

**Особенности
организации
взаимодействия ДОУ
с семьями
воспитанников**

**Прежде всего за воспитание детей
несут ответственность родители, а
все остальные социальные
институты призваны
поддерживать и дополнять их
воспитательную деятельность.**

Преимущества взаимодействия педагогов с родителями:

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Принципы организации совместной работы ДОУ с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы сотрудничества с родителями

Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

**Все формы с родителями
подразделяются на**

- коллективные (массовые),
индивидуальные и наглядно-
информационные;

- традиционные и нетрадиционные

Содержание форм общения с родителями

- Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.
- Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.
- Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Традиционные формы организации общения педагогов и родителей:

Коллективные

родительские собрания
конференции
круглые столы
анкетирование по
разным вопросам
семинары

Индивидуальные

Беседы
тематические
консультации
и т.д.

Наглядно- информационные

фотографии
выставки детских работ
ширмы
папки-передвижки
дни открытых дверей
утренники
информационные стенды
буклеты

Нетрадиционные формы общения



- Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Информационно - аналитические

социологические срезы
опросы
«почтовый ящик»

Досуговые

совместные досуги
праздники
участие родителей и детей в выставках
участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада
выставках родительских работ по изодеятельности

Познавательные

семинары-практикумы
родительская гостиная
проведение собраний консультаций в нетрадиционной форме
игры с педагогическим содержанием
библиотека для родителей

Наглядно-информационные

информационные папки для родителей
организация дней открытых дверей
открытых просмотров занятий и других видов деятельности
выпуск газет
организация мини-библиотек
защита семейных проектов
презентация детского сада
информация о детском саде на сайте

Детско-родительский журнал «Лучик»

- Благодаря журналу «Лучик» родители из пассивных наблюдателей и слушателей становятся союзниками и активными партнерами. На мой взгляд, такое мероприятие хорошее дополнение к традиционным родительским собраниям, беседам, тематическим выставкам и т.п.



«Родительский университет»

Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

Круглый стол «Кафедра семейных традиций»
(Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).



Дни открытых дверей

В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

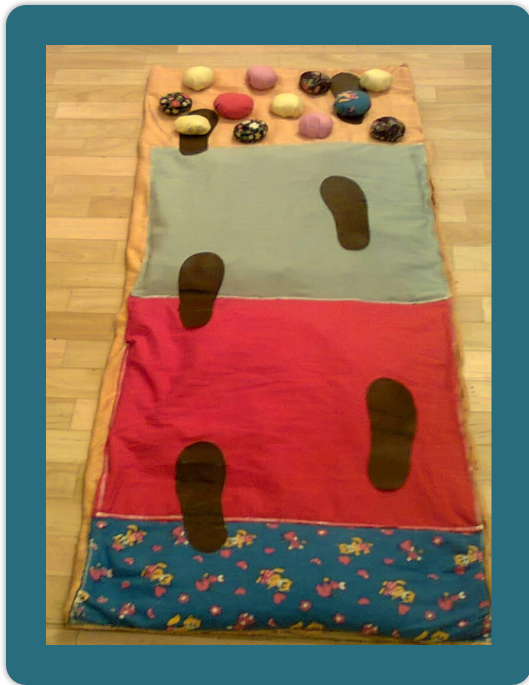


Благотворительные акции

Акция

«Подари дидактическую игрушку детям».

Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться дидактический материал группы.



Совместные работы родителей и детей

«Руки мамы, руки папы и мои ручонки»



Формы работы с родителями общие и групповые родительские собрания;



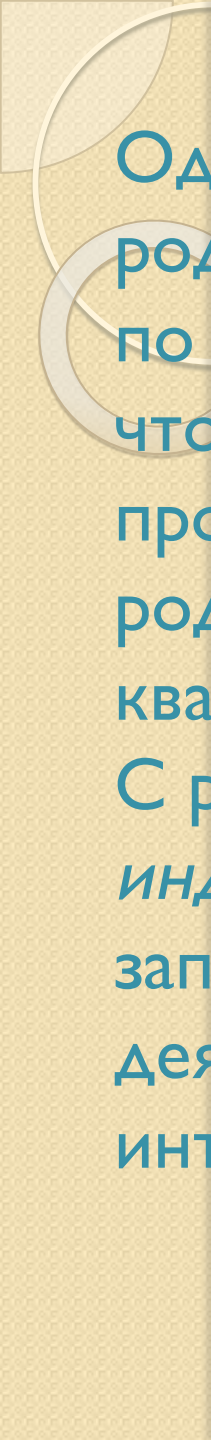
Родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы.

В работе с родителями можно и нужно использовать педагогические консилиумы. В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель логопед, старшая медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов – вечеров вопросов и ответов. Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.



Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются *консультации*. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

С родителями также можно использовать *индивидуальные блокноты*, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является *индивидуальная работа* с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи.

ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ

- Посещение воспитанников на дому — одна из важных форм работы с родителями. Принято посещать семьи дважды в год.
- Цель первого посещения семьи — выяснение условий семейного воспитания. Если оно предшествует приходу ребенка в детский сад, его цель — облегчение процесса адаптации к ДОУ. В этом случае воспитателю следует заранее поближе узнать ребенка, его привычки, характер, контактность, интересы, любимые занятия, условия проведения режимных моментов.
- Повторные посещения проводятся по мере необходимости и решают более частные задачи: коррекция выявленных особенностей поведения ребенка, установление единых требований к его воспитанию в семье и ДОУ и др.
- Задача педагога — установление доверительно-деловых отношений с семьей, а для этого необходимо признавать авторитет родителей в воспитании детей, видеть в них равных партнеров.
- После визита нужно зафиксировать полученную информацию в удобной для воспитателя форме.

