

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основные теории формирования содержания образования.
2. Современные дидактические концепции.
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4. Нормативные документы, определяющие содержание образования.

Один из важнейших вопросов дидактики **«Чему учить?»**

связан с **содержанием образования**

В разные исторические эпохи на него пытались ответить выдающиеся мыслители, общественный деятели и педагоги.

В результате к началу XIX в. сформировалось две общенаучные теории содержания образования:

- ▣ **дидактического энциклопедизма** (теория материального содержания образования);
- ▣ **дидактического формализма** (теория формального содержания образования).

Теория дидактического энциклопедизма

У ребёнка надо сформировать систему научных знаний, и чем шире в ней охвачены различные науки, чем глубже знания, тем лучше.

*Приверженцы этой теории:
античный философ **Сократ**,
английский мыслитель XVI-XVII вв. **Ф. Бэкон**,
основоположник научной педагогики
Ян Амос Коменский.*

Теория дидактического формализма

Главной ценностью являются не знания сами по себе, а способы действия, умения использовать знания на практике и самостоятельно их находить.

*Приверженцы этой теории:
античный философ **Гераклит**
(«Многознание уму не научает»),
выдающиеся педагоги прошлого
Д. Локк, **И.Г. Песталоцци**.*

Дидактический энциклопедизм

хорошо формирует теоретические знания, но недостаточно обеспечивает связь обучения с жизнью.

Дидактический формализм

вооружает практическими умениями, но ограничивает развитие теоретического мышления.

В XIX в. русский педагог К.Д. Ушинский выразил точку зрения:

необходимо объединить достижения обеих теорий, находя «золотую середину» в соотношении формируемых у личности знаний и опыта деятельности.

Теория дидактического прагматизма

Появилась в конце XIX - начале XX в.
(Джон Дьюи и Георг Кершенштейнер).

Содержание образования должно формироваться на междисциплинарной основе, отвечать требованию практической пользы, интересам и наклонностям ребёнка.

Теория дидактического прагматизма

Следует максимально разнообразить содержание образования, однако не требуется его освоение всеми учениками.

Разнообразие нужно для того, чтобы ребёнок (родители) мог выбирать то, что будет наиболее способствовать его самореализации в жизни.

Достоинство теории:

- *учёт индивидуальных особенностей учащегося.*

Недостатки теории:

- сложность реализации при массовом обучении;
- разнообразие возможного содержания образования осложняет ребёнку или его семье правильный выбор, что приводит к снижению качества обучения.

Теория функционального материализма (автор польский педагог – Винценты Оконь)

Содержание образования по любой дисциплине должно формироваться на основе определённой ведущей идеи, отражающей специфику данной дисциплины, особенности её функций в целостной системе формирования у ребёнка научного мировоззрения.

Например, в биологии - это идея эволюции, в истории - историческая обусловленность социокультурных явлений и т.д.

Современные дидактические концепции

Дидактическая концепция – это система взглядов, определяющих понимание сущности, цели, содержания и организации учебного процесса, которые объединены фундаментальным замыслом, ведущей идеей.

Современные дидактические

- Концепция Л.В. Занкова, **концепции**
- Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;
- Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;
- Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь).

Отличительная черта современных дидактических концепций – развивающий характер, активно-деятельностный способ обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры ЛИЧНОСТИ



Базовая культура ЛИЧНОСТИ

школьника включает в себя:

- философско-мировоззренческую подготовленность;
- нравственную, эстетическую и физическую культуру личности;
- гражданственность и патриотизм;
- трудовые умения и

навыки

Содержание образования -

педагогически адаптированная система

- ✓ **знаний, умений и навыков,**
- ✓ **опыта творческой деятельности,**
- ✓ **эмоционально-волевого отношения к миру,**

усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Содержание образования – это то, что должен освоить ученик в результате обучения.

Содержание образования меняется в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени его контроля государством и т.д.

На содержание образования влияют две основные группы факторов:

- **цель образования**, выражающая интересы общества (**формирование личности, успешной и полезной обществу**);
- **особенности развития личности**:
возрастные индивидуальные

Проблема отбора содержания образования

Источник содержания образования - *опыт человечества, закреплённый в материальной и духовной культуре.*

Однако накопленный людьми опыт столь огромен, что невозможно передать его новому поколению в полном объёме.

*Необходимо отобрать содержание образования таким образом, чтобы сформировать **базовую культуру личности.***

Принципы отбора содержания образования

(В.В. Краевский):

- соответствие содержания образования требованиям общества, науки, культуры и личности;
- единство содержательной и процессуальной сторон образования;
- структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования: научной теории, учебного плана, учебного материала, педагогической деятельности;
- гуманитаризация – направленность на человека, на творчество и усвоение общечеловеческой культуры (прикладное значение полученных знаний и опыта для людей);
- фундаментализация – создание «фундамента» саморазвивающейся личности (объединение наук и искусств, формирование общеучебных умений, навыков

Подходы к конструированию содержания образования

□ **Знаниевый**

(основа содержания образования – знания, формируемые в учебном процессе);

□ **компетентный**

(основа содержания образования – компетенции, формируемые в учебном процессе).

Знаниевый подход к содержанию образования

В структуре содержания образования выделяются:

- **знания** – теоретические сведения, отражающие систематизированный социальный опыт;
- **умения и навыки** применения знаний на практике по готовым алгоритмам в стандартных ситуациях;
- **опыт творческой деятельности** – способность личности применять усвоенные знания, умения и навыки (ЗУНы) в новых (нестандартных) ситуациях;
- **опыт отношений** к различным сторонам

Умения – владение осмысливаемым действием, выполняемым под контролем сознания.

Навыки – действия, доведённые до автоматизма.

Компетентностный подход к содержанию образования

В начале XXI в. преобладающим становится компетентностный подход к конструированию содержания образования на всех его ступенях.

В основу конструирования содержания общего образования положена следующая структура компетенций:

- ✓ *личностные компетенции;*
- ✓ *метапредметные компетенции;*
- ✓ *предметные компетенции.*

Содержание этих блоков компетенций раскрыто в ФГОС общего образования

Конструирование содержания образования для учащихся разных ступеней обучения основано на идее **возрастосообразности педагогического процесса** (обучение и воспитание должно соответствовать особенностям возрастного развития ребёнка).

Я.А. Коменский обосновал принцип природосообразности – следования природе человека, его возрастным особенностям.

Возрастные особенности – это комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного

Педагогическая возрастная периодизация

Возрастной период	Возраст ребёнка	Ведущий вид деятельности	Важные новообразования
Младенческий	0-1 год	Непосредственное эмоциональное общение. Посредством этого общения формируются действия, сопровождаемые и в какой-то мере регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными и прочими ощущениями.	Формирование потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним.
Раннее детство	1-2 года	Предметно-орудийная деятельность. Ребенок овладевает способами действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми.	Развитие речи и наглядно-действенного мышления.
Дошкольный	3-6 лет	Игровая деятельность (ролевая игра). В игре ребенок овладевает разными видами действий, отношений, усваивает принятые в обществе нормы и правила.	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует готовность ребенка к начальному обучению.
Младший школьный	7-10 лет	Учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений.	Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.
Средний школьный (подростковый)	11-14 лет	Общение (коммуникативная деятельность). Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.).	Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.
Старший школьный (ранняя юность)	15-18 лет	Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями ребенка в сфере профессионально-личностного самоопределения.	Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Учебные планы.
3. Учебные программы.
4. Учебная литература.

Государственный образовательный стандарт

это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала.

(В.С. Леднёв)

Основные причины государственной стандартизации содержания образования:

- необходимо обеспечить единый минимальный уровень образования, получаемого в разных типах образовательных учреждений России;
- необходимо учесть мировые тенденции развития образования (в масштабах целой страны рациональней это делать централизованно).

Правовые основы государственной стандартизации образования

Конституция РФ, ст. 43.5: Российская Федерация устанавливает ***федеральные государственные образовательные стандарты.***

ФЗ «Об образовании» (1992 г.) – прекращает действие 01.09.2013.

ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) – вступает в действие 01.09.2013.

ФГОС общего образования

2004 г. – стандарты первого поколения (ГОС); (академики РАО Э. Днепров, В. Шадриков).

Стандарты второго поколения (ФГОС) (чел-кор. РАО, д.п.н., А. Кондаков; более 500 участников).

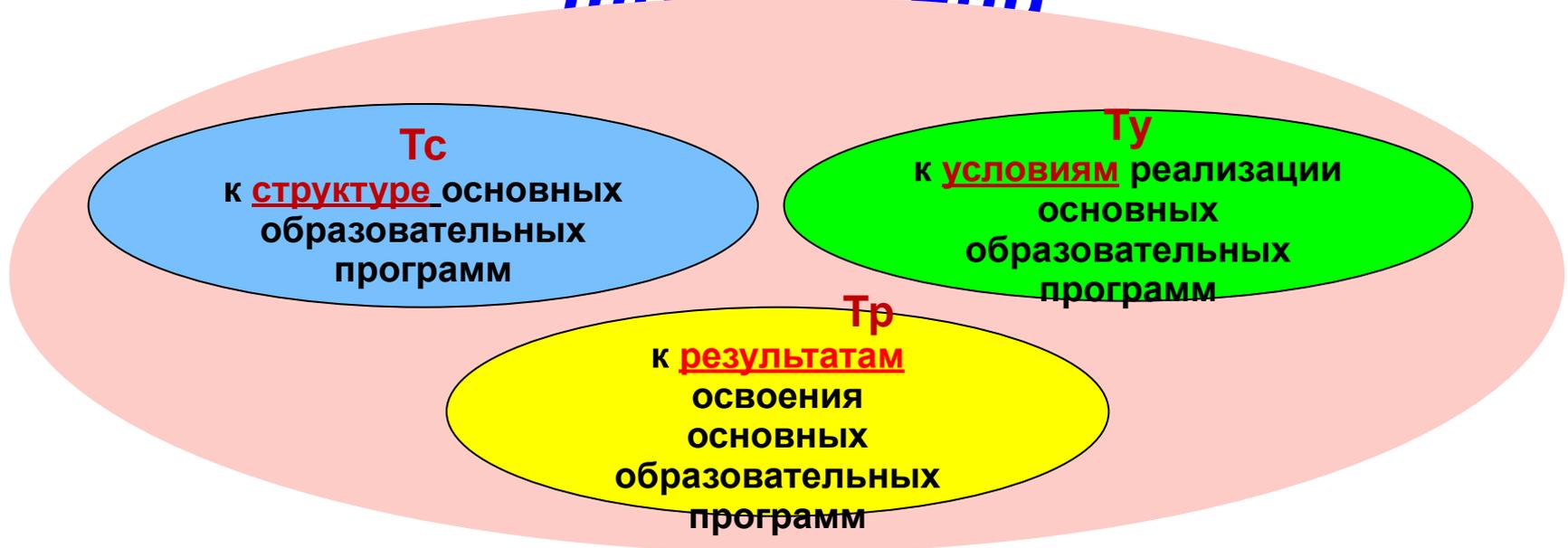
2009 г. – начальное общее образование

2010 г. – основное общее образование

2012 г. – среднее (полное) общее образование.

Инновационность структуры стандартов

ФГОС – совокупность трех систем требований



Tc + Tu + Tr – новая формула стандартов

Структура стандартов первого поколения включала:

- минимум содержания ООП;
- требования к уровню подготовки выпускников

Основные компоненты содержания образования

согласно требованиям ФГОС основного (2010 г.)

и среднего общего образования (2012 г.)

Предметный

освоенный опыт

специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая

в основе научной

картины мира

Метапредметный

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностный

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

личностные качества

Ключевых компетенций,

сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- **научиться познавать** (означает конструировать свое собственное знание из внешних (*информация*) и внутренних (*опыт, мотивация, ценности*) элементов);
- **научиться делать** (предполагает практическое применение изученного, учение для труда);
- **научиться жить** (предполагает умения, необходимые каждому человеку для полного развития собственных возможностей);
- **научиться жить вместе** (характеризует стремление к жизни, свободной от любой дискриминации, когда у каждого есть равная с другими возможность собственного развития, результаты своей деятельности сообщество)

Метапредметный компонент:

- владение межпредметными понятиями;
- способность использования в учебной, познавательной и социальной практике универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план

Фиксирует рекомендуемый состав учебных предметов и распределение между ними учебного времени.

Он имеет форму таблицы, в которой для каждого учебного предмета указано количество уроков в неделю для каждого года обучения.

Существует три основных вида учебных планов:

- **базисный учебный план (БУП)** – основной нормативный документ;
- **типовые учебные планы** – варианты БУП, утверждённые МОН или региональным управлением образования;
- **учебный план образовательного учреждения** – учебный план конкретной школы, составленный на основе типового плана

Учебная (образовательная) программа

нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету, а также последовательность изучения тем и время, отводимое на их изучение.

Учебные программы бывают **типовые** и **рабочие**.

Типовые программы утверждаются МОН и имеют рекомендательный характер.

Рабочие – те, по которым фактически работает школа. Они разрабатываются на основе типовых

Учебные программы

состоят из следующих элементов:

✓ пояснительной записки

(определяются основные цели и задачи учебного предмета, его воспитательные и развивающие возможности, а также главные идеи, лежащие в основе его построения);

✓ содержания образования (тематический план с указанием часов, отводимых на каждую тему, а также содержание изучаемых тем).

В образовательной программе обычно даются некоторые методические указания по реализации

К **учебной литературе** относятся:

- учебники,
- учебные пособия;
- учебно-методические пособия.

В учебной литературе содержание образования раскрывается наиболее подробно, а также содержатся рекомендации и дидактические средства, обеспечивающие его усвоение.

Учебник – это основная учебная книга по конкретной дисциплине, в которой излагается система базовых знаний в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учётом особенностей возрастного развития детей и особенностей методики преподавания данного предмета в школе.

Содержание учебника должно полностью раскрывать типовую программу, а его название – соответствовать названию

Учебное пособие – учебная книга, являющаяся дополнением к учебнику.

В отличие от учебника, учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь её часть. К учебным пособиям относятся хрестоматии, сборники задач и упражнений, атласы и т.п.

Учебно-методическое пособие – учебное издание по методике преподавания какой-либо дисциплины или её части. Эта учебная литература адресована учителям.