



# Специфика реализации ФГОС начального общего образования в школе, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ

Яковлева Наталья Николаевна,  
заведующий кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской  
академии постдипломного педагогического образования



# Уровни общего образования

- 1) Дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.





# Содержание образования

ФГОС

Примерная основная общеобразовательная программа

Учебно-методический комплекс (УМК)

Основная общеобразовательная программа ОО



# Содержание образования

ФГОС

Примерная адаптированная основная  
общеобразовательная программа

Учебно-методический комплекс (УМК)

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа ОО



# Основания преемственности

Дошкольное образование	Начальное общее образование
<p><u>-Уровень общего образования (первый)</u></p>	<p><u>-Уровень общего образования (второй)</u></p>
<p><u>-ФГОС ДО</u></p>	<p><u>-ФГОС НОО</u></p>
<p><u>-Структура ФГОС ДО</u> <u>-Общеобразовательная программа ДО</u> <u>-Структура ОП ДО (целевой, содержательный, организационный)</u> <u>-Основные научные подходы организации работы с детьми (личностный, культурно-исторический, деятельностный)</u> <u>-Вариативность учебно-методического обеспечения, выбор технологий, методик...</u> <u>-Основания преемственности в результатах (целевые ориентиры-личностные, метапредметные)</u> <u>-Профессиональный стандарт</u></p>	<p><u>-Структура ФГОС НОО</u> <u>-Общеобразовательная программа НОО</u> <u>-Структура ОП НОО (целевой, содержательный, организационный)</u> <u>-Основные научные подходы к организации работы с детьми (личностный, культурно-исторический, деятельностный)</u> <u>-Вариативность учебно-методического обеспечения, выбор технологий, методик...</u> <u>- Результаты (личностные, метапредметные, предметные)</u> <u>-Профессиональный стандарт</u></p>



# Критерии готовности к реализации ФГОС

- Наличие адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- приведение в соответствие:
  - нормативной базы образовательного учреждения;
  - тарифно-квалификационных характеристик, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
  - **перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;**



# Критерии готовности к реализации ФГОС

- приведение в соответствие:
  - локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСО; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
  - оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию **внеурочной деятельности обучающихся;**



# Критерии готовности к реализации ФГОС

- Приведение в соответствие:
  - плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;
  - повышения квалификации всех педагогов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС);
  - кадровых, финансовых, материально-технических, специальных условий обучения детей с ОВЗ.



# Функции ФГОС

1. Является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.
3. **Учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**
4. Устанавливает нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 года).
5. **Для детей с ОВЗ срок освоения образовательной программы может быть увеличен (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).**



6. ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования; обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в т.ч. одаренных детей и детей с ОВЗ;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- **преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;**
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов ОУ;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народа РФ, права на изучение родного языка;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (формы государственно-общественного управления, выбор педагогами методик обучения и воспитания, методов оценки знаний и др.)
- **формирования критериальной оценки: результатов освоения образовательной программы, деятельности педагогических работников, ОУ, функционирования системы образования в целом**



# **Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

- 1. Требования к кадровым условиям** (укомплектованность, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития).
- 2. Финансовые условия.**
- 3. Материально-технические условия** (участок, здание, помещения библиотек, помещения для питания, помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством и др., актовый зал, спортивные залы, помещения для медицинского персонала; соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям).
- 4. Информационно-образовательная среда (ИКТ, ЭОР).**
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение** (доступ к информации, печатные и ЭОР, комплектование библиотеки)





# Разделы программы

- Целевой;
- содержательный раздел;
- организационный раздел





# **Разделы основной образовательной программы начального общего образования**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования.
- 4. Программа формирования УУД.**
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**
- 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**
- 8. Программа коррекционной работы (для детей с ОВЗ).**
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



# Целевой раздел

- **Пояснительная записка** (включение в психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; определение цели, задач, учитывающих особенности развития и индивидуализацию процесса обучения...).
- **Планируемые результаты освоения обучающимися ООПО** («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»)
- **Система оценки достижения планируемых результатов** (особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов)



# Личностные результаты

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность **мотивации** к обучению и **целенаправленной познавательной деятельности**;
- система **значимых социальных и межличностных отношений**;
- способность **ставить цели и строить жизненные планы**,



# Метапредметные результаты

- **Способность использования** в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.**



# Предметные результаты

- Освоение учебного предмета
- умение преобразовать и применить полученное знание в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- **формирование научного типа мышления**, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



# Содержательный раздел

- **Программа развития УУД** (результаты усвоения обучающимися УУД; технологии развития УУД; условия и средства формирования универсальных учебных действий).
- **Программы отдельных учебных предметов, курсов** (перераспределение по годам обучения, обусловленность увеличением срока усвоения программы; исключение усвоения некоторых учебных предметов или включение дополнительных учебных предметов).
- **Программа воспитания и социализации** (духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и **профессиональная ориентация**, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- **Программа коррекционной работы** (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа, требования к условиям реализации программы)



# Примерная программа коррекционной работы

- Программа направлена на **обеспечение** коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и **оказание** помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования



# Программа коррекционной работы обеспечивает

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- *осуществление индивидуально ориентированной ПМП помощи детям с ОВЗ* с учетом особенностей их психофизических возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии);
- **возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.**





# Содержание программы коррекционной работы

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, направленные на освоение образовательной программы начального общего образования, включающие:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- создание **специальных условий** обучения и воспитания детей с ОВЗ:
  - создание безбарьерной среды их жизнедеятельности,
  - использование специальных программ и УМК, технических средств,
  - *представление услуг ассистента (помощника),*
  - проведение индивидуальных коррекционных занятий.



# Содержание программы коррекционной работы

- Взаимодействие учителей и специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и др. организаций в разработке и реализации коррекционных мероприятий, которое должно обеспечиваться в **единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;**
- планируемые результаты деятельности

Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося





# Организационный раздел

- Учебный план (включение дополнительных учебных предметов, КРО).
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (кадровые условия, финансовое обеспечение, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия, модель сетевого графика)



# Проблемы внедрения ФГОС

- Исключение из УП специальных предметов, обеспечивающих усвоение программы.
- Включение в УП предметов, усвоение которых затруднено, в силу психофизических возможностей детей.
- Несогласованность при внедрении внеурочной и коррекционно-развивающей работы;



# Внеурочная деятельность

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное





**«Вся ценность общества  
зависит от того, какие  
возможности предоставляет  
оно развитию  
индивидуальности»  
*А.Эйнштейн***





**Благодарю за внимание!**

