

Место и роль ФГОС общего образования в системе государственных документов, определяющих стратегическое развитие системы общего образования



Государственные образовательные стандарты в российской образовательной системе

Понятие стандарта происходит от английского слова **standart**, означающего «норма, образец, мерило».

В отечественном образовании с централизованной системой управления возникновение стандартизации вызвано необходимостью сохранения единого образовательного пространства в связи с появлением в 1992 г. типового многообразия учебных заведений и высокой степени вариативности.

Определяющим фактором возникновения стандартизации в России выступает стремление к **повышению качества** образования.

До 1992 года

- единый учебный план;
- единые учебные программы;
- единые учебники и учебные пособия;
- единые дидактические и методические материалы.

Цель образования:

«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие.



Стандарты первого поколения

ГОС-1998 год

- Базисный учебный план;
- обязательный минимум содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный образовательный стандарт первого поколения — это стандарт содержания образования.

ГОС-2004год

- **Федеральный БУП;**
- **Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.**

Цель образования:

**Система основ научных знаний
(по различным предметным областям)**

Стандарты второго поколения ФГОС-2007 год

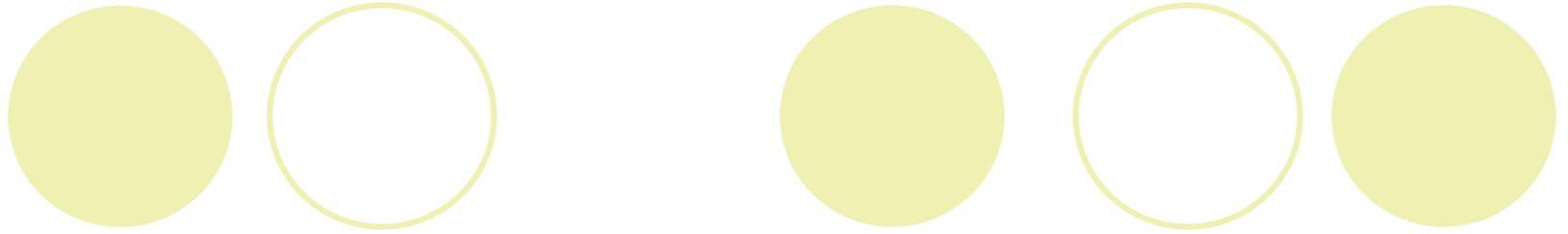
ст.7 закона РФ «Об образовании»

Стандарт как совокупность трёх систем требований:

- к результатам образования основных образовательных программ;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ.

Цель образования:

Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций».



Понятие стандарта эволюционировало
от «стандарта-минимума»
к «стандарту-требованиям»,
определяющему единые цели и
результат образования.

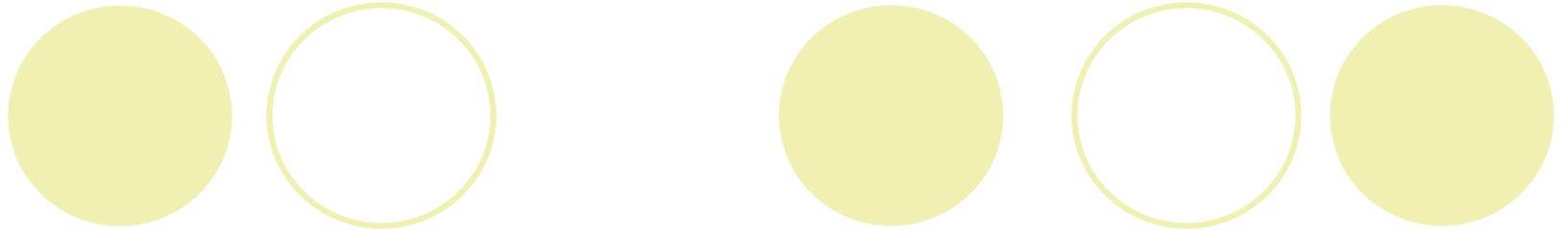
Изменения в российской экономике существенно повлияют на тенденции развития человеческого капитала

- установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;**
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;**
- высокая социальная активность;**
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;**
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;**
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.**

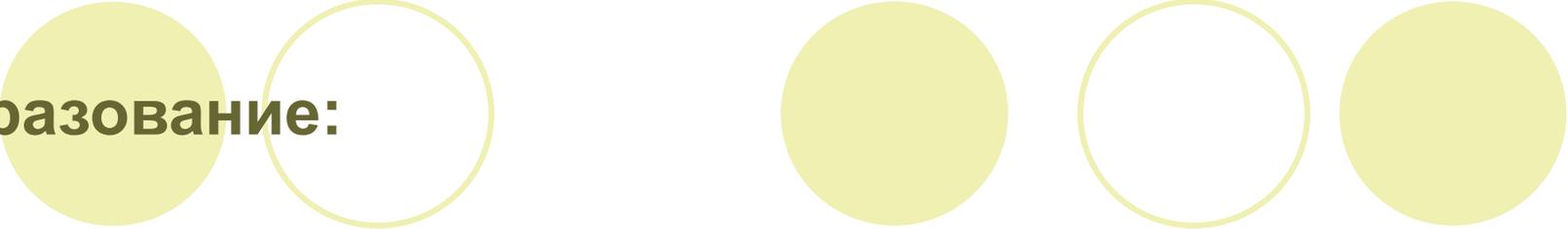


В настоящее время прослеживается:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения



**Появление новых вызовов
времени вынуждает отвечать на
них модернизацией системы
российского образования.**



Образование:

- Важнейшая социальная деятельность общества
- Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества

Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества:

- Консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- Социальное выравнивание общества
- Формирование российской гражданской идентичности личности
- Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- Конкурентоспособность личности, общества и государства

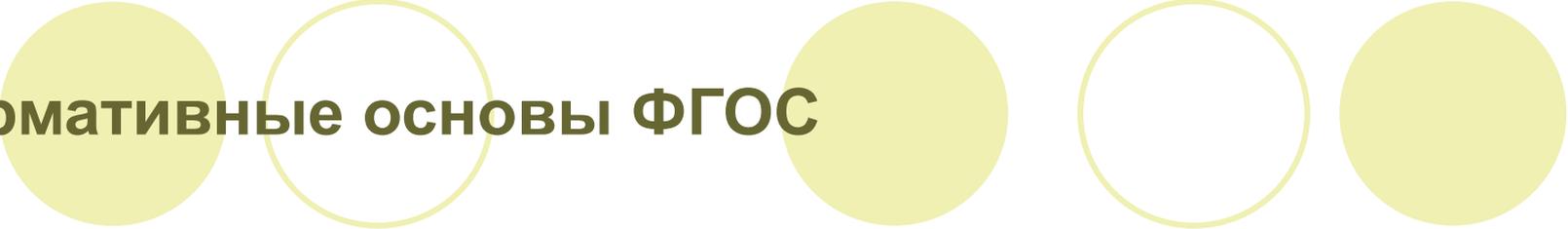
Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

-  Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
-  Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
-  Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2009-2012 годы
-  Федеральной целевой программе развития образования
-  Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

Основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
(утверждена Президентом РФ 04.02.2010)

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**



Нормативные основы ФГОС

резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН (20.11.59 г.)

Декларация прав ребенка

«Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

резолюция 2200 Генеральной Ассамблеи ООН (ст.13) (16.12.66 г.)

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Конституция Российской Федерации

Статья 43



- **Каждый имеет право на образование.**
- **Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.**

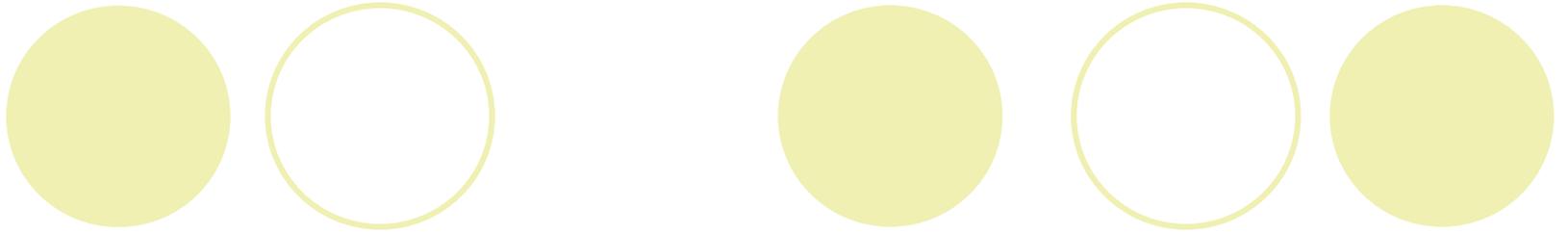
Статья 7 Федерального Закона «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.



**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования**

**(Утвержден приказом министерства образования и науки РФ
от 6 октября 2009 года №373,
зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)**

Разработка и введение ФГОС по ступеням образования

- ФГОС начального общего образования - утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785.)
<http://isiorao.ru>
- ФГОС основного общего образования – 4 мая 2010 года Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования представлен в Минобрнауки РФ проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <http://isiorao.ru>
- ФГОС среднего (полного) общего образования – в стадии разработки (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – август 2010 года)



Концептуальные основы ФГОС

В основе ФГОС лежат несколько фундаментальных принципов:

1. Единство преемственности и инновационности.

преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);

обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

2. Переход от «догоняющей» модели развития образования и копирования западных моделей - к «опережающей» модели.

3. Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России.

Основные характеристики нового стандарта

**новый формат стандарта
(рамочный документ);**

**новое содержание стандарта
(совокупность требований);**

расширение функций и пользователей стандарта;

**новое методологическое основание
(системно - деятельностный подход)**

Ключевые особенности ФГОС.



Стандарты первого поколения

были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.



ФГОС –

развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:

- впервые стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования;
- впервые стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни**;
- впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**;
- ФГОС сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Особенности ФГОС



1. Цели, задачи и ценностные ориентиры

Новые подходы к определению стратегических целей стандартов:

- Обеспечение развития системы образования, повышения качества образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Стратегические задачи разработки стандартов:

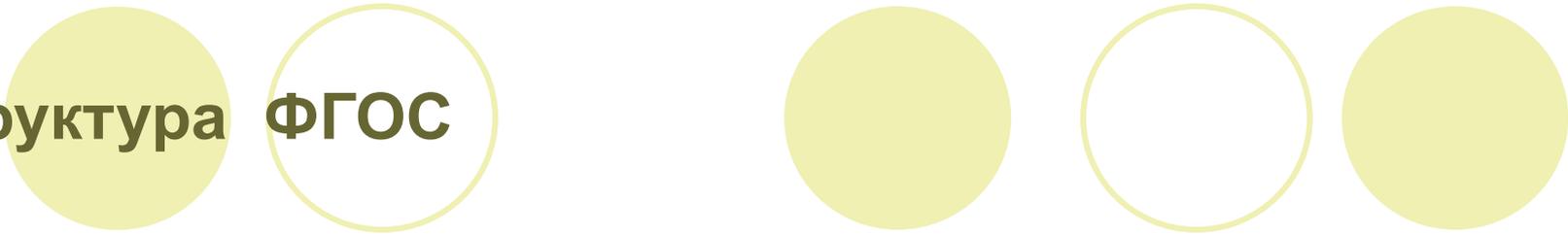
- Обеспечение социальной консолидации общества.
- Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства.
- Обеспечение безопасности личности, общества и государства.
- Реализация и обеспечение смены ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности.
- Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов.

Ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства

Функции ФГОС:

- **Инструмент** обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
- **Инструмент** формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации.
- **Инструмент** реализации государственной политики в сфере образования.
- **Обеспечение** равных возможностей получения качественного образования.
- **Обеспечение** преемственности всех основных образовательных программ.
- **Содействие** сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
- **Обеспечение** единства образовательного пространства страны
- **Формирование** критериальной оценки результатов освоения основной образовательной программы

A decorative graphic at the top of the slide consists of six circles arranged in two groups of three. The left group has a solid light green circle on the left, a white circle with a light green outline in the middle, and a solid light green circle on the right. The right group has a solid light green circle on the left, a white circle with a light green outline in the middle, and a solid light green circle on the right. The text 'Структура ФГОС' is positioned over the first two circles of the left group.

Структура ФГОС

Система Требований:

- **Требования к структуре** основных образовательных программ;
- **Требования к результатам** освоения основных образовательных программ;
- **Требования к условиям** реализации основных образовательных программ.

Объекты нормирования



В отличие от стандартов первого поколения нормируются:

- **Цели, результаты** образования.
- **Структура** основных образовательных программ
- **Условия и ресурсы** реализации основных образовательных программ



Объекты, не подлежащие нормированию

Учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение требований ФГОС.

Методологические и содержательные основы ФГОС



- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Системно-деятельностный подход

ФГОС - конвенциональная норма, сформулирован как социальный заказ на основе потребностей всех сторон, заинтересованных в развитии образования – семьи, общества и государства

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское
действие**

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**



Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- определить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- обосновать способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Базовые национальные ценности российского общества

Определяют:

- идеологию содержания образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных организаций и иных институтов социализации

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования

Базовый документ , необходимый для создания:

- Базисных учебных планов
- Программ
- Учебно-методических материалов и пособий

Основное назначение в системе сопровождения ФГОС является определение :

- Системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа
- Системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе
- Системы ключевых задач, обеспечивающих формирование УУД, адекватных требованиям ФГОС

Место и роль Фундаментального ядра

Обобщенные запросы и ожидания
личности, общества, государства

Обобщенные требования к результатам образования

состав ключевых задач,
обеспечивающих формирование
универсальных видов учебной
деятельности, адекватных
требованиям стандарта к
результатам образования

система ведущих идей,
теорий, основных понятий,
методов, относящихся к
областям знаний,
представленных в общем
образовании

ФУНДАМЕНТАЛ
ЬНОЕ
ЯДРО

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Схема организации работы на основе Фундаментального ядра



Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы
- Обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- Формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира

Методологическую основу Фундаментального ядра составляют принципы:

- Фундаментальности
- Системности

(традиционные для отечественной школы)

Ключевое отличие ФГОС от предшествующих разработок – переход от минимизационного подхода (минимум содержания образования) к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности (меняется суть и организация образовательного процесса)

Определены формы деятельности и соответствующие им классы задач

Теоретическую основу Фундаментального ядра составляют идеи:

- «ядра» и «оболочек» школьных курсов (А.И. Маркушкевич)
- Выделения «объёма знаний» по предмету (А.Н. Колмогоров)
- Культурологического подхода к формированию содержания образования (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.В.Краевский)
- Системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов)

ФГОС НОО – СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ.

1. Требования к результатам

цели образования
(развитие личности как
основная цель и смысл
образования)

Требования к
результатам освоения
основных
образовательных
программ -
конкретизированные
и
операционализированные
цели образования.

планируемые
результаты освоения
основных
образовательных
программ

Структура требований к результатам (п.9 ФГОС НОО)



ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной
карт

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

ориентир для оценки состояния системы общего образования



основа аккредитации ОУ



критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;



основа для нормирования условий и создания ресурсов



основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



ФГОС НОО (п.10)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
и др.

Метапредметные результаты должны отражать (п.11 ФГОС НОО):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
и др.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

ФГОС НОО (п.12):

12.1. Филология

Русский язык. Родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке. Иностранный язык.

12.2. Математика и информатика.

12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

12.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

12.5. Искусство.

Изобразительное искусство. Музыка.

12.6. Технология

12.7. Физическая культура

(методическое пособие «Планируемые результаты начального общего образования»)



Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД (умение учиться, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта)



В составе основных видов УУД
4 блока:

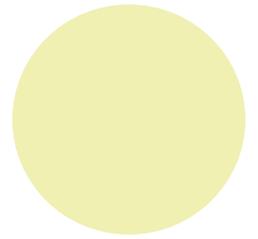
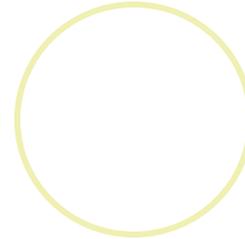
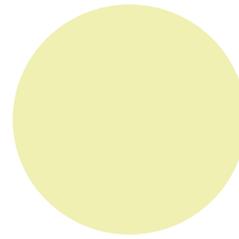
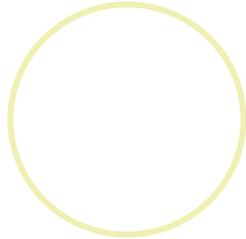
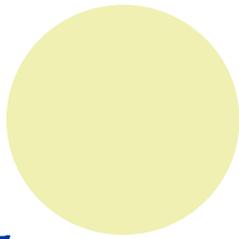
- Личностный
- Коммуникативный
- Регулятивный
- Познавательный

(методические рекомендации в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе»)

Требования к результатам освоения ООП НОО можно разделить на:

- Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации
(ценностные ориентации школьника, отражающие его индивидуально-личностные позиции;
характеристика социальных чувств - патриотизм, толерантность, гуманизм;
индивидуальные психологические характеристики личности)

Данные результаты выделяются в ходе массовых мониторинговых и социологических исследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях



- Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

Умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённые способы действия;

Коммуникативные и информационные умения;

Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;

Способность к контролю и самоконтролю;

Способность к творческому решению учебных и практических задач.

(Методическое пособие «Оценка достижения планируемых результатов»)

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов,
необходимых
для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты
промежуточной
аттестации
обучающихся

динамика
индивидуальных
образовательных
достижений,
продвижение в достижении
планируемых результатов

результаты
итоговых работ

уровень освоения основных
способов действий в отношении
к опорной системе знаний,
необходимых для обучения
на следующей ступени
образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внешняя оценка:

- аккредитация ОУ
- аттестация кадров
- мониторинги

Итоговая оценка достижений обучающихся: накопленная текущая оценка, оценка за итоговую работу (стандартизированные письменные и устные работы) , оценка за выполнение проекта

Внутренняя оценка:
администрация ОУ,
учитель, ученик

Накопленная оценка
(портфолио)

Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность

Требования к структуре основных образовательных программ



Закон РФ «Об образовании» Ст.9 Образовательные программы

Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности

Образовательные программы:

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) **профессиональная** (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) **основного общего образования;**
- 4) **среднего (полного) общего образования.**

Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно
- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов
- Разработка **примерных основных образовательных программ** обеспечивается уполномоченными федеральными государственными органами
- Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования могут **принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

Требования к структуре основных образовательных программ ФГОС НОО:

П.14. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

формирование общей культуры,

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В требованиях к структуре основной образовательной программы:

- зафиксировано наличие частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, а также их соотношение – 80% и 20% (п.15);
- определены разделы ООП (п.16) и представлены их характеристики (п.19);
- Осуществлена интеграция учебной и внеурочной деятельности (п.19.3).

ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы (п.16.)

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Базисный учебный план
начального общего образования
Вариант 1**

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22,5	86,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		30	35	35	35	135

Программы учебных предметов: Примерное тематическое планирование (математика)

Первый вариант тематического планирования БАЗОВЫЙ (4 часа в неделю; всего 540 часов)

Содержание курса математики в начальной школе	Тематическое планирование	Характеристик а деятельности учащихся
<p>Числа и величины. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Числа. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочивание чисел. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	<p>Описание явлений и событий с использованием величин. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел</p>

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности

Направления развития личности

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

интеллектуальное

общекультурное

Формы деятельности

научные исследования

социально-полезные практики

поисковые

Олимпиады
соревнования

школьные научные общества

ДИСПУТЫ

конференции

круглые столы

секции

кружки

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов

Методический конструктор внеурочной деятельности:

-3 уровня результатов;

-основные виды деятельности

6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

Индивидуальные учебные планы

- Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
- Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

ФГОС НОО

Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Информационно-методическое обеспечение



Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение

Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования

Должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность(п.22):

- достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья талантливыми и одаренными детьми;
- выявления и развития способностей обучающихся, в том числе через организацию их внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей и других участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организации продуктивной деятельности обучающихся и обучающихся, том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся в процессах освоения и модернизации внешкольной социальной среды (села, района, города) для обогащения опыта социальной деятельности и лидерства;
- непрерывного совершенствования профессиональной деятельности работников образования;
- эффективного управления образовательным учреждением различными организационно-правовых форм с использованием современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают (п.23):

- Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.
 - Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.
- (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. 593.)
- Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
- непрерывность профессионально-личностного развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.24.)

Финансовые условия должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.25)

Материально-технические условия должны обеспечивать

Соблюдение

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам

требований охраны труда

санитарно-гигиенических норм

архитектурной доступности объектов инфраструктуры

санитарно-бытовых и социально-бытовых условий

своевременных сроков и необходимых объемов ремонта;

пожарной и Электробезопасности

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность (п.25):

Осуществлять деятельность

Получение информации

Проектирование и конструирование

Проведение экспериментов

создание и использование информации

обработка материалов и информации

наблюдения (включая наблюдение микрообъектов),

Физическое развитие

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений

Создание материальных объектов,

Организовать отдых и питание

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя (п.26):

совокупность технологических средств, обеспечивающих

Взаимодействие

между

участниками

образовательного

процесса,

осуществляющим

и

управление в

сфере

образования и

с другими

образовательным

и

учреждениями

ВОЗМОЖНОСТЬ осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование

фиксацию хода образовательного процесса и результатов

размещение и сохранение материалов образовательного процесса

портрет выпускника начальной школы

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Модель деятельности ОУ в условиях введения ФГОС (5 этапов)

- Формирование рабочей группы
- Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения её в соответствие с требованиями ФГОС
- Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы
- Разработка плана –графика модернизации образовательной системы школы
- Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения

Задачи 2 этапа

Что необходимо изменить:

- в образовательных целях
- в учебном плане
- в содержании учебных программ
- в образовательных технологиях
- в условиях реализации образовательных программ
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов

Результат: перечень необходимых изменений

Задачи 3 этапа

Какой должна стать конкретизированная модель начальной ступени школы, чтобы соответствовать нормативной модели, определяемой новыми стандартами

Результат:

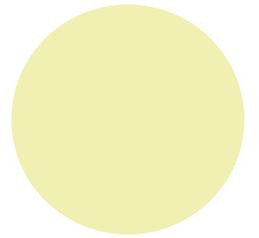
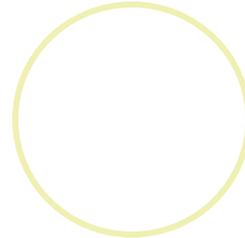
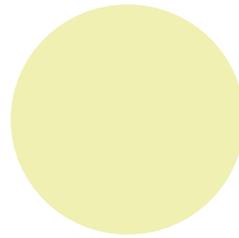
- Состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
- Состав программ, найденных вовне и подлежащих освоению;
- Образовательные технологии, которые нужно освоить;
- Перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- перечни учебных программ повышения квалификации педагогов, которые нужно освоить;
- Перечень новых видов контроля, которые необходимо ввести;
- Перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести



Задачи 4 этапа

- Полный состав действий, необходимых для реализации единичных проектов;
- Планы-графики реализации единичных проектов;
- Согласовать по срокам связи между единичными проектами, обеспечив их скоординированность;
- Распределить все единичные проекты во времени.

Результат:



- Состав единичных проектов;
- Ожидаемые результаты единичных проектов;
- Сроки начала и окончания единичных проектов;
- Ответственные за реализацию единичных проектов.

Задачи 5 этапа

A decorative graphic consisting of six circles arranged in two rows of three. The top row has a solid light green circle on the left, an outlined light green circle in the middle, and a solid light green circle on the right. The bottom row has a solid light green circle on the left, an outlined light green circle in the middle, and a solid light green circle on the right.

Разработка и введение в действие:

- Организационный механизм контроля хода разработки и реализации системы единичных проектов;
- Организационный механизма анализа состояния работ по комплексному проекту;
- Организационный механизм выработки решений по корректировке планов.