

**Россия в
начале XIX
века**

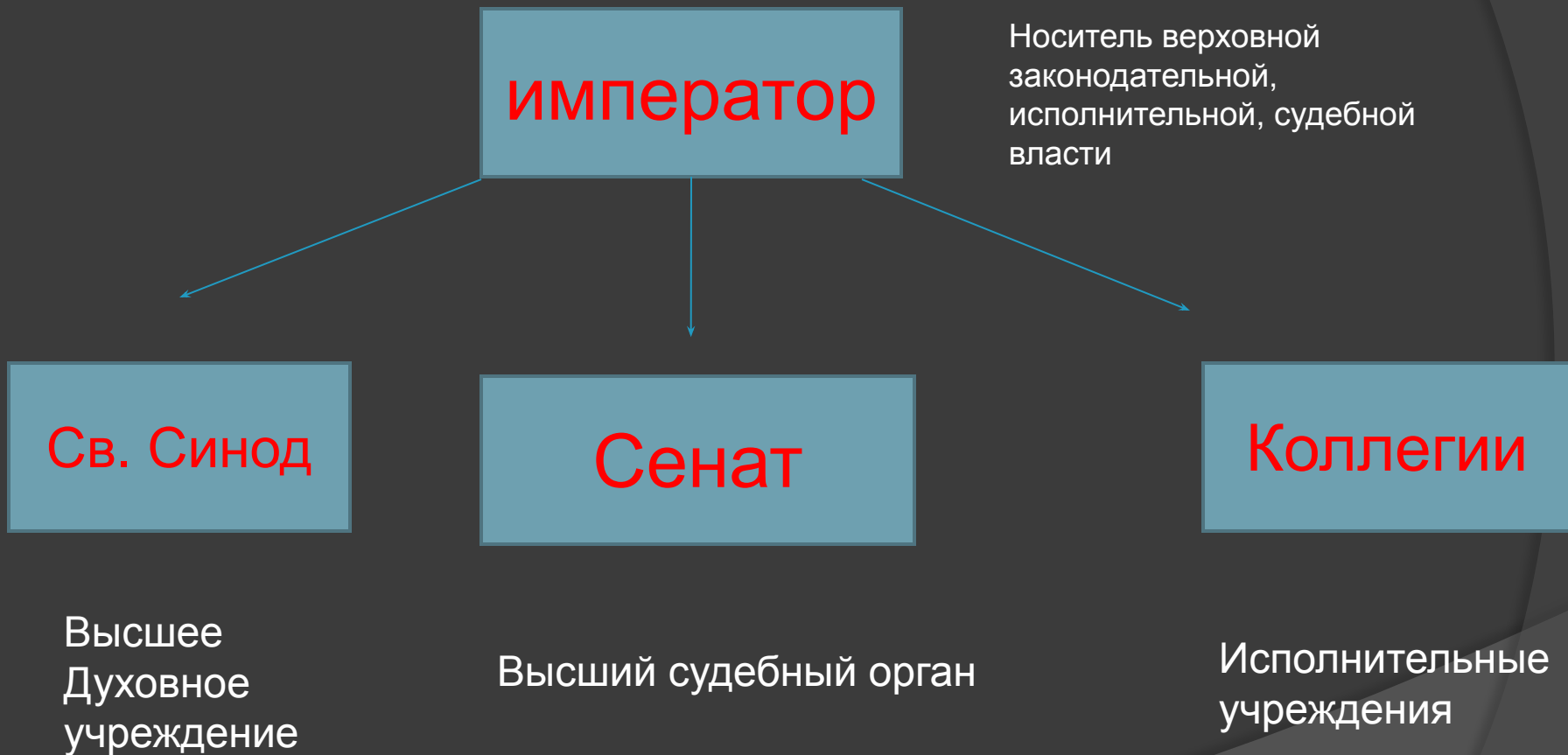
Российская империя была **многонациональным** (татары, башкиры, чувашы, литовцы, русские, грузины, армяне и др)) – более 100 народов и народностей и **многоконфессиональным** государством (православие ислам, буддизм, старообрядчество, язычество).

Сословия – группа населения, обладающая одинаковыми правами и обязанностями. Сословная принадлежность передавалась по наследству

Сословия	%	Права и обязанности
Дворянство	1	Владение землей и крепостными, сословное самоуправление, освобождение от налогов, рекрутской повинности, телесных наказаний
Духовенство	1	Владение землей и крепостными, сословное самоуправление, освобождение от налогов, рекрутской повинности, телесных наказаний
Купечество	0,6	<u>1 гильдия</u> : ведение внутренней и внешней торговли, сословное самоуправление, освобождение от налогов, рекрутской повинности, телесных наказаний <u>2 гильдия</u> : внутренняя торговля, сословное управление Уплата налогов, рекрутская повинность <u>3 гильдия</u> : городская и уездная торговля, сословное самоуправление Уплата налогов, рекрутская повинность

Мещане	4	Занятие городским промыслом, мелкой торговлей Обязанности: рекрутская повинность и налоги
Крепостные крестьяне	45	<u>Только обязанности</u> : барщина, оброк (для помещиков) Рекрутская повинность, налоги (для государства)
Государственные крестьяне	40	Права: Общинное владение землей , общинное самоуправление Рекрутская повинность, налоги (для государства)
Казачи	6	Права: владение землей, освобождение от податей Обязанность: воинская служба со своим снаряжением

Органы власти на рубеже 18-19 веков



1. Личность Александра I.



Александр I.



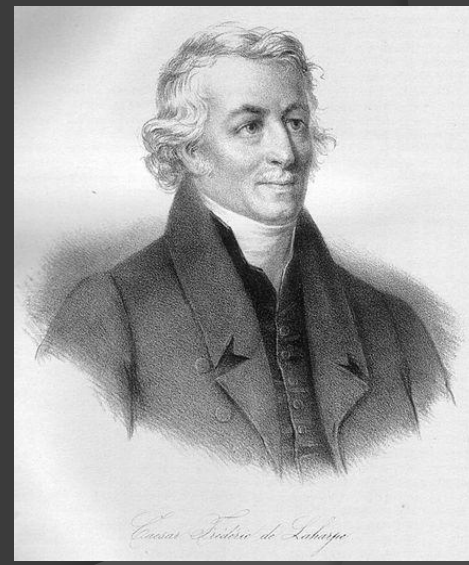
Екатерина II



Павел I

Александр I родился в 1777 г.

Необходимость лавировать между двумя враждующими группировками приучала Александра, по выражению В.О.Ключевского, «жить на два ума, держать две парадные физиономии», развила в нем скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.



**Вверху: Александр I
Внизу: Екатерина II, Павел I, Фредерик Лагарп**

Высказывания современников об Александре I



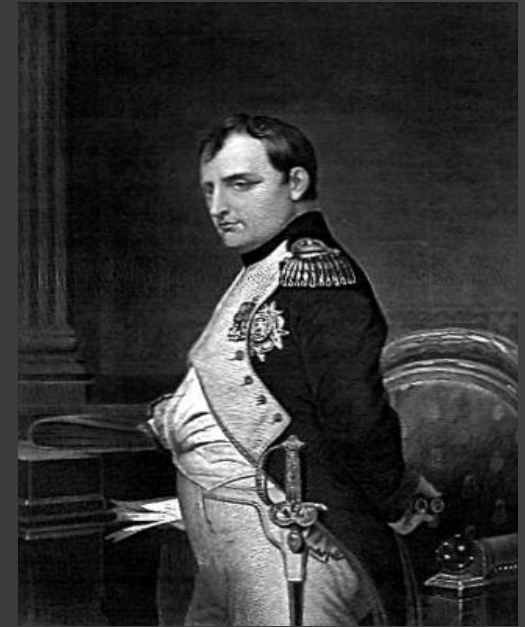
П.А.Вяземский

**«Сфинкс, не
разгаданный до
гроба»**



М.Сперанский

**«Сущий
прельститель»**



Н.Бонапарт

**«Царь умен, изящен,
образован; он легко
может очаровать, но
этого надо опасаться;
он неискренен; это
настоящий
византиец...»**

« Дней Александровых прекрасное начало...»

- Манифест с заявлением, что будет править по закону и сердцу августейшей бабки Екатерины II

В полном объеме была
восстановлена

« Жалованная грамота
дворянству»



Попытки реформы государственного строя:

1801 г. – начало деятельности **«Негласного комитета»** – своеобразного «теневого правительства», в которое вошли «молодые друзья» царя: А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н.Новосильцев, В.П.Кочубей. Разработка проектов реформ, в том числе проекта жалованной грамоты российскому народу. Она должна была предоставить всему населению гражданские права и рассматривалась как часть будущей конституции, но так и не была опубликована.



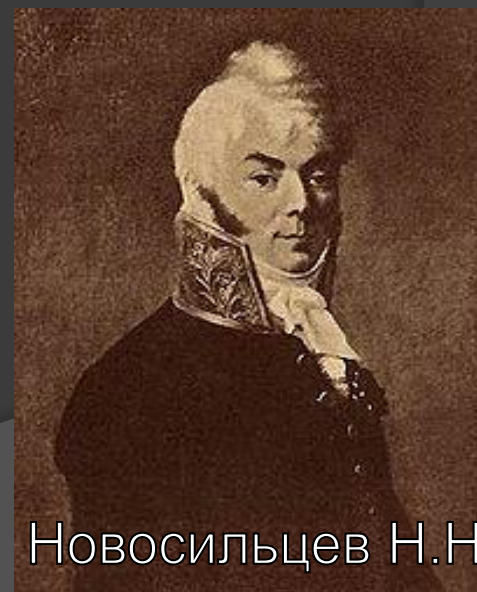
Строганов П.А.



Чарторыйский А.

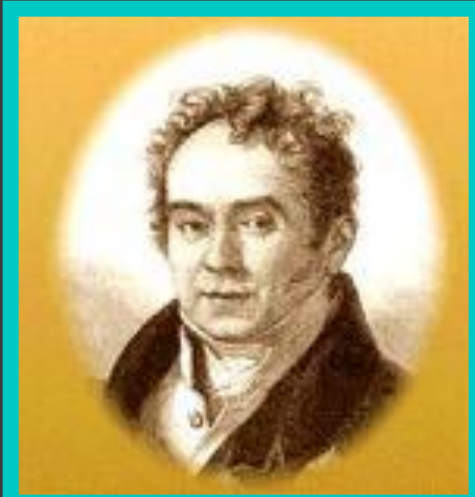


Кочубей В.П.



Новосильцев Н.Н.

«Негласный комитет».



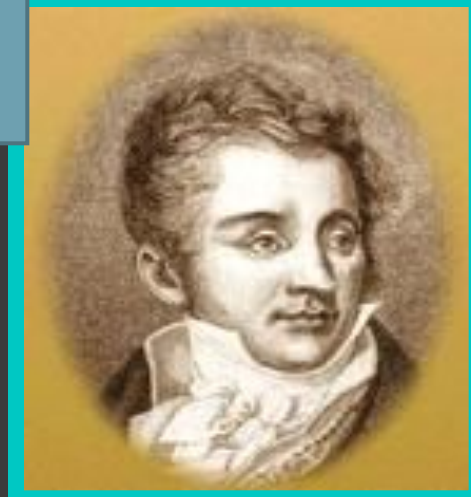
В.П.Кочубей



Н.Н.Новосильцев



П.А.Строганов



А.Чарторыйский

- Амнистия заключенных (в т.ч. По политическим мотивам);
- 12 тыс. дворян получили доступ к государственным должностям;
- была ликвидирована Тайная канцелярия, смягчалась цензура;
- отменялись пытки;
- разрешалось выезжать за границу, носить европейскую одежду;
- восстановлены Жалованные грамоты дворянству и городам.

Решение крестьянского вопроса

- ◎ **1801** право покупки земли получили купцы, мещане, гос. крестьяне
- ◎ **1801** указ о запрете опубликовывать объявления о продаже крестьян
- ◎ **1801** указ о том, что нельзя продавать крестьян, разлучая семьи
- ◎ **1803** указ о «вольных хлебопашцах»
- ◎ **1804** крестьянская реформа в Прибалтике

- в 1802 г. провел реформу высших органов государственной власти: *Сенат* был превращен в высший судебный орган, коллегии были заменены министерствами;
- в 1803 г. осуществил реформу народного просвещения, облегчившую доступ к образованию низшим слоям общества и даровавшую автономию университетам;

Вспомните, когда появился Сенат?

Какими функциями он обладал?

Подумайте, в чем состоит принципиальное отличие министерств от коллегий?

1802 – реформа органов управления.

Появление 8 министерств:

Военное

Морское

Внутренних дел

Иностранных дел

Народного просвещения

Юстиции

Коммерции

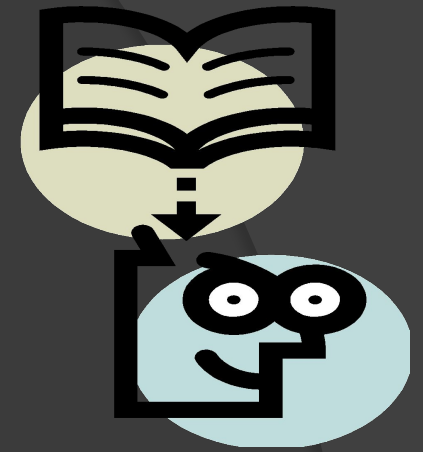
Финансов

Деятельность М.М. Сперанского



С 1807 года – рост карьеры
1812 – отставка, ссылка в Нижний Новгород

Проблема



Согласно проекту, крепостные крестьяне не обладали политическими правами, сословный принцип деления населения сохранялся. Однако этот проект вызвал недовольство со стороны дворянства. Почему?



1809 – « Введение к уложению государственных законов»

Основные положения:

- ⦿ Управление государством по принципу разделения властей:

Законодательная – Государственная дума

Исполнительная – министерства

Судебная – Сенат

- ⦿ Создание Государственного Совета – совещательного органа при царе

- ⦿ Разделение населения на 3 сословия: 1) дворянство, 2) «среднее сословие» (купцы, мещане, гос.крестьяне), 3) народ рабочий (крепостные крестьяне, слуги, рабочие)

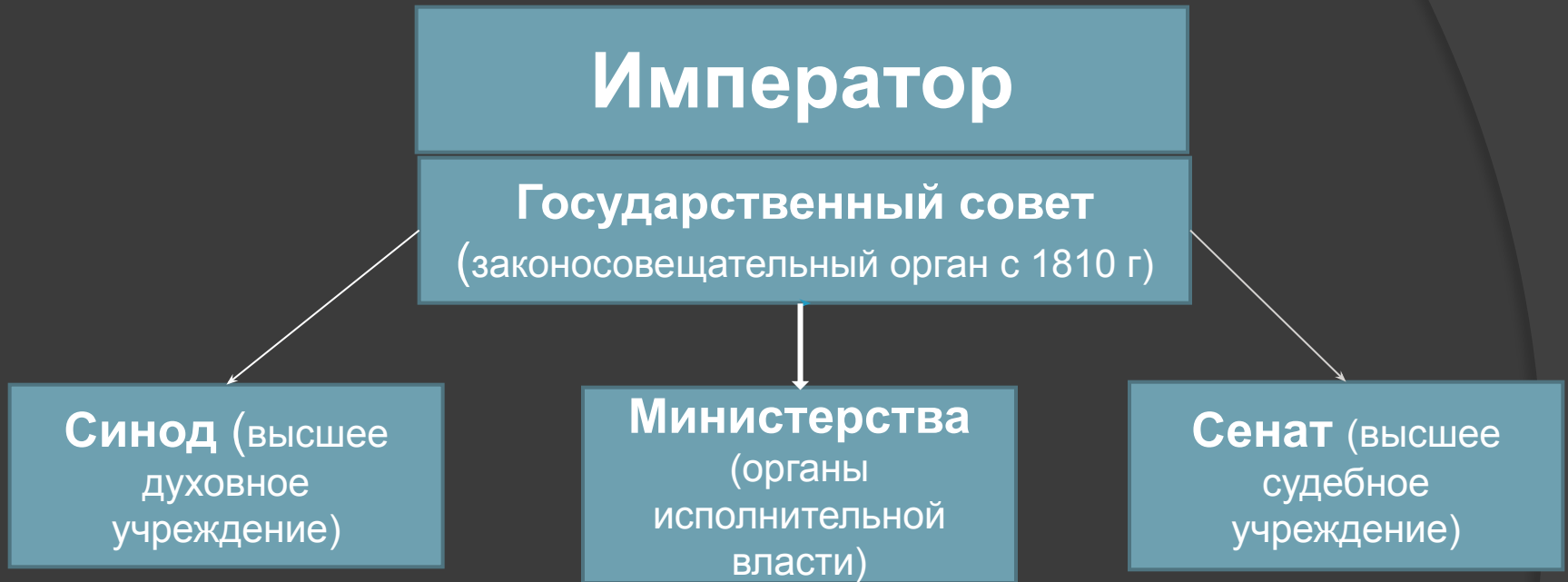
Центральные органы власти по проекту М.Сперанского



- Государственная Дума - выборный орган. Им руководил назначаемый царем канцлер
- Политические права (избирательное) получили 1-2 сословия
- Гражданские права получило 3 сословие (презумпция невиновности).

1810 – Создание Государственного Совета – законосовещательного органа при царе

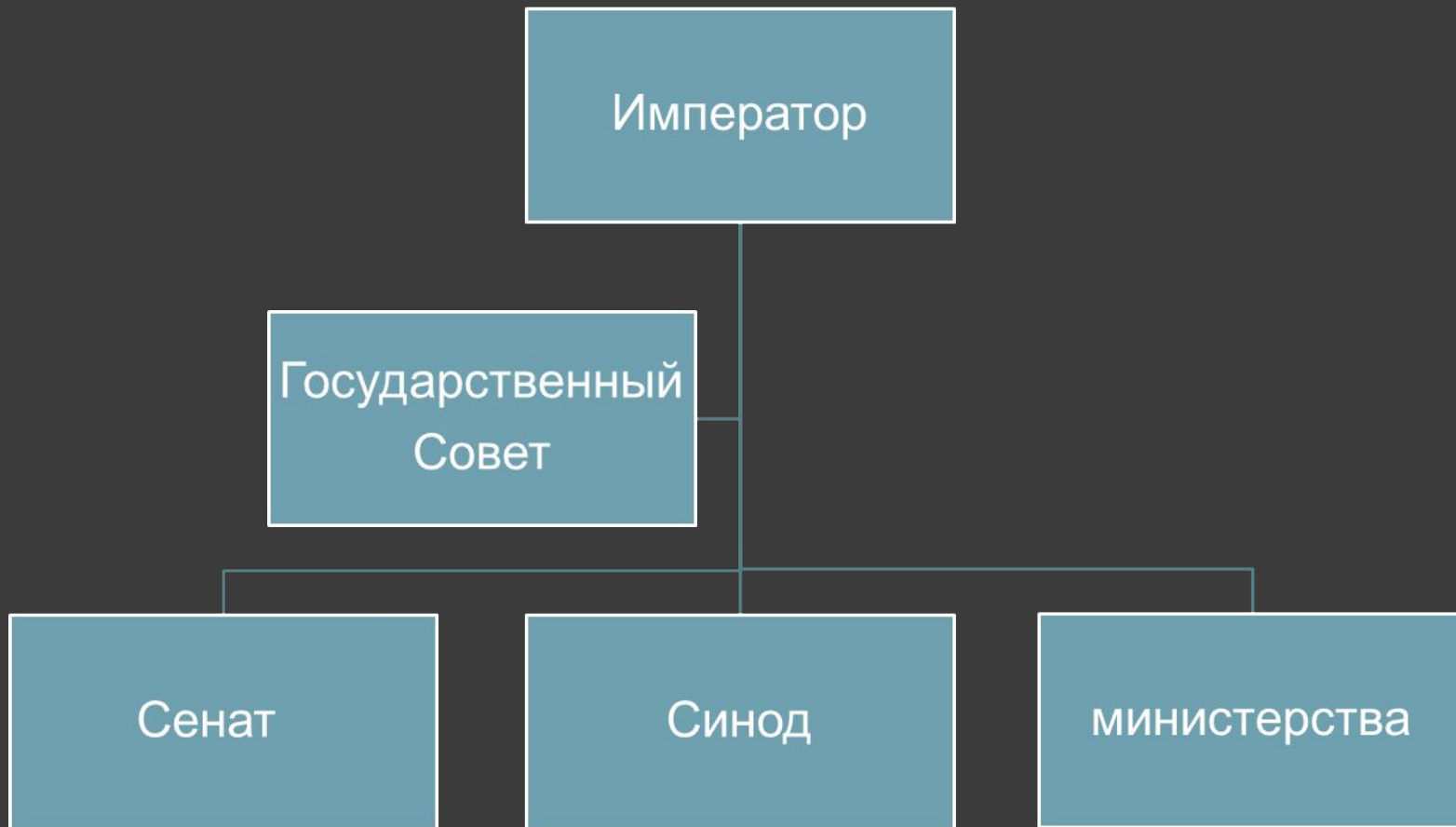
Закрепление



-Сравните структуру власти в России до и после реформ Александра I

-Назовите ликвидированные и новые учреждения.
Изменились ли функции оставшихся учреждений?

Схема государственного устройства после 1810

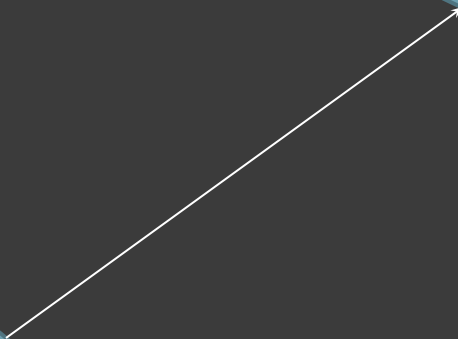


Россия –
самодержавная
монархия

Население не
получило ни
гражданских, ни
политических прав

**Последствия
реформы
государственн
ого
управления**

Несколько перестроена
система управления,
учреждены Госсовет и
министерства



Д/З

Введение – знать содержание слайдов 2-4,;

П.1 вопрос 1 письменно, вопросы 2.3 устно (стр. 10)

Знать содержание словаря на стр.11

П.3 вопросы со стр.23 вверху)2 и 3 письменно (очень кратко), знать ответ на вопрос в слайде 18. и содержание словаря на стр. 24.

Дополнительная оценка за ответы на обязательные вопросы к документам – 11 -1,3,4

- стр. 24 -1.2 (выбрать по одному вопросу к каждому параграфу)