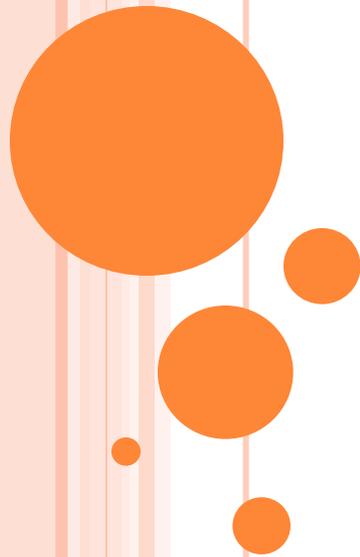


**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ  
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО  
ВОЗРАСТА**



# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

1. Теоретическая часть вопроса  
психологических особенностей  
детей:

- младенческого возраста (0-1 года)
- раннего возраста (1 г.-3 лет)

2. Практическая часть



# ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ (0 – 2 МЕСЯЦА)

**Адаптация** новорожденного к окружающей среде с помощью:

- рефлексов
- потенциальных способностей и обучения
- развития эмоциональной сферы

## **Рефлексы:**

- наследственно закрепленные, врожденные (сосательный, кровообращения, пищеварения, дыхания)
- защитные механизмы (отдергивание, мигательные, зрачковый)
- механизмы терморегуляции
- атавистические рефлексы – позже отмирают (отталкивания, цепляния –обезьяний, плавательный)
- ориентировочные ресурсы (ориентировка на свет, пищевое движение – приоткрывание рта при прикосновении)
- сосредоточения (2 типа: пищевое - во время сосания все движения задерживаются и вестибулярное – от покачивания ребенок затихает)



# ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ (0 – 2 МЕСЯЦА)

## Социальная ситуация новорожденного

- полная биологическая беспомощность ребенка (максимальное социальное существо)
- лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи (минимальные средства общения)

Основное **новообразование** – возникновение индивидуальной психической жизни ребенка (**комплекса оживления**).

## Основные реакции:

- - общее моторное возбуждение при приближении взрослого;
- - использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения;
- - обильные вокализации во время общения с матерью;
- - реакция улыбки.



# МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

## (2 мес.-1год)

- 1. Ведущий тип деятельности** – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.
- 2. Психологические новообразования возраста**: слуховое и зрительное сосредоточение
- 3. Особенности развития двигательной сферы**: двигательная расторможенность; нескоординированность движений рук, ног, глаз и головы; преобладание безусловных (врожденных) рефлексов (рефлекс шагания, хватательный рефлекс, плавательный рефлекс и др.).
- 4. Особенности развития личностной сферы**: преобладают рефлексорные эмоции (нахмуривание во сне, непроизвольная улыбка, плач и др.) и биологические потребности: во сне, еде, тепле, сухости и др.
- 5. Особенности развития социальной сферы**: физическая адаптация новорожденного к условиям жизни; полная зависимость ребенка от матери (или взрослого ее заменяющего).



# МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

## (2 мес.-1год)

### Особенности развития познавательной сферы:

-развиты вкусовые и тактильные ощущения;

- 📌 наблюдается легкая тугоухость (из-за наличия околоплодных вод в среднем ухе, которые постепенно рассасываются)
- 📌 легкая степень близорукости (так как хрусталик глаза еще не адаптировался к воздушной среде),
- 📌 преобладают ориентировочный рефлекс и фрагментарное восприятие.

**Умственное развитие** проявляется через **сенсомоторный период** ( 4 стадии)

- 📌 **Упражнение рефлексов:** сосание, хватание, плач.
- 📌 **Первичные круговые реакции** (2 – 4 месяцев).
- 📌 **Вторичные круговые реакции** (4 – 8 месяцев).
- 📌 **Координация вторичных схем** (8 – 12 месяцев).



# РАННЕЕ ДЕТСТВО (1-3 ГОДА)

## 1. Психо-физиологические особенности

В период от **1 года до 3-х лет** развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное.

- 1 год: неустойчиво стоит на ногах, непропорциональное туловище
- 2 года: окончательно прорезываются зубы
- 3 года: быстрое окостенение конечностей, совершенствование системы кровообращения.
- **Движения:** ходьба, лазание, бег, метание.
- **Нервная система:** повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва.

2. Основные приобретения за этот период: овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью.



# РАННЕЕ ДЕТСТВО (1-3 ГОДА)

**Предметная деятельность** – это деятельность с предметами согласно их назначению.

Ребенок осваивает:

- назначение предмета;
- способы действий с предметами;
- технику выполнения действий.

**Предметная деятельность** связана с развитием движений у ребенка:

- Движущийся глаз.

-  Выразительные движения.
-  Перемещение в пространстве.
-  Ползание (иногда пропускает эту стадию).
-  Хватание.
-  Манипулирование предметом.
-  Указательный жест.
-  Произвольность движений и жестов, управляемость



### 3. Познавательная сфера (психические процессы)

- **Память:** узнавание более совершенно. Дети помнят события трехмесячной давности. На 3-м году жизни могут вспомнить события, происходившие с ними 6 месяцев назад.
  
- **Внимание:** непроизвольно, дети не могут долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года – примерно 30 минут
  
- **Восприятие:** крайне несовершенно. Ребенок в 1 год неспособен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).



- ▣ **Мышление:** наглядно действенное и наглядно образное. В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами.
- ▣ Главным стимулом совершенствования **умственной деятельности** у "ходячих" детей является их **чувственно-двигательная активность.**

По Пиаже:

**5 стадия – третичные круговые реакции (1 – 1,5 лет) –**  
экспериментирование с предметами

**6 стадия (1,5 – 2 года).** Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент.

- ▣ В возрасте 1-3 года активно развивается **воображение.**  
(репродуктивное)



▣ Речь: сензитивный период

- ▣ **Автономная речь** формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью.

**Особенности автономной речи:**

- ✉ не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
- ✉ - общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
- ✉ связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

- ▣ **Активная речь.** Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков):
- до 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко.



**2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи.** Развитие происходит в двух направлениях: 1) совершенствуется понимание малышом речи взрослых; 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

- ▣ **К концу 2-го года** начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, произносит до **300 слов**.

**На 3-м году жизни** у ребенка меняется понимание речи взрослого человека:

- ▣ произносит до **1200-1500 слов**.
- ▣ ребенок **начинает слушать и понимать сообщения**, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.



## Предпосылки для формирования личности:

1. Актуализируется **потребность в любви**. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен
2. Базовая потребность возраста – **потребность в безопасности, защищенности**.
3. В этом же возрасте формируется **чувство привязанности**.
  - Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:
  - 1) малыш ищет близости с любым человеком;
  - 2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;
  - 3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.
4. Происходит **разделение линий психического развития мальчиков и девочек**. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется **предметно-орудийная**. У девочек на основе речевой деятельности – **коммуникативная**.



## Личностное развитие

- 📌 **зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка;**
- 📌 **половая идентификация. Первые представления о себе** возникают у ребенка к году. Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.
- 📌 К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем.
- 📌 Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, **тенью**. Начинает использовать **местоимение "я"**, **усваивает свое имя, пол**. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.



## Эмоциональная сфера

- У детей от 1 до 3 лет больший диапазон страхов, чем у младенцев.
- Считают, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть.
- Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. **Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей** могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности.

## Общение и сотрудничество ребёнка со взрослым

- 📌 Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт *способ действия* с ним (*усвоение культурных способов употребления предметов*)

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу **несколько функций:**

- во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

## Появление потребности в общении со сверстниками

- Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.
- Общение детей друг с другом (*эмоционально-практическое взаимодействие*) связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

### Характеристиками взаимодействия являются:

- непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра;
- дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр.
- общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания.



## **Игра. В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.**

- ▣ **в 1г. 3 месяца** малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое , укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».
- ▣ **в 1 год и 5 месяцев** происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители.
- ▣ **У ребенка 1-3 лет** сильно развит интерес к окружающему миру. немаловажную роль здесь играют развивающая среда и **правильно подобранные развивающие игрушки**

## **Продуктивная деятельность**

- ▣ **После 1 года**, ближе к полутора лет ребенок делает свои **первые рисунки**: каракули
- ▣ **К 3-м годам** ребенок изображает человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги).



# Практическая деятельность

1. Решение педагогических задач
2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по работе с детьми раннего возраста



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

