

Лекция 1. Дети с тяжелыми нарушениями речи

К.с.н., ст. преподаватель Бочарова Екатерина Васильевна

□ От чего зависит речь
ребенка?



-
- Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и зависит от речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения



ТНР -

- это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.
-



-
- Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.



-
- Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.



-
- психолого-педагогические особенности детей с ТНР Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.



-
- Тяжёлые нарушения речи (в зависимости от нарушенного звена) подразделяются на:
отсутствие или недоразвитие речи(алалия) полная или частичная утрата речи(афазия) нарушение произносительной стороны речи(дизартрия)
нарушения тембра голоса и звукопроизношения (ринолалия) нарушения темпо-ритмической организации речи(заикание)

-



Нарушения звукопроизношения и интонационно-мелодической организации речи

- **ДИЗАРТРИЯ** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Проявления:

- расстройства артикуляции
- нарушения голосообразования
- изменение ритма, темпа и интонации речи

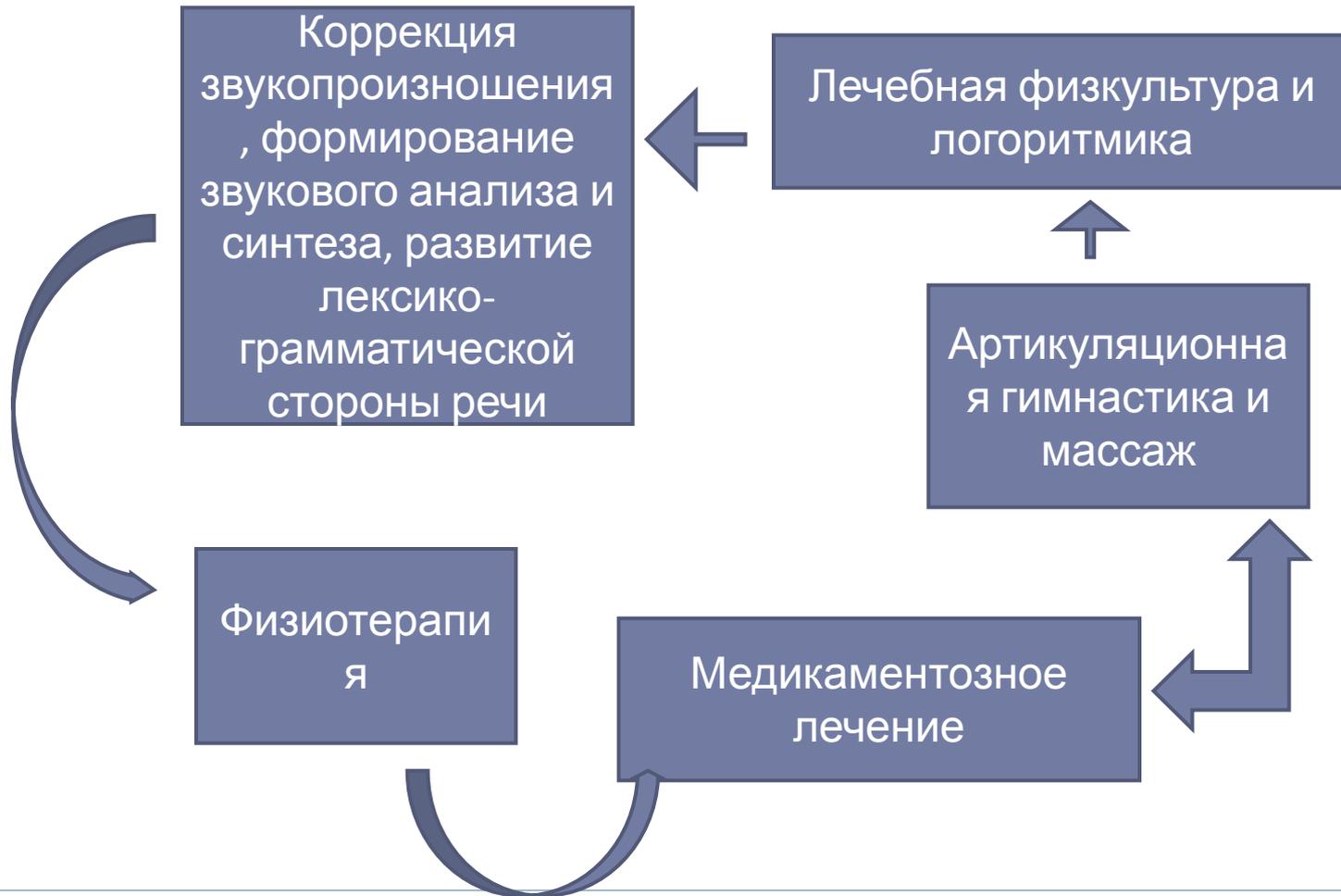


Причины:

- органическое поражение ЦНС ;
 - в результате воздействия различных неблагоприятных факторов во внутриутробном и раннем периодах развития
 - острые и хронические инфекции
 - кислородная недостаточность
 - недоношенность
 - резус-несовместимость
 - ДЦП – 65-85% детей
 - родовые травмы
 - токсикоз беременности и др.
-



Комплексный характер логопедического воздействия при дизартрии



Этапы логопедического воздействия при дизартрии

Подготовительный этап:

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- Развитие слухового восприятия и сенсорных функций
- Формирование потребности в речевом общении
- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря
- Коррекция дыхания
- Коррекция голоса



Сопровождение

- Медикаментозного воздействия
- Физиотерапии
- Лечебной физкультуры
- Артикуляционного массажа и артикуляционной гимнастики
- Логопедической ритмики
- Нетрадиционных форм воздействия (аромотерапия, криотерапия, арттерапия и др.)



Этап формирования первичных коммуникативных и произносительных навыков:

- Развитие речевого общения
- Формирование навыков звукового анализа
- Коррекция артикуляционных нарушений (расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики)
- Коррекция голоса
- Коррекция речевого дыхания
- Развитие артикуляционного праксиса
- Коррекция звукопроизношения



Нарушения звукопроизношения и интонационно-мелодической организации речи

- РИНОЛАЛИЯ - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Синонимы:

- «гнусавость» устаревший термин «палатолалия»

Проявления:

назализация (воздушная струя при звукопроизнесении попадает в полость носа и возникает носовой резонанс)

искаженное произношение всех звуков речь невнятная, монотонная грубые нарушения артикуляционного аппарата (расщелина неба)



Логопедическое воздействие при открытой ринолалии

Задачи коррекционной работы:

- нормализация ротового выдоха,
- выработка длительной ротовой воздушной струи
- выработка правильной артикуляции всех звуков
- устранение назального оттенка голоса
- воспитание навыков дифференциации звуков
- нормализация просодических компонентов речи



В дооперационный период:

- Освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений
- Подготовка правильного произношения гласных
- Подготовка правильной артикуляции доступных согласных



В послеоперационный период:

- Развитие подвижности мягкого неба
- Устранение дефектов звукопроизношения
- Преодоление назального оттенка голоса



Специфические виды работы в послеоперационном периоде:

- Массаж мягкого неба
- Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки
- Артикуляционная гимнастика
- Голосовые упражнения
- Дыхательные упражнения



Нарушения темпо-ритмической организации речи .

- **ЗАИКАНИЕ** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.



-
- Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных детских садах или школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, но принципиально возможно их обучение и воспитание в семье. Прежде всего необходимо установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему. Обучение состоит в коррекции дефекта устной речи и подготовке к усвоению грамоты. Пути компенсации зависят от природы дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.
-
- 

-
- **Ведущая цель** воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечение условий для коррекции их речевого, психофизического развития, коммуникативных, сенсомоторных качеств, дальнейшей социальной адаптации и формированию основ базовой культуры личности ребёнка
 - **Цель коррекционной работы:** освоение детьми с ТНР коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами и возможностями
-
- 

-
- Задачи:
 - -Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников
 - -компенсаторное воздействие на детей с ТНР по коррекции речи и базовых психических процессов;
 - - необходимость взаимодействия дифференцированного и интегративного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии;
 - -Работа по укреплению здоровья воспитанников
-
- 