

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 298» г. Перми

**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ДОО С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ГРУППЫ**

Е.Е. Паршакова, учитель-логопед

Логопедический пункт

сокращенно «логопункт» — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую(специализированную) группу

ЛОГОПУНКТ ДОО

- Положение о ЛП ДООУ (по ОВЗ ориентироваться на приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30 августа 2013г. И СанПиН 2013г. Для ДОО)

Задачи логопедического пункта

- Диагностика речевого развития
- Коррекция нарушений
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- Выявление детей с ОВЗ
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника

Организация логопедической работы в ЛП ДОО

- * Дети подготовительных и старших групп
- * Дети с ФФНР
- * Дети с ФНР

Наполняемость ЛП ДОУ

- Положение о ЛП ДОУ (по ОВЗ ориентироваться на приказ минобрнауки РФ № 1015 от 30 августа 2013г. И СанПиН 2013г. Для ДОО)

Основная форма работы

- Индивидуальные занятия по 15-30 минут
- 2 раза в неделю
- Рассчитаны от 6-ти месяцев до 1,5 лет
- Дети с речевыми нарушениями в ЛП получают коррекционную помощь **порционно**
- Эффективность коррекционной работы по исправлению нарушений речи зависит от **совместных усилий логопеда и семьи!**

Организация деятельности логопункта при ДОУ

- Четкая организация всего коррекционного процесса обеспечивается:
- своевременным обследованием детей
- рациональным составлением расписаний (“сетки”) занятий
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями
- совместной работой логопеда с воспитателями и родителями

Участники образовательного процесса:



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Зоны логопедического кабинета:

- **Зона индивидуальных занятий**

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, или настенная полка для необходимых в ходе индивидуальных занятий пособий.

- **Зона для организации подгрупповых занятий (до 6 человек)**

Оборудование: столы, стулья, шкаф-стенка или полки для учебно-демонстрационного и игрового оборудования.

- **Консультативно-методическая зона**

Оборудование: стол и несколько стульев для взрослых, а при необходимости книжные полки, стеллажи или шкафы.

Учебно-игровой материал по направлениям логопедической работы

- Развитие дыхания, артикуляционной моторики
- Воспитание правильного звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Обучение грамоте
- Развитие словаря, формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие познавательных процессов
- Развитие моторики (мелкой моторики, общей моторики)

Специализированная группа

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Ст. 2 273-ФЗ

Дети с ОВЗ

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Дети-инвалиды

- **Инвалидность** — препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.
- **Инвалид** — человек, у которого возможности его жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.
- В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями [медико-социальной экспертизы](#) (МСЭ) и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности.

Ст.2 273-ФЗ

- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Статья 79 273-ФЗ

- **Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для **инвалидов** также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.**
- 2. **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**

Статья 48 273 -ФЗ

Педагогические работники обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Ст. 34 273-ФЗ

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, **бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;**
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

ПЕДАГОГИ ГРУППЫ:

- Воспитатели
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Учитель-дефектолог

Проводит работу:

- по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи,
- по ознакомлению с художественной литературой,
- по развитию элементарных математических представлений

Обязанности учителя-дефектолога

- всестороннее изучение личности ребенка;
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности в повседневной жизни детей и в процессе обязательных регулярных занятий;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.;
- осуществление контакта с врачом;
- взаимосвязь с родителями;
- осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог Учитель-логопед

Проводят с детьми:

- групповые и
- индивидуальные занятия

- Ежедневно

Педагог-психолог:

- углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;
- оказывает консультативную помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Организация жизни и деятельности детей

определяется "Режимом дня".

7.00 - 9.00 - традиционные для ДОО режимные моменты, которые организует воспитатель. **Индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.**

В **9.00** - занятия по [учебному плану](#) детского сада.

Эффективная форма организации детей с ОВЗ на занятиях - подгрупповая форма. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. "не вписывающихся" в общегрупповые занятия, на начальных этапах обучения работают индивидуально.

Формы проведения занятий:

- **подгрупповые занятия**
- **малоподгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка**
- **индивидуальные занятия (10-15 мин)**

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования

Индивидуальный подход

- реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалиста, которые планируются на основе результатов диагностического обследования,
- а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа"