

Современные подходы к
взаимодействию
воспитателя с детьми в
образовательном процессе

ПЛАН

1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия педагога и воспитанников
2. Технологии педагогического взаимодействия и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
3. Организация совместной деятельности воспитателя и детей
4. Диагностика педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **Индивидуальность**- неповторимое своеобразие человека, уникальные особенности его черт, отличающие его от других;
- **Самоактуализация**- осознанное активное стремление наиболее полно раскрыть свои возможности и способности
- **Субъект**- индивид (или группа),обладающий осознанной творческой активностью в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- **Субъектность** - качество отдельного человека (или группы),отражающее способность быть субъектом и обладать активностью и свободой в осуществлении деятельности

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Целостное развитие ребенка

-единство индивидуальных особенностей,
личностных качеств, освоение ребенком позиции
субъекта в детских видах деятельности и
индивидуальности

(М. В. Крулехт)

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Личностно-ориентированный подход

-ЭТО методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Взаимоотношения дошкольников –

такая общность в которой каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими детьми) справиться с любой, адекватной его возрасту задачей.

Сотрудничество- это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Ситуация успеха- субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом

Понятийный аппарат

Образовательный процесс-

это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых

(Л. В.

Трубайчук)

Основные направления современного образования

- В настоящее время важными результатами образования становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Основным результатом образовательной деятельности выступает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах, среди которых выделяют коммуникационную.
- Гуманистическая парадигма современного образования, определяющая развитие всех уровней образовательных систем и ставящая во главу развитие человека, особое внимание уделяет становлению человека как субъекта общения и взаимодействия с другими людьми.

Оптимизация взаимодействия всех участников образовательного процесса

Т.И.Бабаева,
А.В. Бурма,
С.В. Зайцев,
В.В.Горшкова,
Н.А.Короткова,

В.Г.Маралов,
Н.Я. Михайленко,
В.А.Петровский,
Р.Б. Стеркина,
Т.И. Чиркова

В исследованиях Т.К. Ахаян, И.С. Батраковой, А. В. Бурма, В.В. Горшковой, В.И.Максаковой, В.Г. Маралова, Л.А. Николенко, Н.Ф. Радионовой взаимодействие рассматривается как:

- основа педагогического процесса;
- единство общения, отношения и деятельности;
- условие актуализации человеческой субъективности;
- процесс взаимного воздействия педагогов и детей друг на друга, раскрытия их творческого потенциала;
- фактор личностного роста и изменения;
- интеграция процессов целеполагания, отбора содержания, способов и форм организации, оценки достигнутых результатов, которая невозможна без обмена информацией, отношениями и действиями взаимодействующих сторон;
- как целостный акт, имеющий целевую, содержательную и результативную стороны, центральной системообразующей связью в котором выступает взаимосвязь «цель -результат».

Педагогическое взаимодействие

Способность к педагогическому взаимодействию означает:

- универсальную особенность педагога, характерную для выполнения его функций в педагогическом процессе;
- оказывать влияние на других людей в совместной деятельности.

От этой способности зависит возможность достигнуть желаемых результатов, комфортность педагогического процесса.

Гуманистическое педагогическое взаимодействие

- это всегда взаимодействие диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное. Оно обеспечивает не только передачу знаний от педагога воспитанникам, а их совместный личностный рост, взаимообогащение.

Безюлева Г.В.

Педагогическое взаимодействие

Процесс взаимодействия рассматривают как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями



Выпускник детского сада- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками



- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- Владеет диалогической речью;
- Конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации

(извлечение из ФГТ)

Проблема субъекта является одной из центральных в современной науке

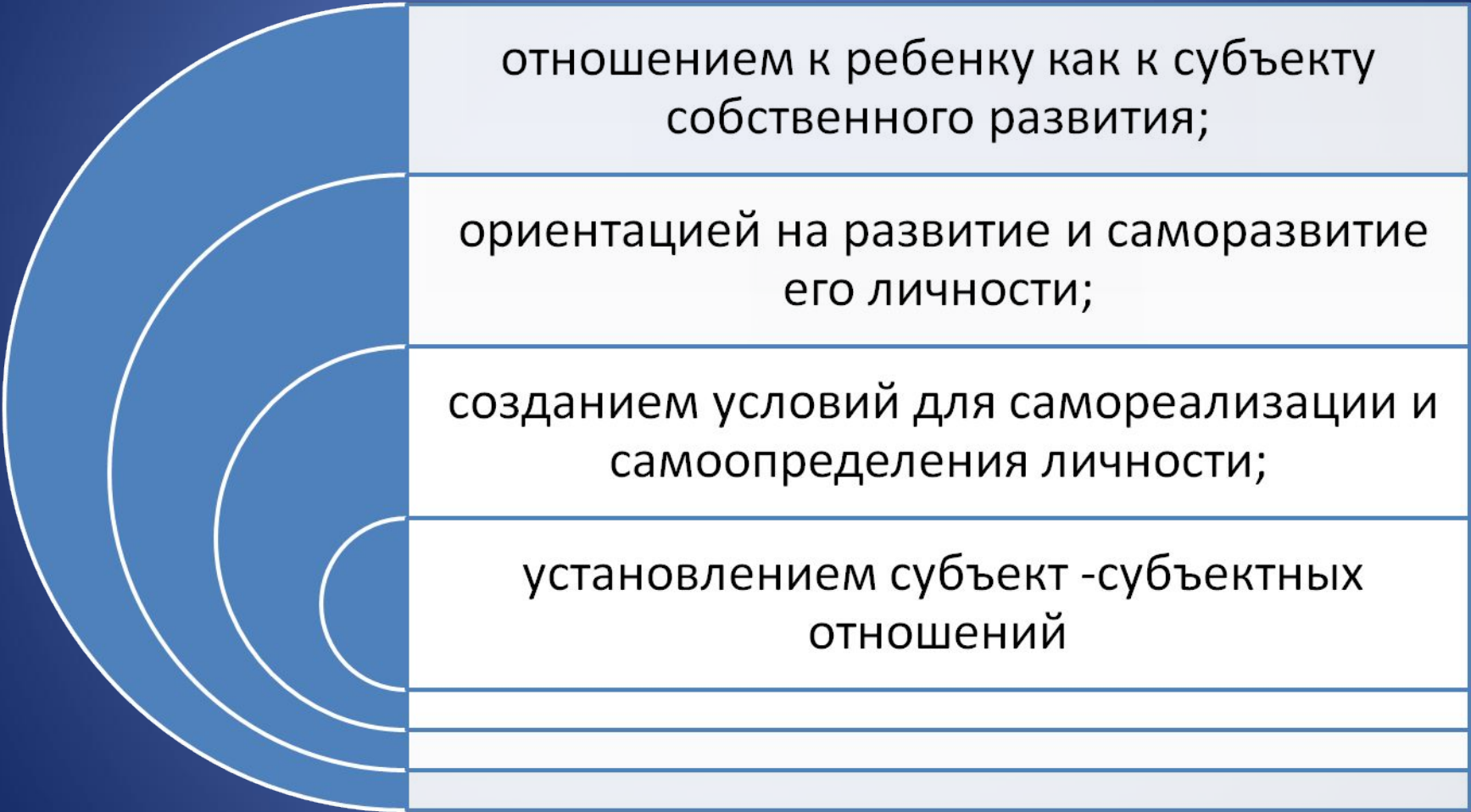
- К.А. Абульханова-Славская,
- Б.Г.Ананьев,
- В.В.Горшкова,
- В.В.Давыдов,
- В.П.Кузьмин,
- Н.Д.Левитов,
- А.Н.Леонтьев,
- Б.Ф.Ломов,
- А.М. Матюшкин,
- С.Л.Рубинштейн,
- Е.И.Шорохова
- Т.И.Бабаева,
- А.В. Бурма,
- В.В.Давыдов,
- М.В. Крулехт, О.В. Солнцева,
- Д.Б. Эльконин

Ребенок-субъект образовательного процесса

(Л.А. Венгер, Н.А. Доророва, А.В.Запорожец, В.Г.Маралов, Н. Я. Михайленко, Н.Н.Поддъяков, В.А.Петровский, Р. Б. Стеркина).

- признание за ребенком права на личностное развитие, становление субъектом собственной деятельности;
- ребенок имеет право на самостоятельность, творческое проявление своей индивидуальности;
- вера в силы и возможности ребенка, доброжелательное отношение к нему;
- принятие личности и активности дошкольника

Личностно-развивающая стратегия педагогического взаимодействия



отношением к ребенку как к субъекту
собственного развития;

ориентацией на развитие и саморазвитие
его личности;

созданием условий для самореализации и
самоопределения личности;

установлением субъект - субъектных
отношений

Личностно-ориентированные технологии

- гуманно-личностные технологии;
- технология «педагогика сотрудничества»;
- технологии свободного воспитания;



Гуманно-личностные технологии

- Отличаются гуманистической сущностью,
- Терапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.
- К. Роджерс
- Ш.А. Амонашвили;
- Е.В.Бондаревская

Технология «Педагогика сотрудничества»

- Реализуют демократизм;
- равенство;
- Партнерство в субъектно-субъектных отношениях педагога и ребенка
- К.Д.Ушинский;
- Н.П.Пирогов;
- С. Т. Шацкий ;
- В.А.Сухомлинский;
- А.С.Макаренко;
- Ж.Ж.Руссо;
- Я.Корчак,
- Э.Берн

Технологии свободного воспитания

- Делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности
- Свободная школа Александра Нейлла (Саммерхилл-скул);
- Антропософские школы Рудольфа Штейнера;
- "Дом свободного ребенка" Марии Монтессори;
- Воспитывающая школа без принуждения и наказания П. Петерсена (Йена-план);
- "Школа без принуждения" Селестена Френе;
- Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого (Яснополянская школа)
- К.И. Венцеля (Дом свободного ребенка).

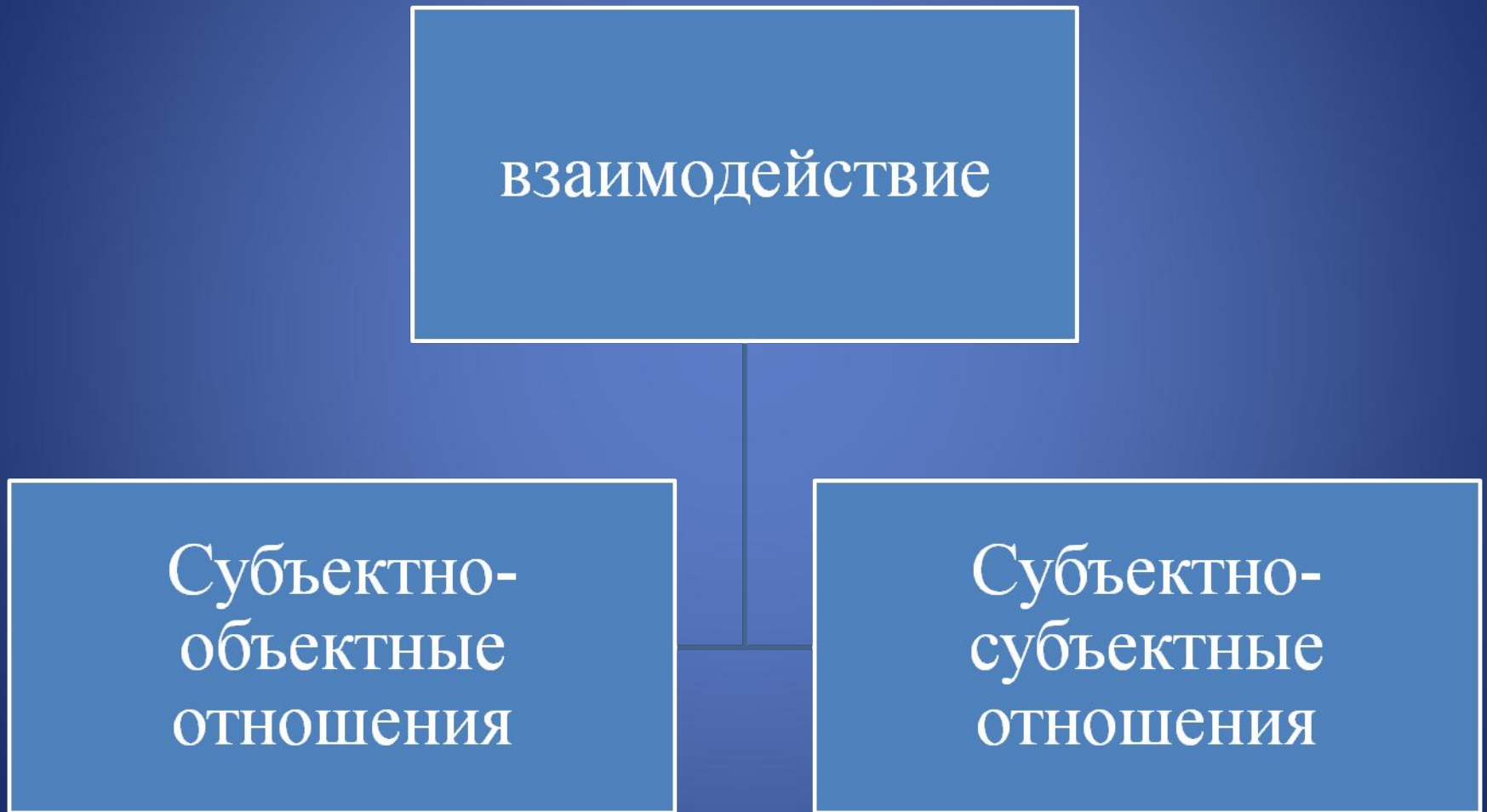
Технология поддержки ребенка



«Плох тот педагог, от разговора с которым ребенку не становится лучше»

Педагогическая заповедь

Виды взаимодействия педагога и ребенка



Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и воспитанников



Общение между педагогом и воспитанниками, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи, мы называем педагогическим общением.

А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский,
М.Ю. Кондратьев

**Стили
педагогического
общения.**

```
graph TD; A[Стили педагогического общения.] --- B[авторитарный]; A --- C[демократический]; A --- D[либерально-попустительский];
```

авторитарный

демократический

либерально-
попустительский

Стили общения определяющие взаимодействие педагога с детьми

(по В.А. Кан-Калику)

Стили общения

перспективные

На основе
дружеского
расположения

Общение -
дистанция

На основе
увлеченности
совместной
творческой
деятельностью

неперспективные

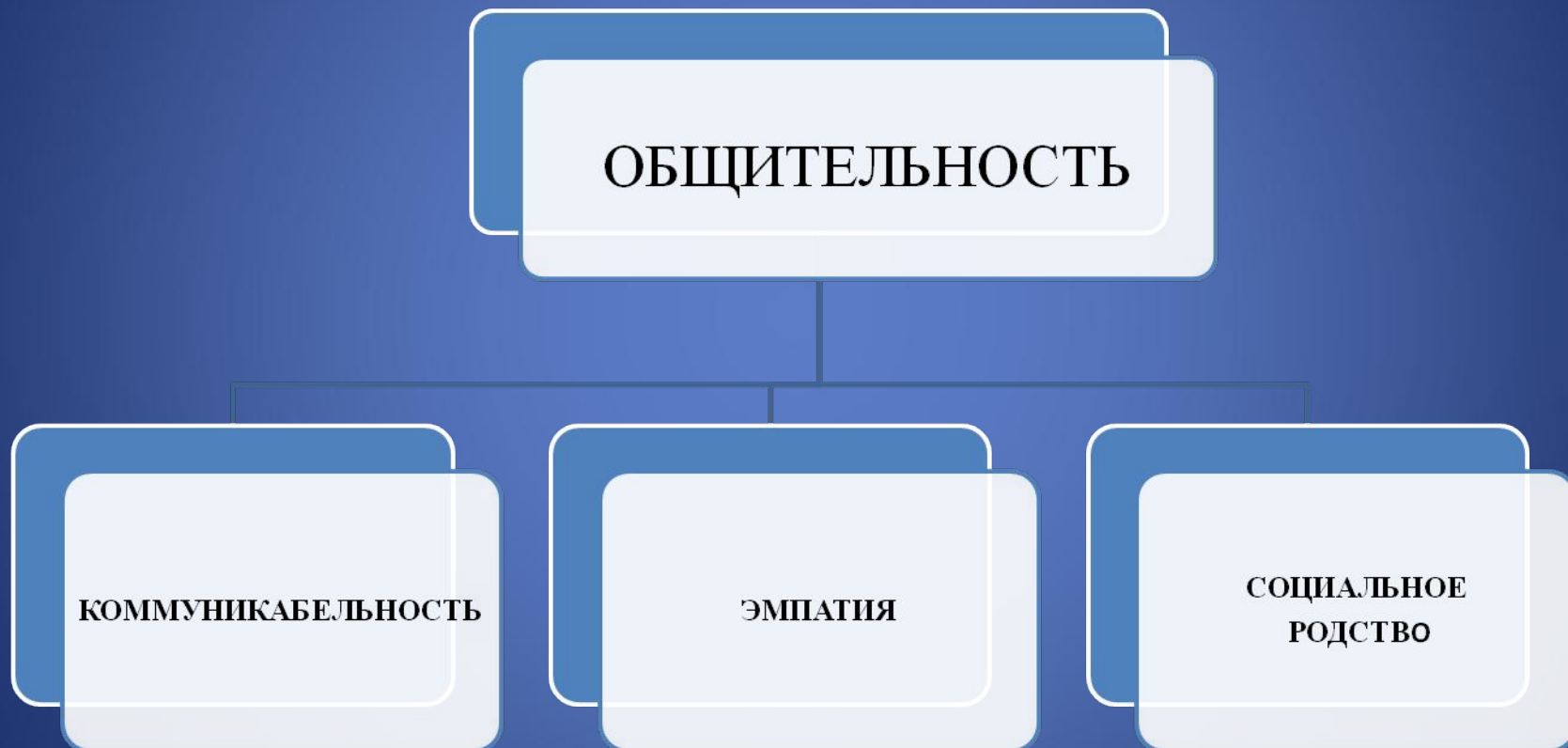
Общение-
устрашение

Общение-
запугивание

Коммуникативная культура педагога

Основу коммуникативной культуры педагога составляет *общительность* - устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро установить контакты.

Коммуникативная культура педагога



Педагогические способности

Коммуникативные способности

Организаторские способности

Конструктивные способности

Прогностические способности

Экспрессивные способности

Перцептивные способности

Импровизационные способности

Суггестивные способности

Коммуникативные умения воспитателя

- умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения;
- умения правильно планировать свою речь, т.е. содержание акта общения;
- умения находить адекватные средства для передачи этого содержания (верный тон, нужные слова и т.д.);
- умения обеспечивать обратную связь.



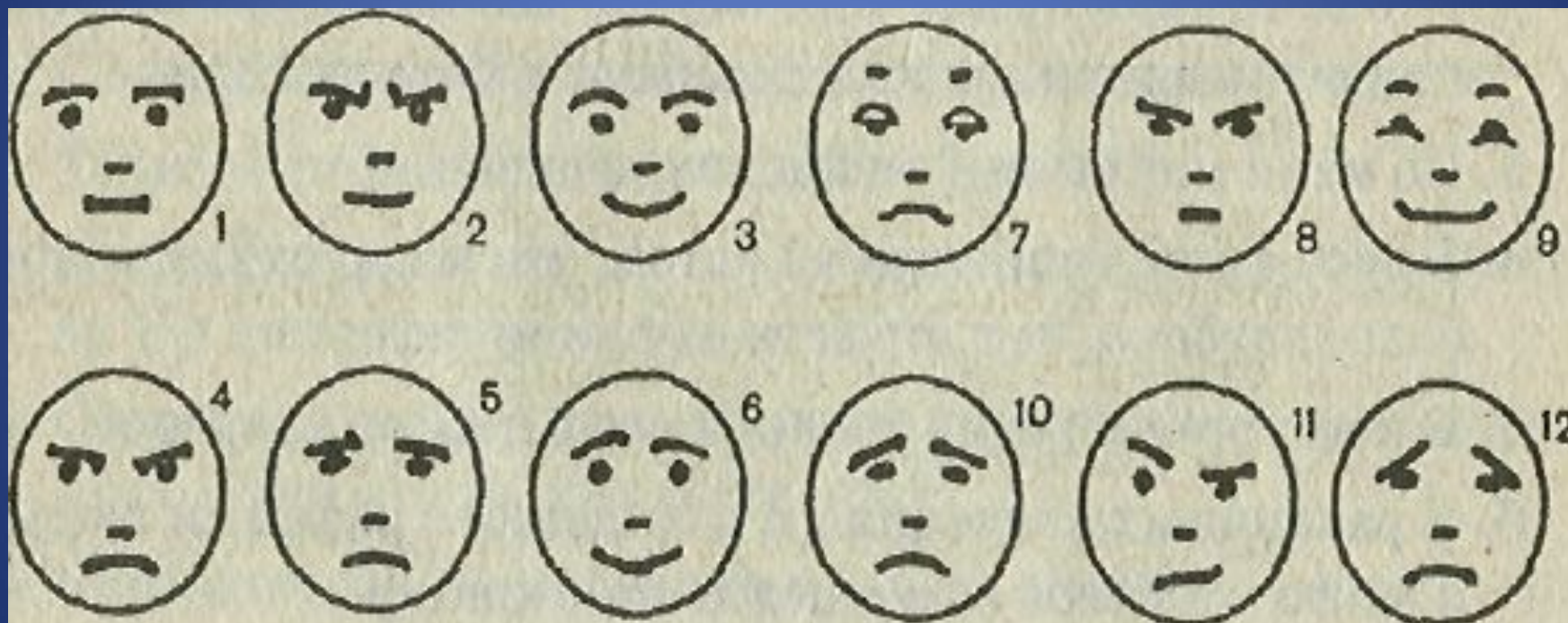
Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.



В педагогическом взаимодействии с детьми нет мелочей- работает все взгляд, движение глаз, жест

ПОНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ ЯЗЫК МИМИКИ?

Перед Вами двенадцать выражений лица, в которых художник закодировал двенадцать эмоциональных состояний человека. Попробуйте их расшифровать.



ОТВЕТЫ

- А теперь сравните с правильными ответами (правильными считаются ответы, находящиеся в одном синонимическом ряду с данными ниже формулировками):
- 1. Безразличие.
- 2. Враждебность.
- 3. Веселье.
- 4. Сильная злость.
- 5. Грусть.
- 6. Застенчивая радость.
- 7. Плохое самочувствие.
- 8. Злость.
- 9. Бурная радость.
- 10. Глубокая печаль.
- 11. Скепсис.
- 12. Скорбь.
- Если Вам удалось угадать большинство состояний, значит, задача научиться читать по лицам для Вас неактуальна. Если же результат получился неутешительный, Вам следует уделить этому вопросу особое внимание.

Этапы решения коммуникативной задачи

Педагогическая задача

Система педагогических методов,
необходимых для решения педагогических
задач

Коммуникативные задачи, необходимые для
реализации методики взаимодействия

Педагогическое взаимодействие

Виды межличностных отношений педагогов с воспитанниками

(Березовин Н.А.; Коломинский Я.А.)

- устойчиво-положительные;
- неустойчиво-положительные;
- пассивно-положительные;
- пассивно-отрицательные;
- негативные.

Пути улучшения межличностных отношений

- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование педагогом информации о структуре коллектива, о личных качествах воспитанников, занимающих различное положение в группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ребенку при выполнении заданий, справедливое, ровное отношение ко всем детям и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов в разных видах детской деятельности
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребенку проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;

Признаки совместной деятельности педагога и воспитанника

1. Ребенок и взрослый - субъекты взаимодействия, сотрудничества;
2. Образовательный процесс организуется с учетом потребностей и интересов детей;
3. Основное средство совместной деятельности взрослого и детей- диалог , как речевое взаимодействие субъектов;
4. Главная форма организации образовательного процесса – интегрированные детские виды деятельности;
5. Характер взаимодействия взрослого и ребенка - важный критерий контроля за реализацией образовательного процесса.

Организация совместной партнерской деятельности

1. Создание мотивации

2. Подача нового материала

3. Организация детей на деятельность

4. Подведение итогов деятельности

Линии взаимодействия в процессе сотрудничества

(«Мониторинг в детском саду» программа «Детство»)

Линии взаимодействия	Поведение участников
Партнерство	<p>Прослеживается единство участников взаимодействия на этапе принятия цели.</p> <p>Взаимное обсуждение выбора способа исполнения задания.</p> <p>Планирование совместных действий.</p> <p>Характерна очередность информационного обмена.</p> <p>Единство практических действий.</p> <p>Присутствует невербальное общение (доброжелательная мимика, открытая поза, раскованность жестов).</p>

Линии взаимодействия в процессе сотрудничества

(«Мониторинг в детском саду» программа «Детство»)

Линии взаимодействия	Поведение участников
Наставничество	<p>Активное участие одного участника, который занимает позицию «взрослого» уже на этапе принятия цели ;</p> <p>Пассивное участие второго участника в роли «ребенка».</p> <p>Активный участник осуществляет контрольно-оценочные действия.</p> <p>При оценке результата активный участник отмечает недостатки в работе партнера «ребенка».</p> <p>Лидерство одного участника взаимодействия может носить как положительный оттенок ,так и отрицательный</p>

Линии взаимодействия в процессе сотрудничества

(«Мониторинг в детском саду» программа «Детство»)

Линии взаимодействия	Поведение участников
Равенство	<p>Отмечается умение договариваться перед началом выполнения.</p> <p>Вместе определяют цель деятельности, обсуждают последовательность действий.</p> <p>По ходу выполнения задания вносят дополнительные предложения и изменения.</p> <p>Указывают на неточности и ошибки друг друга, помогают их исправить, предупреждают об окончании работы.</p> <p>Отличительной особенностью взаимодействия является диалог в процессе совместной деятельности, который предполагает уникальность каждого участника.</p>

Субъектные проявления дошкольников в процессе сотрудничества

- Организаторы- координаторы;
- Активно взаимодействующие;
- Создающие положительный эмоциональный фон взаимодействия;
- Дети-исполнители

Уровни сотрудничества у дошкольников (программа «Детство»)

уровень	отношения	знают	умеют
Низкий уровень	Неумение сотрудничать	<p>Дети называют единичные правила сотрудничества; затрудняются выделить правило в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Нет осознания представлений о правилах сотрудничества</p>	<p>Не умеют воспринимать цель как общую, воспринимают ее применительно только к себе; процесс деятельности протекает параллельно</p>
Средний уровень	Фрагментарное сотрудничество	<p>Имеют представления о правилах сотрудничества, но называют не полный список и осознанность выполнения этих правил у детей не полностью</p>	<p>Цель воспринимают как единую, но процесс деятельности протекает параллельно.</p>
Высокий уровень	Сотрудничество	<p>Дошкольники имеют достаточный объем представлений о правилах сотрудничества</p>	<p>Цель воспринимают как общую;</p> <p>Процесс деятельности отличается согласованностью, упорядоченностью действий детей</p>

Педагогическое взаимодействие

Формы
организации
взаимодействия

```
graph TD; A[Формы организации взаимодействия] --- B[Совместная деятельность взрослого и ребенка]; A --- C[Игра]; A --- D[Метод проектов];
```

Совместная
деятельность
взрослого и
ребенка

Игра

Метод проектов

Методики для изучения особенностей взаимодействия воспитателя с детьми

- Фландерсовская система анализа категорий взаимодействия педагога с детьми на занятиях

(см.: Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000. – С. 89-98).

Цель: изучение стиля педагогического общения воспитателя с детьми на занятиях; анализ речевого взаимодействия воспитателя с детьми на занятиях; выявление отношения педагога к проявлению детской активности на занятиях. Метод сбора информации: стандартизированное наблюдение.

- Анализ взаимодействия педагога с детьми в совместной деятельности по методике Л. Башлаковой

(см.: Репина Т., Башлакова Л. Воспитатели и дети, их общение // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 10. – С. 63-66).

Цель: изучение стиля общения воспитателя с детьми в совместной деятельности. Метод сбора информации: стандартизированное наблюдение.

- Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми В.Г. Маралова

(см.: Готовимся к аттестации!: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2000. – С. 60-65).

Методы сбора информации: анкетирование педагогов, стандартизированное наблюдение.

Методики для изучения особенностей взаимодействия воспитателя с детьми

- Методика выявления трудностей ребенка в общении со взрослыми М. Елагиной

(Елагина М.О.преодоления трудностей в общении // Дошкольное воспитание. – 1985. – №4. – С. 47-49).

Цель: изучение содержания коммуникативных контактов педагога с ребенком как причины его эмоционального неблагополучия. Метод сбора информации: естественный эксперимент.

- Оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми

(см.: Готовимся к аттестации!: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2000. – С. 129-130).

Метод получения информации: наблюдение за деятельностью педагога.

- Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми Г. Любиной

(см.: Любина Г. Помоги себе сам! // Дошкольное воспитание. – 1996. – №3. – С. 14-15).

Методики для изучения особенностей взаимодействия воспитателя с детьми

Поведенческие проявления ребенка во взаимодействии со
сверстниками (для детей раннего возраста)

(модифицированные варианты, авторы Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова)
«Мониторинг в детском саду» С.131-132

Тест «Карандаши»

Л. Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова

- **Цель:** изучить особенности социальных проявлений в ситуации взаимодействия(его отсутствия) ребенка раннего возраста со сверстником.
В ситуацию взаимодействия вовлекаются два ребенка (независимо от пола ребенка)
- **Оборудование:** 2 листа и один набор карандашей
- **Инструкция каждому из детей:** нарисуй солнышко, или что-то другое.
- **Итог:** определяется тип поведения во взаимодействии детей друг с другом.(«объектное отношение», «объектное общение», « субъектное взаимодействие»)

«Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров. принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Оборудование: каждой паре детей понадобится по 1 печенье и 1 салфетка

Ход игры: Дети садятся в круг. Игра в которую нам предстоит поиграть связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите в глаза. Между вами на салфетке лежит печенье, пока его не трогайте. Это печенье получит только тот чей друг откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило нельзя нарушать! Сейчас вы можете обсудить проблему, но без согласия своего друга печенье брать нельзя. (воспитатель наблюдает за стратегиями,, которые применяют дети)

Затем воспитатель предлагает каждой паре еще по печенье.

После игры происходит обсуждение.

Дети, кто отдал печенье другу? Как вы себя при этом чувствовали? Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы для этого делали? В этой игре с каждым обошлись справедливо? Как вы при этом себя чувствовали? Как по другому можно договориться с другом?

«Трудно быть гиперактивным»

(автор Фонель К.)

Цель: дать возможность воспитателям побывать в роли гиперактивного ребенка; понять и почувствовать те проблемы, с которыми ежедневно сталкивается малыш с СДВГ

Содержание:

Подготовительный этап-каждый из участников получает инструкцию, как он будет себя вести;

Основной этап-ведущий заходит в группу и начинает громко давать инструкцию для выполнения задания (повторяет один раз)

Заключительный этап- обсуждение полученных результатов

«Симметричные рисунки»

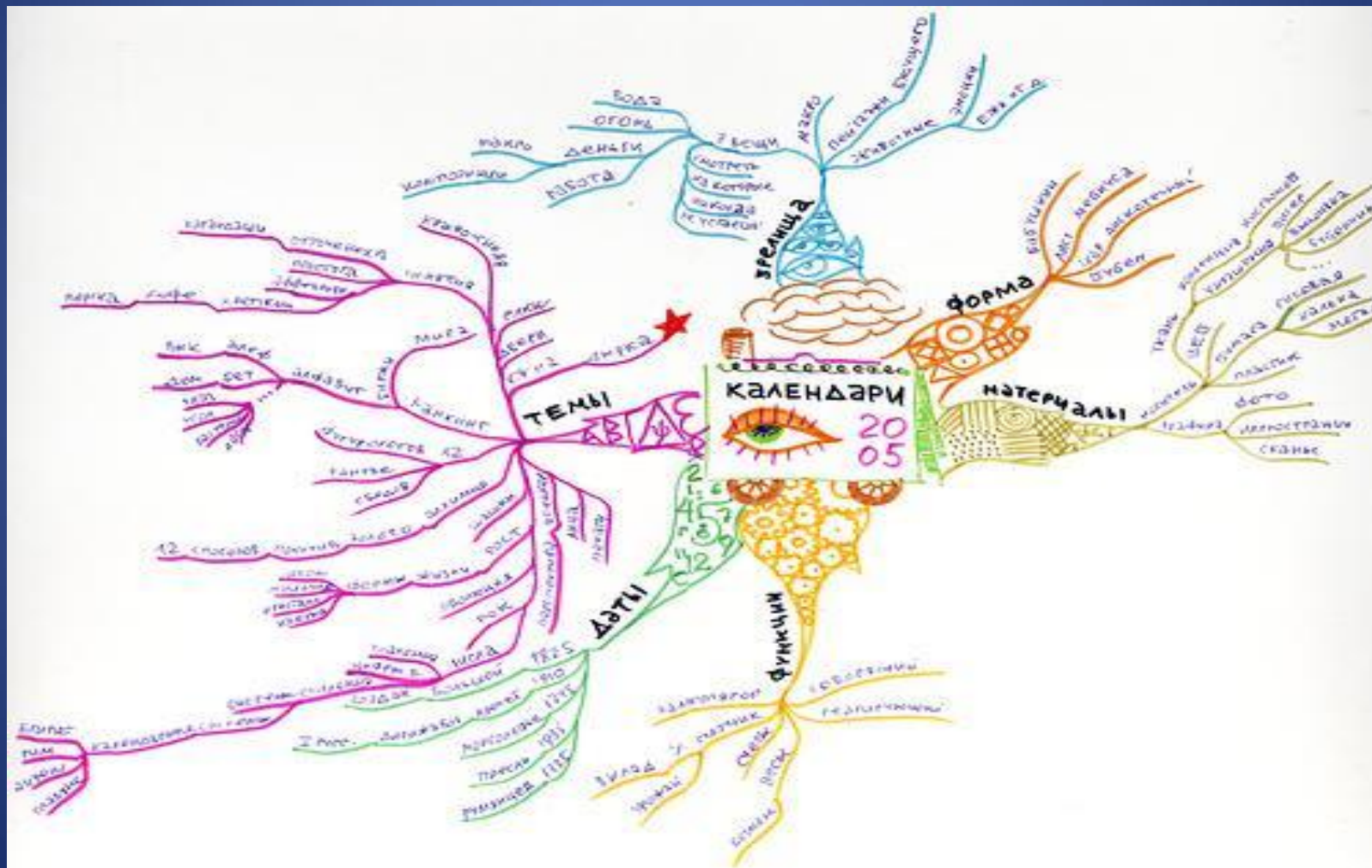
автор Черепанова Г.Д.

Цель: развитие коммуникативных способностей, умений работать с партнером

Содержание: предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребенок рисует справа, взрослый слева.

Участники игры договариваются каким карандашом будут рисовать. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят линию в одном темпе.

Ментальные карты



Спасибо за внимание!