

Преимственность между детским садом и школой. Плюсы и минусы

Выполнила:

Студентка группы 4-ПОБ-НАЧ-О-3

Черниченко Наталья

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

- Рассмотрения данной проблемы связана с нарушением преемственных связей между детским садом и начальной школой в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Преемственность в работе детского сада и школы – это создание целостной, особой образовательной среды между этими звеньями непрерывного образования в единой системе. Главная цель, преследуемая образовательными учреждениями – это обоснованная выработка единого подхода к обучению в школе.

Что такое преемственность?

- **Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.**
- **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ** между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированное™ нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка.

Цели и задачи преемственности

- **Цель преемственности** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
- **Задача преемственности:**
 - установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
 - установление связи в физическом, умственном и нравственном, трудовом и эстетическом воспитании;
 - установление связи в развитии личности ребенка в целом;
 - осуществление преемственности детского сада и школы в формировании умений и навыков;
 - Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и в первом классе школы.

Формы преемственных связей

Знакомство учителя с будущими учениками

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней выпускников»

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы

Экскурсии дошкольников в школу

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками



Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

1. Механизм согласования целей и принципов различных учреждениях , как правило отсутствует. Необходимо согласовать цели на дошкольном и начальном школьных уровнях.
2. Несоответствие содержания, форм и методов традиционной системы обучения в школе новым требованиям социума.
3. Недостаточный уровень психолого –педагогического обеспечения процесса перехода ребенка из детского сада в школу.

Понятие о преемственности

Преемственность - это как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности учащихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками .

В структуру учебно-воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:

- 1) мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;
- 2) содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации;
- 3) учебно-операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;
- 4) организационно-рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности;

Вывод

