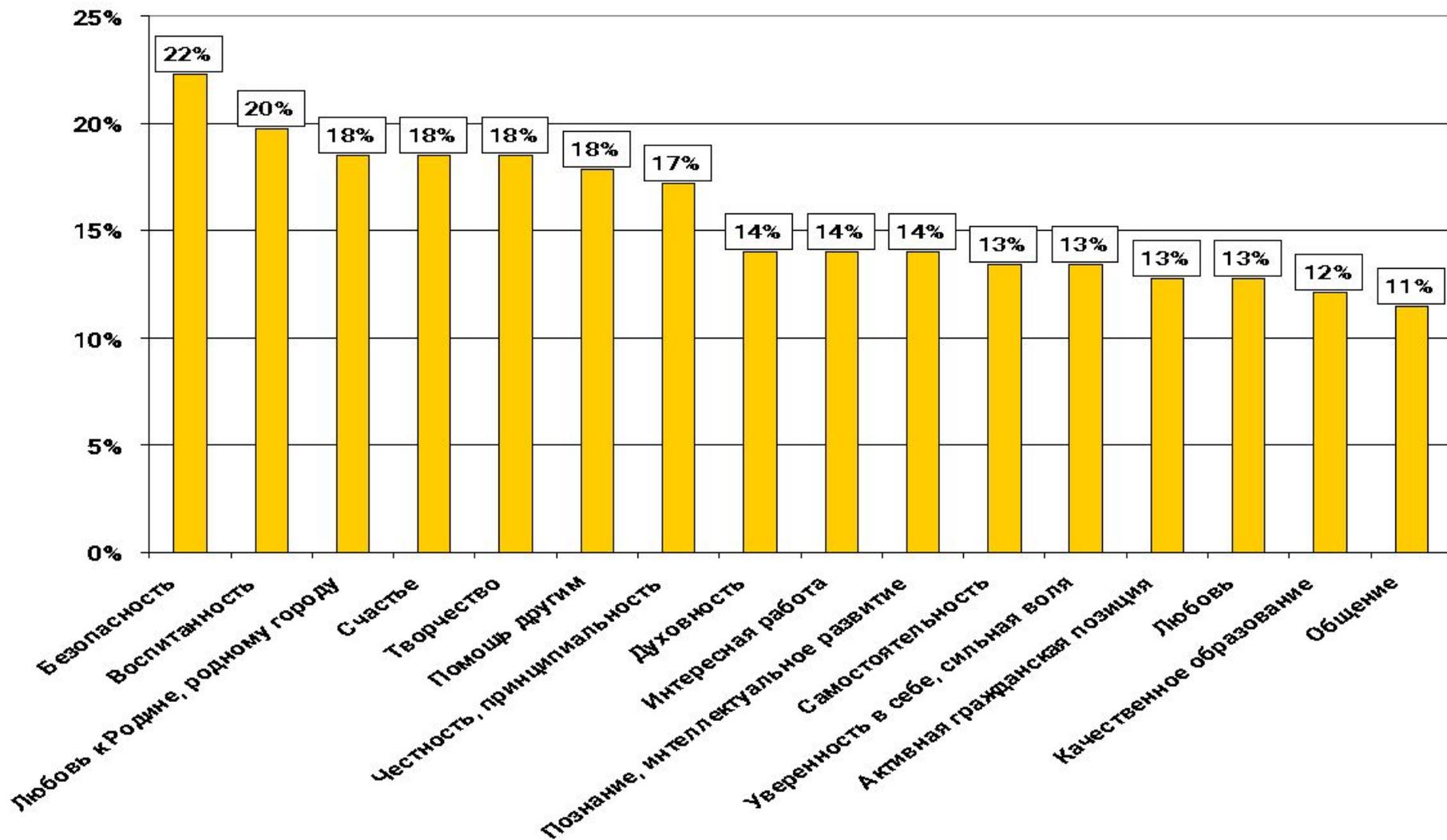
Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте;
- эффективная реализация воспитательного компонента внеурочной деятельности в рамках ФГОС и воспитательного потенциала в образовательных программах различных профилей (гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического и др.);
- разработка и внедрение программ воспитания направленных на подготовку личности к семейной жизни, трудовой и общественной деятельности;
- развитие воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его интересов и способностей; создание условий для поддержки одаренных детей;
- включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, игровую деятельность, используя потенциал системы дополнительного образования, культуры, сферы физической культуры и спорта;
- создание условий для повышения у детей навыков коммуникации, в том числе владения языками (русским, иностранными, языками народов России).

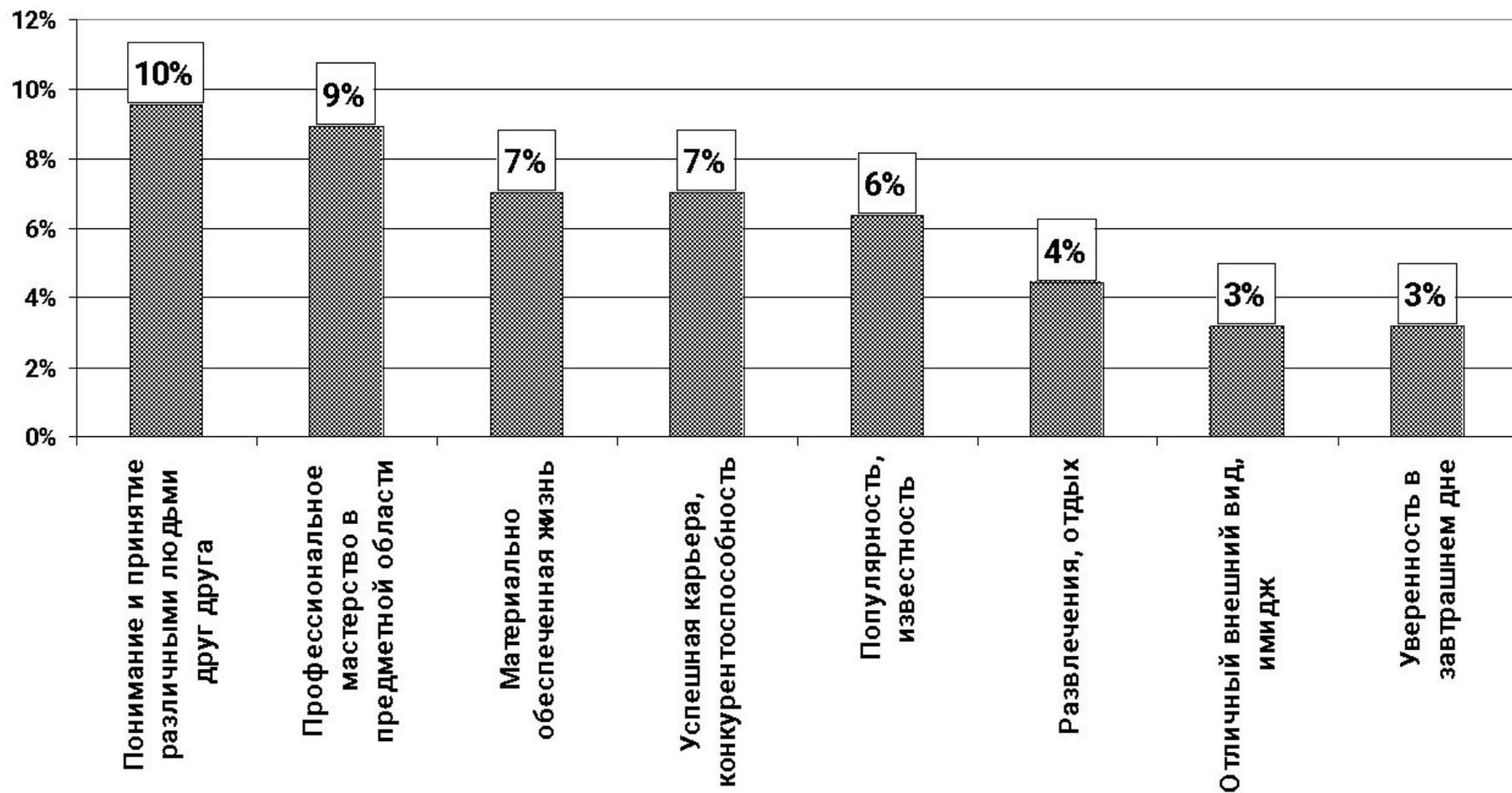
**Приоритетные ценности школьников
(по итогам исследования 2018 года среди учащихся
Красносельского района)**



**Средние показатели рейтинга ценностных ориентаций
школьников
(по итогам исследования 2018 года среди учащихся
Красносельского района)**



**"Аутсайдеры" в рейтинге ценностных ориентаций учащихся
(по итогам исследования 2018 года среди учащихся Красносельского района)**



Факторы, влияющие на формирование ценностей





СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ

КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА



Районная программа воспитания, социализации и самореализации учащихся «Поколение **RU**»

Цель программы воспитания «Поколение RU» :

Развитие единого воспитательного пространства района для обеспечения условий и возможностей формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые необходимы в XXI веке, а также успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций.

Задачи программы

- Обновление содержания воспитания, внедрение форм, методов и технологий, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.
- Создание условий для просвещения и взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров по различным направлениям воспитания и социализации.
- Содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей.
- Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих,

Направления реализации программы:

- **Гражданско-патриотическое**

осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности

- **Социально-личностное**

осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на присвоение обучаемыми культурных и нравственных ценностей общества

- **Духовно-нравственное**

осуществление комплекса педагогических мероприятий, основанных на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

- **Информационно-медийное**

осуществление комплекса педагогических мероприятий по обеспечению мотивации и объединения школьников с целью воспитания будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями.

Проекты по гражданско-патриотическому направлению



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ – МАРШРУТЫ, НАС ОБРАЗУЮЩИЕ»

Создание и внедрение в деятельность школ системы туристско-экскурсионной работы, направленной на воспитание общероссийской, региональной и локальной идентичности

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ

Активизация работы музеев ОУ как социального института, средства обучения и воспитания, формы организации детской творческой активности

«ШКОЛА БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Создание внутришкольной системы работы по направлению безопасность жизнедеятельности, развитие сетевых форм взаимодействия по данному направлению.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»

Развитие у школьников чувства гражданственности, патриотизма через приобщение к историческому героическому наследию Родины

Проекты по социально-личностному направлению



«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Создание единого информационного поля по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся



«ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ»

Содействие формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни

Проекты по духовно- нравственному направлению



«СЕМЬЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Эффективное взаимодействие семьи и школы для успешной социализации школьника



«ЭКО- ШКОЛА»

Формирование экологической культуры через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей района

Проекты по информационно-медийному направлению



КИНОФЕСТИВАЛЬ «КИНОSTART»

Создание системы работы с обучающимися по информационно-медийному направлению.

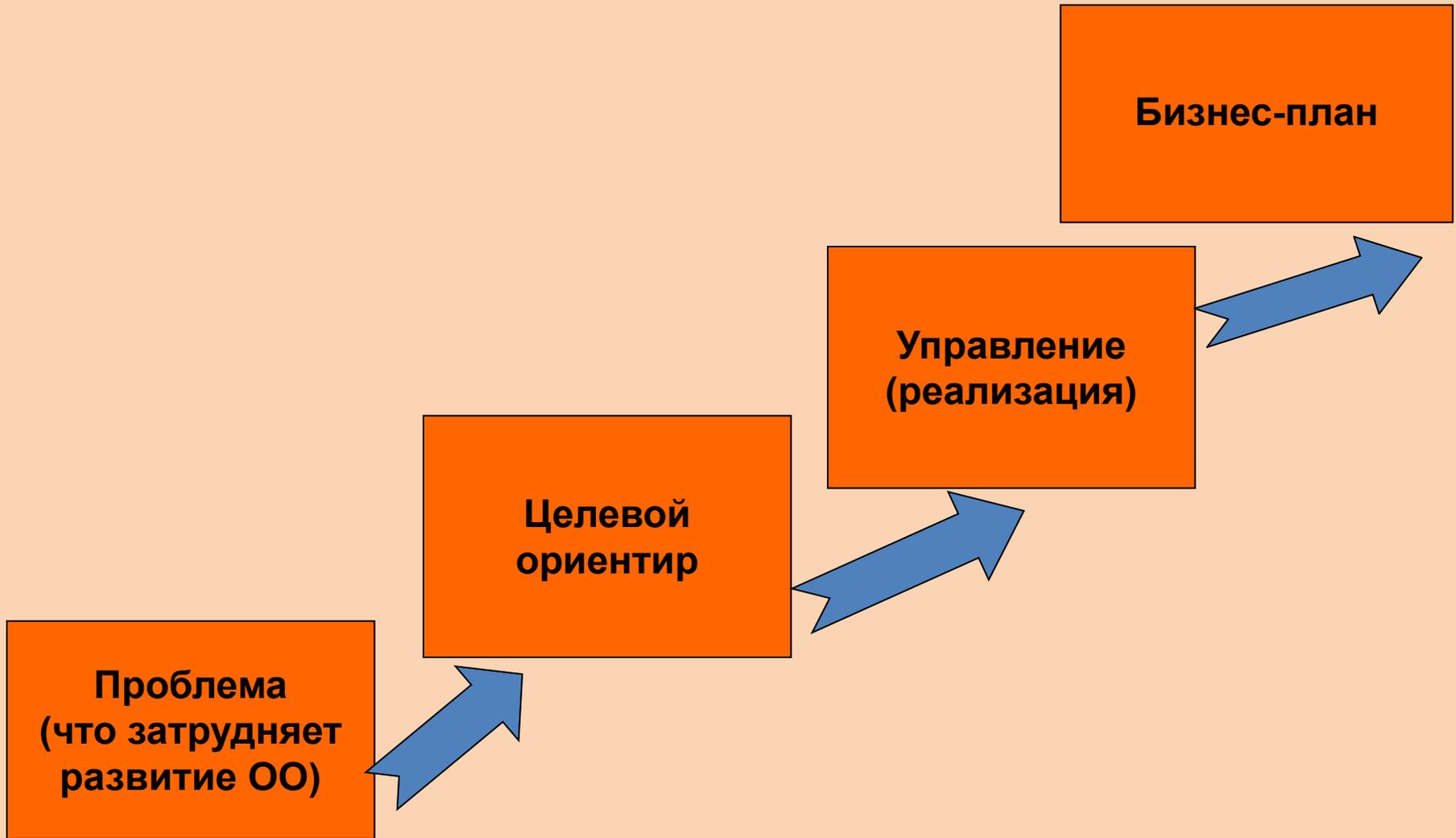
www.мойкрасносельский.рф

Школьное телевидение

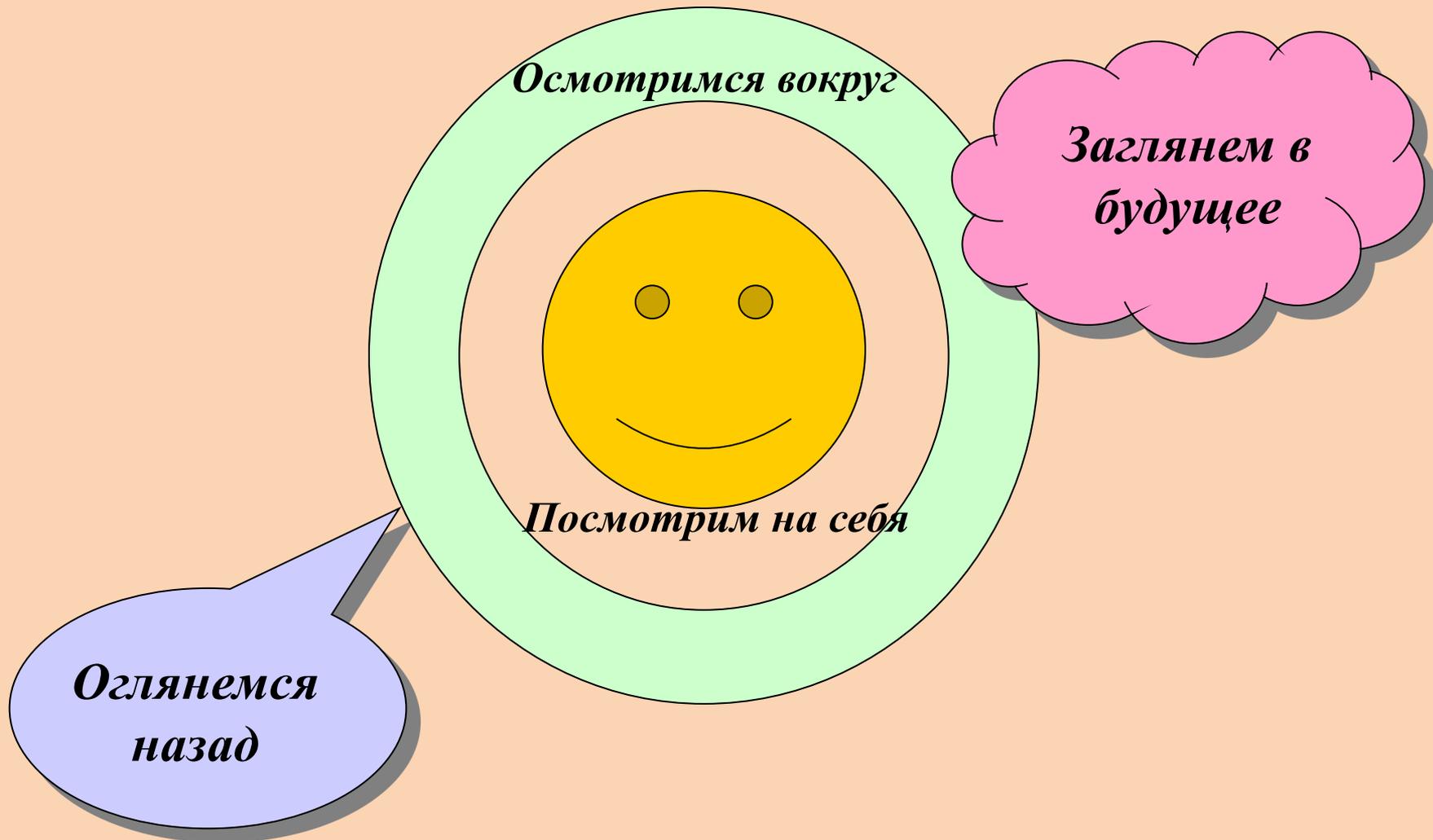
Критерии качества Программы

- **Прогностичность** (соответствие направлений и содержания приоритетам государственной политики в области воспитания, перспективным направлениям развития образования Санкт-Петербурга, района, обеспечивает качественную реализацию ФГОС)
- **Актуальность** (выделены ключевые проблемы, «сильные стороны» деятельности и «точки роста» ОО; учитываются образовательные потребности субъектов образовательной деятельности)
- **Системность** (в Концепции сформулирован «желаемый образ» воспитательной работы ОО, обоснованы ценности воспитательной деятельности, представлена взаимосвязь результатов анализа, цели, задач, направлений и критериев реализации)
- **Инновационность** (обоснована инновационная идея развития воспитательной работы ОО; предусмотрены возможности диссеминации результатов инновационной деятельности)
- **Реалистичность** (реализация цели и задач Программы опирается на имеющиеся в ОО материально-технические, кадровые и финансовые ресурсы; механизмы управления соответствуют существующей нормативной базе и финансовым условиям)
- **Управляемость** (проработанность мероприятий плана по реализации Программы (последовательность, достаточность, сроки и ответственные); описание в тексте Программы оптимального механизма контроля результативности и корректировки реализации; использование современных информационных технологий)
- **Социальная открытость** (раскрытие способов взаимодействия с социальными партнерами по реализации отдельных направлений; информирование и вовлечение родителей в реализацию программы. Программа написана литературным, понятным для родительской обществу языком)

Программа развития



Логика создания программы



ПОНЯТЬ КАК РАЗРАБОТАТЬ

Этапы разработки Программы:

1 этап - создание рабочей творческой группы, которая готова к созданию программы развития

2 этап - проведение проектировочного семинара, в ходе которого вырабатывается представление о ключевых идеях и структуре Программы, методе проектирования, определяются (при необходимости) малые рабочие группы по разработке отдельных составляющих Программы

3 этап – работа творческих групп над составляющими Программы, согласование составных частей (в случае необходимости), создание сводного текста программы

4 этап – представление Программы педагогическому совету (представителям воспитательной службы, родительской обществу и т.п.)

5 этап – согласование / утверждение Программы администрацией ОО

Попробуем сделать
(разработать эскиз)

Правила работы и взаимодействия на семинаре

- **Выслушать все мнения и предложения**
- **Если есть мнение, отличное от высказанного, задать уточняющие вопросы**
- **Высказать собственное мнение с указанием конкретного предложения по изменению предложенного предложения**

**Критикуя предлагай,
а не просто отвергай
(конструктивная критика)**

Стратегия Кайдзен

Система управления (от японского «кай» — изменение, «дзен» — к лучшему).

Впервые применена в японской компании *Toyota*.

В основе стратегии лежит философия непрерывного совершенствования и роста - **непрерывный процесс совершенствования, в который вовлечены все сотрудники компании — от руководителя до рядовых работников.**

Идеология Кайдзен:

«Чего хочет человек на работе?»

«Уважения — творчества — достойного вознаграждения»

Принципы стратегии «кайдзен»

- **Абсолютно все может и должно быть улучшено.** Ни один день не должен пройти без того, чтобы какое-нибудь улучшение не было сделано где-то в компании.
- **Концентрируйся не на критике недостатков, а на предложении улучшений, устраняющих эти недостатки.**
- **Мысли креативно (нестандартно).** Если что-то хорошо работает, постарайся найти способ, чтобы оно заработало еще лучше.
- **Думай о том, как можно улучшить ситуацию, а не о том, почему она не может быть улучшена.**
- **Концентрируйся на процессах** – создай на фирме менталитет, нацеленный на улучшение процессов, и менеджерские системы, которые поддерживают и поощряют усилия людей, направленные на улучшение процессов.
- **Если какой-либо сотрудник или поставщик недостаточно хорошо работает, не меняй его, а дай ему возможность улучшить свою работу.**

Формулируем проблемы

1. Каждый, опираясь на имеющийся опыт, формулирует 2 наиболее важные проблемы, связанные состоянием воспитательной работы в школе.
2. В парах отберите 2 наиболее важные проблемы, связанные состоянием воспитательной работы в школе.
3. В группе отберите 2 наиболее важные проблемы, связанные состоянием воспитательной работы в школе.

Проблемы

Задание

Разработать эскиз плана действий по реализации выявленных проблем и желаемого образа будущего воспитательной работы в школе

ТЯПА



- **Т**емп – скорость прохождения материала

T=1 успеваю слушать, записывать, задавать вопросы.

T=0 высокий или низкий: восприятие материала затруднено

- **Я**сность – понятность, доступность

Я=1 цели и задачи урока понятны, приемлемы,

Я=0 цели и задачи малопонятны и неприемлемы

- **П**рактичность – полезность в образовательном и житейском смысле

P=1 полученные знания обогащают меня, понадобятся в жизни,

P=0 предлагаемые знания не способствуют моему становлению

- **А**ктивность – эмоциональность, увлекательность, непринужденная занятость

A=1 учитель поддерживает активность учеников, мне комфортно на уроке

A=0 урок не эмоционален, не увлекателен, я не чувствую своей причастности к происходящему