

# Методология и методы психолого-педагогических исследований



*Баранов Александр Аркадьевич.*

доктор психологических наук, профессор  
(Удмуртский государственный университет, г.Ижевск)



## **Основные положения (вопросы) по лекционно-практическому курсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

- **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **2. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ (научный аппарат и основное содержание работы).**
- **3. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **4. ИСТОЛКОВАНИЕ, АПРОБАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Методология** - система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
- Методология науки изучает принципы и способы (методы), с помощью которых в науке приобретает новое знание (от гипотезы и исходной теоретической модели к эмпирической проверке ее истинности).
- **Термин методология** - слово, состоящее из следующих трех частей, ведущих происхождение из греческого: метас (вдоль, через), дос (путь). Третья часть - логос, (от греч. *logos*) весьма многозначно и означает понятие, слово, мысль, разум, учение.
- В итоге перевод: **методология** - учение о движении по правильному пути.



# Уровни методологии научного исследования

## Научно-методический уровень

выбор методов исследования, соответствующих теоретической концепции

## Логико-гносеологический уровень

определение объекта и предмета исследования, научного аппарата, выявление тенденций и зависимостей, взаимосвязь с другими областями исследования

## Научно-содержательный уровень

учет закономерностей и принципов изучаемой сферы социальной деятельности, точное использование категорий

## Мировоззренческий уровень

учет факторов формирования и развития общества и личности, положений о значении системообразования в развитии общества, об активной творческой деятельности человека

## Гносеологический уровень

опора на всеобщие законы развития общества, природы и человеческого мышления, учении о развитии, основные философские категории

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Основные методологические принципы

- *единства теории и практики*
- *всесторонности*
- *системности*
- *единства и борьбы противоположностей*
- *перехода количественных изменений в качественные*
- *отрицания отрицания*
- *детерминизма*
- *единства внешних воздействий и внутренних условий*
- *активной деятельности личности*
- *развития*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Исследовательские подходы

*Исследовательский подход* рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение:

- целостный подход,
- комплексный подход,
- функциональный подход,
- системный подход,
- личностный подход,
- деятельностный подход
- личностно-деятельный подход
- и т.д.

## 2. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ (научный аппарат и основное содержание работы)

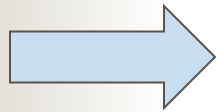
■ Выбор темы исследования предваряет

**ЗАМЫСЕЛ**



(как правило письменно не оформляется, но постоянно держится «в голове»: в каком направлении хочет двигаться исследователь, какое новое научное знание он хочет получить)

## **2. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ (научный аппарат и основное содержание работы)**



### **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**



**(показывается, какие задачи стоят перед практикой, перед наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях; что по крупному счету (в самом общем конспективном изложении) сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать).**



## 2. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ (научный аппарат и основное содержание работы)

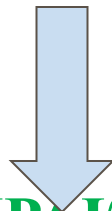
В НАУКЕ



**ПРОТИВОРЕЧИЕ**



(несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями)



В ПРАКТИКЕ

## **2. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ (научный аппарат и основное содержание работы)**

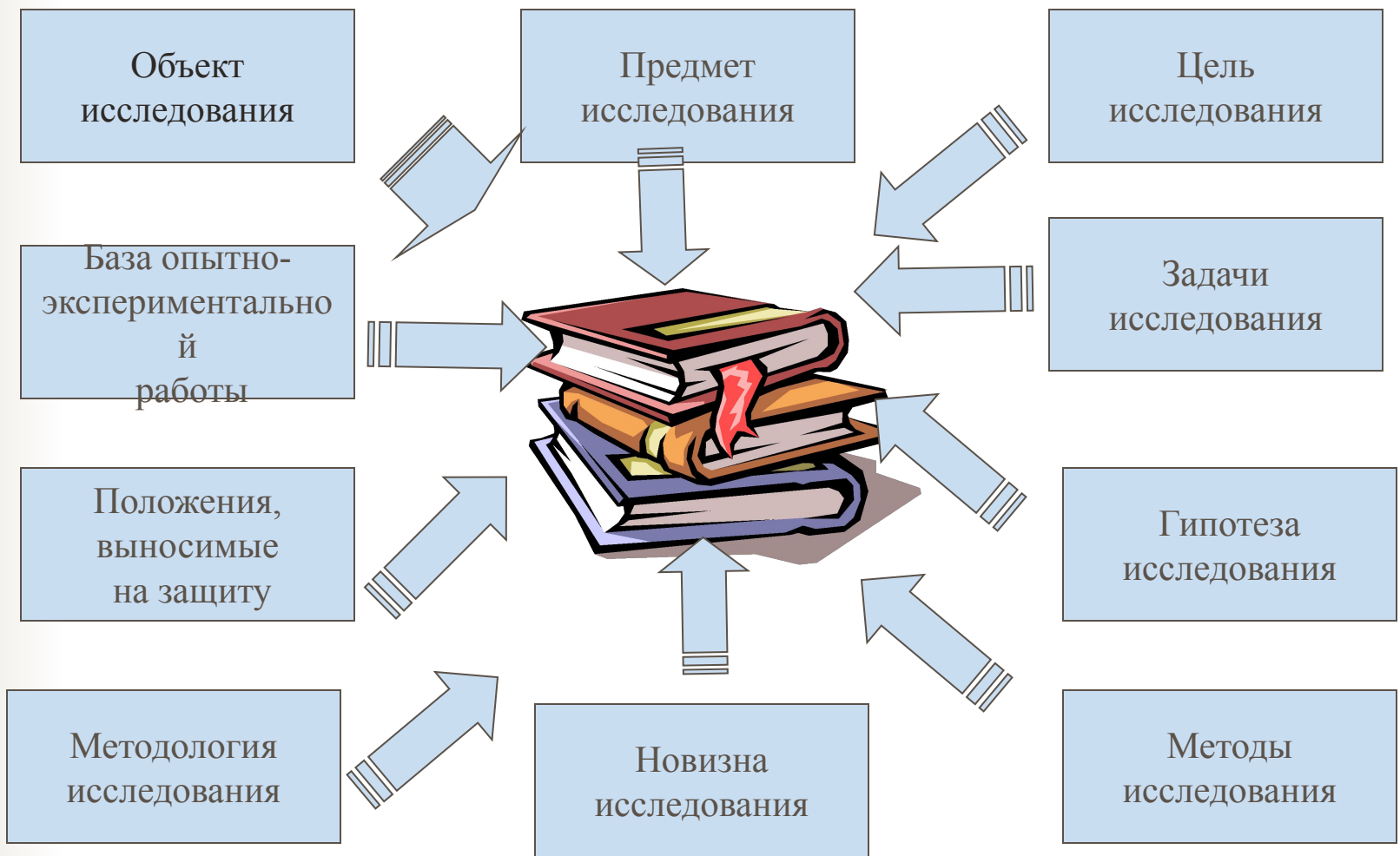


# **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ**



**(«знание о незнании» - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес)**

# Научный аппарат исследования



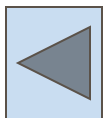
# Объект исследования

*Под объектом в философии понимают часть объективной реальности, которая находится на том или ином этапе становления теоретической и практической деятельности человека как социального субъекта.*

Объектом конкретной научно-исследовательской работы являются факты и явления соответствующей области теоретической и практической деятельности человека.

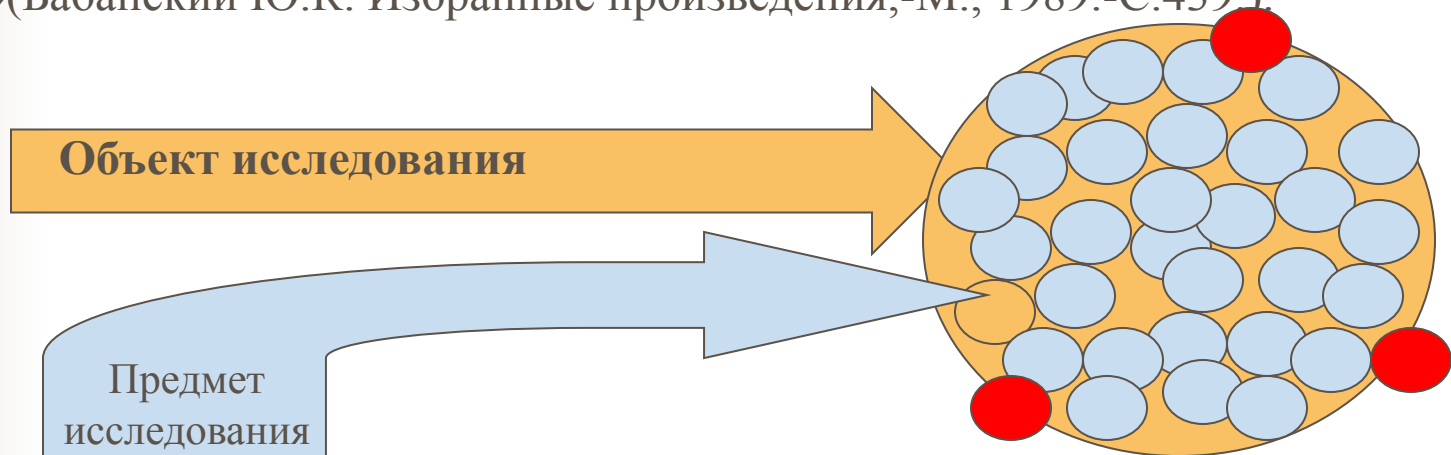
**Объектом педагогического исследования является в общем виде учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс**

**Объектом исследования по психологическим наукам является человек как социально-психофизиологическая система**

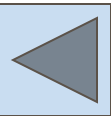


# Предмет диссертационного исследования

Предмет исследования - важнейший элемент объекта, который находится в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта»(Бабанский Ю.К. Избранные произведения,-М., 1989.-С.439 ).

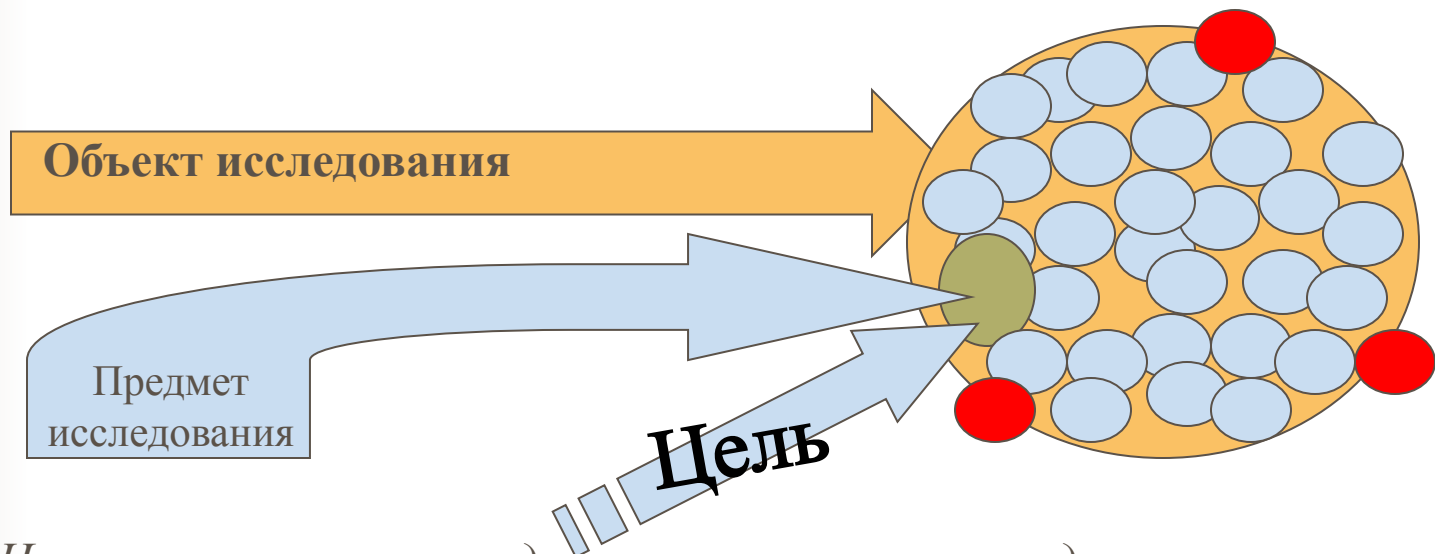


*Предметом исследования по психолого-педагогическому знанию могут быть, например, свойства личности, познавательные процессы, социальный статус, взаимосвязи и взаимовлияния психических свойств и состояний, средства развития, технологии формирования, способы и условия становления и коррекции, и другие составляющие объекта познания.*



**Цель научного исследования** - конечный результат, который соискатель стремится достичь в своей работе.

Это может быть изменение, определение, описание предмета исследования, выявление условий, путей, направлений его изменения и развития



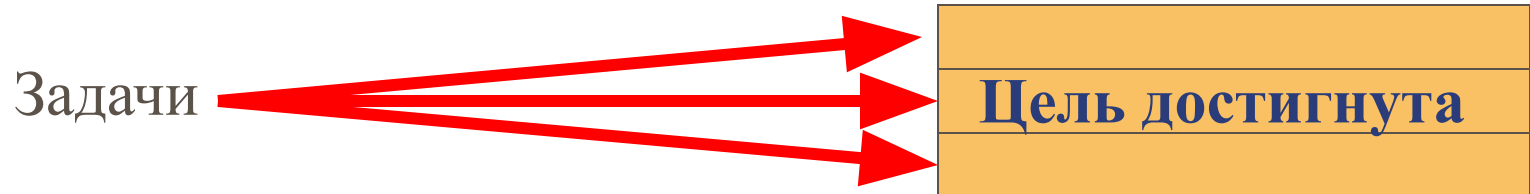
*Например, целью исследования по психолого-педагогическим наукам может быть: разработать (сконструировать) теоретические основы (модель) профессиональной культуры психолога, или (и) выявить пути ее (культуры) формирования, становления и совершенствования.*



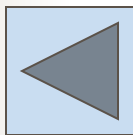
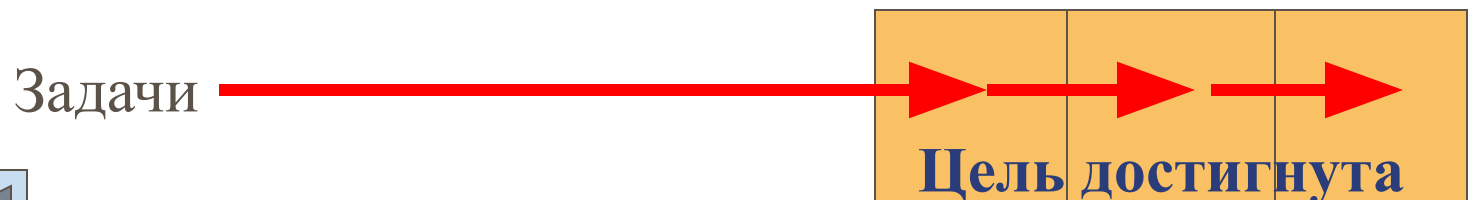
**Задачи исследования** - определение и последовательное достижение промежуточных результатов, которые позволяют достичь цели исследования

**Основные способы формулирования и решения задач научного исследования:**

А) Изучение предмета по условно разделенным частям, исследование которых в своей совокупности позволяют познать предмет в целом достичь цели диссертации:



Б) Поэтапное изучение предмета исследования, когда решение каждой последующей задачи, невозможно без успешного решения предыдущей:



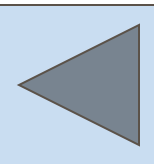
# Виды гипотез

Описательные

Объяснительные

Прогностические

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений; вообще — предположение, требующее подтверждения» ( Ожегов С. Словарь русского языка.-М.,1988.-С.134.).



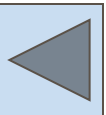




# Особенности объяснительной гипотезы

В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте.

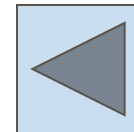
*Например: «Если в процессе обучения деловому общению на этапах усвоения стереотипизированного материала использовать компьютеры, то можно быстрее и успешнее обучать закономерностям построения соответствующих текстов, подключить студентов к овладению творческими моментами речевой деятельности и тем самым обеспечить готовность к реальной коммуникации, повысить культуру речи студентов.»*



# Особенности описательной гипотезы

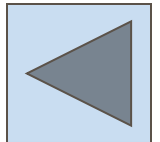
Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений, например: *«Эффективность совершенствования социально-значимых умений речевого общения преподавателей психологии может быть существенно повышена, если в ее основе будет находиться модель учебного процесса, основывающегося на учете взаимосвязи типичных ситуаций педагогического и профессионального общения, социально значимых умений и комплекса упражнений».*

Таким образом описательная гипотеза может определяться по схеме: эффективность совершенствования того или иного вида деятельности может быть повышена, если будет сделано то-то и то-то.



# Особенности прогностической гипотезы

Прогностическая гипотеза, как считают специалисты *«делает допущения о возможном позитивном развитии процесса или явления, о трудностях и опасностях, которые могут возникнуть на практике при реализации ведущих идей исследования»* (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования, Минск, 1996.-С.62.).



# Методы исследования

## Теоретические

- историографический,
- анализ литературных источников
- сравнительно-сопоставительный,
- моделирование
- типологизация
- индукция
- дедукция

**Комплексное  
применение  
методов**

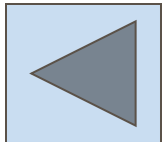
## Эмпирические

- наблюдение (прямое, косвенное, включенное)
- констатирующий и формирующий эксперименты,
- рефлепратика;
- тестирование,
- метод экспертных оценок,
- обобщение независимых характеристик,
- анализ результатов деятельности,
- изучение и обобщение практического опыта и др.

## Методы обработки данных

- Количественные (статистические)
- Качественные (дифференциация по группам и блокам)

**Лонгитюдное  
применение  
методов**





**Всем большое СПАСИБО!**