

# Психологическая готовность к школе

Психологическая  
готовность к  
школе

Используемые  
методики

Методика  
«Найди правило»

Контрольные вопросы

Источники



# Определение

Готовность к школе – определенный уровень развития дошкольника, необходимый для успешной адаптации ребенка в условиях массовой школы. Это понятие включает в себя ряд показателей.



# Виды готовности к школе

- **интеллектуальное развитие** (кратковременная память, произвольное внимание, дифференцированное восприятие, умозаключения, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, способность воспроизвести образец, наличие произвольной логической памяти, развитие тонких движений руки, способность к пониманию и применению символов, интерес к получению каких-то знаний).
- **речевое развитие** (фонематический слух, словарное развитие, дикция и др.);
- **физическое развитие**; физическая готовность к обучению характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья. (Этим, как правило, занимаются врачи, но педагог-психолог также может выявить некоторую информацию о частоте заболеваний, о том, как ребенок переживает стрессы);
- **саморегуляция**; готовность к обучению складывается из определенного уровня развития произвольной регуляции поведения. Именно произвольная регуляция (способность владеть собой, делать что-то через «не хочу»), произвольное поведение младшего школьника является центральным моментом в определении его готовности к обучению в школе.





- общая эрудиция ребенка;
- сформированность мелкой моторики;
- **осведомленность в области будущей учебной деятельности;**
- **мотивация к учебной деятельности;**
- **специальная готовность;** здесь понимается определенный уровень умелости ребенка в отношении письма, чтения, счета (для некоторых программ требуется, чтобы ребенок к началу обучения в школе уже умел считать в пределах десяти, читать по слогам и писать отдельные буквы и слоги);





- позитивное отношение к обучению в школе; эмоциональная сфера подразумевает диагностику эмоциональной напряженности (тревожности), которая является важнейшим условием нормальной учебной деятельности детей. Основная причина этой напряженности коренится в семье. По статистике, 48 % современных детей старшего дошкольного возраста испытывают напряженность во взаимоотношениях в семье. Именно с этим часто связано общее негативное отношение и к школе.
- личностное развитие (активное участие в ролевых играх, наличие обязанностей по дому).





- **Корректирующая проба.** Детям предлагают бланк с набором различных значков, расположенных в несколько рядов. Им предлагается вычеркнуть определенный значок. Выполнять задание нужно как можно быстрее. Определяется уровень *развития произвольного внимания*.
- **Рисунок человека.** Ребенку предлагается нарисовать человека, мужчину. Определяется количество присутствующих деталей (лицо, рот, нос, уши, ноги, одежда и т.д.). Определяются уровни осведомленности и интеллектуального развития.
- **Задание «Перерисуй значки».** Детям предлагается набор каких-то значков или предложение типа «Он ел суп». Независимо от того, умеет ли ребенок писать и читать, ему необходимо как можно точнее скопировать предложенный рисунок. Определяется уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания.





□ «Цветик-семицветик». Детям напоминают сказку о цветике-семицветике, а затем просят их назвать, чтобы они хотели больше всего (семь желаний). По желаниям определяют уровень сформированность мотивационной сферы.



□ Рисунок «Моя семья». Оценивается структура семейных отношений, самооценка, уровень активности ребенка во взаимодействии с членами семьи.

□ Главное, что необходимо отметить, это то, что сначала надо определить, зачем нужно определять психологическую готовность к школе, кому это нужно, а затем – подбирать методики (их – огромное количество). Делать это должен либо профессиональный психолог, либо педагог, прошедший специальную подготовку!





## Инструкция.

Ребята, перед вами четыре квадрата. В первых трех квадратах нарисованы рисунки. Все они нарисованы по одному правилу, нам нужно догадаться, по какому правилу нарисованы эти три рисунка, и в четвертом квадрате дорисовать четвертый рисунок так, чтобы это правило сохранялось. Вопрос к детям: «Как вы думаете, что нужно нарисовать здесь, в четвертом квадрате?». Дети: «Круг с четырьмя черточками». А как вы догадались? В первом квадрате нарисован круг с одной черточкой, во втором – круг с двумя черточками, то есть на одну больше, чем в предыдущем, в третьем квадрате – круг с тремя черточками, то есть на одну больше, чем в предыдущем. Значит, правило состояло в том, что черточки увеличивались на одну в каждом следующем круге. Поэтому, на четвертом квадрате мы и рисуем круг с четырьмя черточками. Перерисуйте в свою тетрадку круг с четырьмя черточками в верхний квадрат. Нужно пройти и проверить, можно помочь.

Теперь рассмотрите все остальные ряды рисунков и догадайтесь, по какому правилу нарисованы три рисунка и дорисуйте четвертый рисунок так, чтобы это правило сохранялось.



# «Найди правило» (Методика Агафоновой И.Н.)

**Цель методики:** выявить уровень сформированность логического мышления по параметру «умение найти закономерность, скрытую в ряду изменяющихся объектов».

## Материалы.

У каждого ребенка есть бланк с заданием. На доске нарисован первый ряд рисунков из карточки. У каждого ребенка есть карандаш или авторучка.

**Время:** 3,5 минуты.


## Оценка.

1 балл за каждый верный рисунок (тренировочный рисунок не учитывается). Максимальная оценка – 5 баллов. Средняя оценка – 3,4 балла. Если ребенок набрал меньше 4 баллов, то прогнозируются проблемы в изучении математики, а также – в связи со скоростью овладения материалом («слишком медленно думает»).



# Методика «Заселение дома»

- **Цель методики:** выявить уровень развития логического мышления по параметру «комбинаторные умения».
- **Материалы.**
- У каждого ребенка бланк с изображением «дома». На доске нарисован такой же дом.
- У каждого ребенка есть карандаш или авторучка.



# Инструкция

Посмотрите на этот дом. В нем – шесть этажей и три комнаты на каждом этаже. В этом доме живут такие жильцы: точка (рядом с домом рисуем точку, крупно, чтобы дети видели), палочка (рисуем палочку рядом с домом) и галочка (рисуем галочку рядом с домом).

На каждом этаже они живут в разном порядке. На самом верхнем этаже они живут в таком порядке: в первой комнате – точка (рисуем), во второй – палочка (рисуем), а в третьей – галочка (рисуем). Дети перерисовывают, ведущий проверяет и помогает тем, кому это необходимо.

Теперь заселим пятый этаж. В первой комнате у нас будет жить точка (рисуем). Вопрос детям: «Кто должен жить во второй комнате, так, чтобы порядок заселения был другой, не такой как на самом верхнем, шестом этаже?». Дети отвечают: «Галочка». (Рисуем). «Кто же будет жить в последней комнате?». Дети отвечают: «Палочка», – рисуем вместе с детьми, смотрим, проверяем, помогаем.

Заполните самостоятельно четыре этажа так, чтобы порядок заселения был разным на каждом этаже. Не повторяйте порядок заселения пятого и шестого этажей. Когда я скажу, работу нужно будет закончить. Выполняйте.

**Время:** не больше 3 мин.

# Оценка

1 балл за каждый верно найденный вариант (пятый и шестой этажи не учитываются!!!). Максимальная оценка – 4 балла. Средняя оценка – 2,6 балла. Если сумма ниже трех баллов, то могут прогнозироваться проблемы с математикой.

## Срисовывание бессмысленных слогов (методика Ю.З. Гильбуха)

- Вел зу бот
- Ко рат вен
- Са пре веж
- Пул ке баш
- Кот взо ли

6. Бру то шас

7. Топ же мур

8. Лу кеб шан

9. Су боз кин

10. Бор ну маж

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Инструкция

«Посмотри», – говорит проверяющий.  
«Тут у нас в гостях был зайчик (инопланетянин, волшебник и т.д.) и оставил какие-то надписи. Попробуй эту запись перерисовать как можно точнее: точно так, как написано здесь. Пиши внизу – где точки. Старайся работать как можно быстрее. Всем все понятно? Приступайте!».

**Время.** Не ограничивается, но проверяющий отмечает особо медлительных детей.

# Оценка

0 баллов – каракули.

1 балл – есть сходство с образцом, но распознаются не более трех букв в строчке.

2 балла – прочитываются, по крайней мере, 4 буквы в строчке.

3 балла – можно прочитать все буквы.

4 балла – каждая буква написана четко, вся фраза имеет наклон не более, чем на 30 градусов.

Если ребенок набрал 2 балла и меньше, то могут быть проблемы в овладении письменной речью.

**«ВНИМАНИЕ - ОРИЕНТАЦИЯ - КОЛИЧЕСТВО (ВОК)»**  
(Методика Агафоновой И. Н.)

Материалы


# Инструкция

Сейчас мы будем работать в квадратах, которые вы видите перед собой. Давайте для начала вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее вверх (поправляем тех, кто ошибся). Квадраты, которые лежат ближе к правой руке, это – правые квадраты. Покажите их мне (удостоверяемся, что все правильно поняли). А где у вас левая рука? Поднимите ее вверх (поправляем тех, кто ошибся). Квадраты, которые лежат ближе к левой руке, это – левые квадраты. Покажите их мне (проверяем, что все правильно поняли). Между правыми и левыми квадратами находятся средние квадраты. Покажите их мне.

Теперь я буду давать вам задания, а вы выполните их. Будьте внимательны! Задания я буду говорить только один раз! Повторять не буду! Разговаривать во время задания нельзя!

(пауза между заданиями составляет 10-15 секунд).

# Инструкция

- В верхнем левом квадрате нарисуйте столько же палочек, сколько вы видите у меня карандашей (проверяющий показывает три карандаша).
- В правом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было больше, чем палочек.
- В правом верхнем квадрате нарисуйте треугольники так, чтобы их было меньше, чем палочек.
- В левом нижнем квадрате нарисуйте столько маленьких квадратов, сколько будет вместе палочек и треугольников.
- В верхнем среднем квадрате поставьте столько крестиков, сколько получится, если от количества квадратов, которое вы только что нарисовали, отнять три.
- Теперь мы будем рисовать в нижнем среднем квадрате (пауза) и будем рисовать жирные точки. Посмотрите, на сколько меньше у вас нарисовано палочек, чем квадратов, столько и нарисуйте жирных точек (последнее предложение повторяется дважды).

# Оценка

Оценка производится по двум направлениям:  
внимание-ориентация (ВО),  
представление о количестве (К).

## ВО

За каждое задание начисляется один балл, если верно нарисована фигура и верно найден квадрат. Максимальная оценка ВО – 6 баллов. Средняя оценка – 4,1. Если ребенок набрал 4 балла и меньше, то можно прогнозировать проблемы во внимании на уроке, «пропуск» заданий, непонимание того, что происходит на уроке.

## К

За каждое задание, в котором верно указано количество фигур, начисляется 1 балл. Максимальная оценка К – 6 баллов. Средняя оценка – 4,3. ; балла и меньше – прогнозируются проблемы в овладении счетом, в «счете в уме».

# Приглашение в гости

- **Цель методики:** определить уровень сформированности наглядно-схематического мышления, умения пользоваться правилом.
- **Материалы.**

Стимульный материал, состоящий из шести карточек. Эти же карточки в укрупненном виде вывешены на доске (или на показаны с использованием кадоскопа).

# Инструкция

## *Тренировка*

Ребята! Зайка хочет пригласить вас к себе в гости на день рождения. Но он еще не умеет писать, поэтому он нарисовал, как его найти. Вот его письмо (показываем левую часть бланка № 1). Здесь нарисовано, как идти от травки (прямо) и куда поворачивать (вот сюда – показываем). А вот схема леса, где живет зайка. Как мы будем искать его домик? От травки пойдем прямо, а затем – направо. Это домик зайчика. Теперь зачеркните его. (Проверяющий проходит по рядам и помогает).

А это письмо прислала нам белочка (правая часть бланка № 2). Она тоже хочет пригласить вас к себе в гости. И она тоже не умеет писать. Она нарисовала нам, мимо каких предметов нужно пройти, чтобы найти ее домик. От травки нужно идти к елочке, от елочки к грибочку, а за грибочком домик белочки. А вот схема леса, где живет белочка. Как вы думаете, в каком домике она живет? На схеме пойдем от травки к елочке (показываем), от елочки куда повернем? – к грибочку. Вот и домик белочки. Найдите в своих схемах домик белочки и зачеркните его (проверяющий проходит и проверяет).

# Самостоятельное выполнение

Задание 1. Вот письмо мышонка. В письме нарисовано, как надо идти от травки, в какую сторону поворачивать. Найдите домик и зачеркните его.

Задание 2. А вот письмо комарика. В нем нарисовано, мимо каких предметов нужно пройти, чтобы найти его домик. От травки нужно идти к дереву, от дерева к грибочку, от грибочка к елочке, от елочки к стульчику, а за стульчиком домик комарика. Найдите домик и зачеркните его.

Задание 3. А вот письмо енота. В нем нарисовано, мимо каких предметов нужно пройти, чтобы найти его домик. Найдите этот домик и зачеркните его.

Задание 4-5. Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти от травки, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его.

# Оценка

В заданиях 1-3 за каждый правильный поворот – 1 балл. Максимальное количество баллов за каждую задачу – 4.

Задания 4-5 – за каждый правильный поворот 2 балла. Максимальное количество баллов в задании 4 – 4 балла. Максимальное количество баллов в задании 5 – 6 баллов. Максимальное количество баллов за весь тест – 22 балла. Средняя оценка – 13,8 балла.

У детей, набравших меньше 15 баллов могут прогнозироваться проблемы в самостоятельной работе, в «счете в уме», в овладении грамотой.