

# Развитие речи детей раннего возраста

# План:

1. Основные факторы развития речи детей раннего возраста.
2. Основные закономерности развития речи детей раннего возраста

# Основные факторы развития речи детей раннего возраста.

Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей.

Перестраиваются под влиянием речи процессы памяти, изменяется характер деятельности ребенка.

Возникнув в результате общения ребенка с родителями, речь становится средством общения, т.е. начинает выполнять свою основную, главную функцию

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложнейший нервно-психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания.

Возникающая способность ребенка к обобщению свидетельствует о новой функции коры головного мозга – деятельности второй сигнальной системы, т.к. только ей присуще свойство общения и отвлечения.

## Для своевременного и полноценного развития речи необходимо:

1. Обогащение чувственного опыта в правильном сочетании его со словесным сопровождением.
2. Установление частого эмоционально-положительного контакта, преимущественно индивидуального взаимодействия воспитателя с детьми и детей между собой.
3. Создание благополучных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Как показывают исследователи,  
***основа формирования речи  
(и его первый фактор) –  
обогащение чувственного  
опыта ощущений,  
восприятий, представлений,  
развитие движений, действий и  
всей деятельности ребенка***

• **Второй фактор развития речи – общение ребенка со взрослым.** В этой связи необходимо двух обязательных условий:

1. - Обеспечить частое общение воспитателя с каждым ребенком;
2. - Воспитывать у детей потребность в общении со взрослым



- Существенную роль играет также общение воспитателя с ребенком во время таких жизненно важных процессов, как кормление, укладывание спать, одевание. Частая повторяемость этих процессов, разнообразие и обилие предметов, с которыми дети сталкиваются в это время, неизбежность (и необходимость) при этом непосредственного контакта со взрослым – все это создает ***благоприятную обстановку для развития речи (третий фактор)***



**Большое влияние на развитие речи оказывает общение детей между собой**, особенно старших с младшими, возникающее уже в пределах раннего детства.

**Таковы основные факторы развития речи  
детей раннего возраста**

# Основные закономерности развития речи детей раннего возраста.

*Речевое развитие* детей раннего возраста подчиняется следующим **закономерностям**:

1. Первичные голосовые реакции (до 6 мес.)
2. Подражание речи взрослого (6 мес.-1 год)
3. Понимание речи взрослого (6мес.-1 год)
4. Интенсивное формирование всех сторон речи (1-2 года)
5. Активное овладение языком и совершенствование произношения (2-3 года).

# Первичные голосовые реакции (до 6 мес.).

Крик **новорожденного** есть не что иное, как озвученное дыхание расправление легких. Крик не имеет функции общения, хотя в некоторых случаях дети 1-го года жизни используют его как способ привлечения внимания взрослого.

**Голосовые реакции**, имеющие значение подготовительных элементов речи, возникают у ребенка в первые месяцы под влиянием эмоционального общения со взрослым.

Постепенно он начинает приобретать  
потребность общаться со взрослыми,  
которая лежит в основе развития речи

# Подражание речи взрослого (6мес.-1 год).

**В конце первого полугодия** жизни появляется **лепет**, т.е. произнесение слогов, которое осуществляется под контролем слуха. Ребенок слышит произносимый слог и повторяет его многократно.

Особое внимание надо обратить на развитие подражания слогам. **К концу 1-го года** под влиянием упражнения в подражание возникает новый его вид - **отсроченное подражание.**

# Понимание речи взрослого (6 мес. – 1 год).

У детей **второго полугодия первого года** жизни уже можно выработать связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими.

Общение, необходимое для развития подготовительных этапов активной речи, должно носить преимущественно эмоциональный характер.



# Интенсивное формирование всех сторон речи (1 – 2 года.)

***второй год жизни ребенка – период интенсивного формирования всех сторон речи.*** От понимания отдельных слов и коротких фраз ребенок проходит путь к пониманию словесных поручений взрослого и выполнению нескольких действий, к пониманию не сложного сюжета в позах – инсценировках и на картинках.

Запас произносимых слов к 2-м годам увеличивается до 200 – 300;

Дети до 1года 5мес., обращаясь к взрослому сопровождают общение лепетом, доступными словами, произносимыми выразительно, соответствующей мимикой, жестом и интонацией.

# Активное овладение языком и совершенствование произношения (2 – 3 года)

Для развития речи детей и ориентировки в окружающем мире необходимы такие виды деятельности, **как наблюдения и рассматривание картинок.**

*Если на 2-ом году жизни у детей формируется способность подражания, элементарного общения и др., то на 3-ем представление о мире, об особенностях предметов, их соподчиненности, назначение значительно расширяется.*

# Вопросы для повторения:

- Назовите факторы развития речи детей раннего возраста?
- На какие закономерности развития речи детей раннего возраста следует опираться при выборе методов обучения?

# Литература

- Ф.А.Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста».Издание 3. Моссва.Просвещение 1984.