

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

ПЛАН

1. Феномен эгоцентрической речи в работах Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
1. Развитие словаря и грамматического строя речи.
2. Развитие звуковой стороны речи

Ж. ПИАЖЕ

□ Эгоцентрическая речь – это речь для себя и про себя:

коммуникативных функций не выполняет;

постепенно социализируется под воздействием взрослого человека (это симптом проявления эгоцентрического сознания).

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

- Эгоцентрическая речь изначально социальна.
- Эта речь не просто сопровождает действия, а возникает в затруднениях в действиях.
(Коэффициент эгоцентризма возрастает в 2 раза при затруднении в действии).
- Эгоцентрическая речь становится формой мышления (выполняет функцию планирования деятельности).

-
- К концу дошкольного возраста самостоятельная деятельность ребенка состоит как бы из 2 этапов:
 - 1) принятие решения и планирование, осуществляемое в речевой форме;
 - 2) практическое выполнение деятельности в соответствии с принятым решением и планом.
- При этом эгоцентрическая речь свертывается, интериоризируется и превращается у детей 5-6 лет во внутреннюю речь.

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ

- В дошкольном возрасте ребенок от совместной со взрослым деятельности переходит к самостоятельной деятельности.
- В ходе развития собственной деятельности у ребенка возникает потребность передать свои впечатления договориться об осуществлении общего замысла деятельности, спланировать ее и т.д.
- *Ситуативная речь* – основная форма речи младшего дошкольного возраста постепенно начинает уступать место *контекстной речи*.

-
- Контекстная речь – связная речь, характеризуется тем, что ее понимание собеседником возможно на основе одних только средств языка и не требует опоры на конкретную ситуацию.
 - Контекстная форма речи требует развернутого, полного, логически стройного изложения, использования новых грамматических форм. По своей структуре контекстная речь приближается к письменной. Важная черта контекстной речи – произвольность.

-
- Развитие самостоятельной деятельности дошкольника побуждает развитие интеллектуальных практических форм речи (*рассуждение, объяснение способов действий, обдумывание плана*).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

□ Количественный рост словаря находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания детей: к 3 годам в словаре ребенка насчитывается 1200 слов, активный словарь 6-летнего ребенка достигает 3000 – 3500 слов.

В словаре 6-летнего ребенка существительные составляют 32% всех частей речи, местоимения – 10%, наречий – 7%, и 2% прилагательных.

Характерная особенность речи детей, поступающих в школу – *глагольность*.

-
- Этапы усвоения смыслового содержания слова:
 - ▶ для ребенка конца 1-го начала 2-го года жизни слово обозначает только 1 определенный предмет;
 - ▶ к концу 2-го года жизни слово для детей обозначает группу однородных предметов;
 - ▶ в 3 – 3,5 года у детей наблюдается более высокая степень обобщения. Слово обозначает не группу однородных предметов («игрушки», «мебель» и др.) Сигнальное значение такого слова очень широко.

-
- К 3 – 3,5 годам ребенок усваивает основные грамматические закономерности: изменяет слова по падежам, числам, лицам; употребляет все времена глаголов, строит простые и сложные предложения.

3 ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПА ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ

(О.С. УШАКОВА)

- 1) часть какого-нибудь слова используют как целое слово (например: *лепь* – *слепить*);
- 2) к корню одного слова прибавляется окончание другого слова (например: *страшность*);
- 3) одно слово составляется из частей другого (*блистенькая* – блестящая и чистенькая).

К 5 годам словотворчество начинает угасать, т.к. ребенок уже прочно усваивает грамматические формы и свободно их использует.

СИНТАКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ДЕТЕЙ

- В речи *младших дошкольников* преобладают простые предложения. Характерным для этого возраста является употребление в начале предложений частиц «а» «и», «вот». Употребляются и сложно-сочиненные предложения, но главным образом при пересказе сказок. В речи встречаются и сложно-подчиненные предложения простой конструкции.

-
- *В среднем дошкольном возрасте* в сложносочиненных предложениях встречаются вводные слова, появляется союз «не». В сложноподчиненных предложениях появляются придаточные предложения, сравнительные, условные. Последние употребляются крайне редко.

-
- В речи *старших дошкольников* возрастает количество простых и сложных предложений. К концу дошкольного детства ребенок овладевает почти всеми союзами и правилами их употребления. Однако, даже у детей, поступающих в 1-й класс, основной массив (55%) составляют простые предложения. (Л.А. Калмыкова)

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- Под *фонематическим слухом* понимается способность воспринимать на слух звуки родной речи, дифференцировать и обобщать их в словах как смысловые различительные единицы.
- При усвоении звуковой стороны языка, как отмечал Д.Б. Эльконин, фонематический слух выступает дважды. Один раз на его основе задается образец произношения звука; другой – результат действия. Ребенок должен четко различать звук, заданный взрослым, от звука, реально произносимого им самим. Это является основным условием звуковой стороны языка. Общепризнано, что к 5 годам у детей формируется правильное произношение всех звуков.

-
- Неумение дошкольника выделять звуки в слове Л.Е. Журова объясняет 2 причинами:
 - 1) такая задача не вставала перед ними в ходе речевого развития;
 - 2) дети дошкольного возраста не владеют средствами для решения этой задачи.