

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗПР



ПОНЯТИЕ ЭМОЦИЙ



Эмоция - процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.

- Под эмоциями понимают протяжённые во времени процессы внутренней регуляции деятельности человека, отражающие смысл, который имеют существующие или возможные в его жизни ситуации.
- У человека эмоции порождают переживания удовольствия, неудовольствия, страха, робости, играющие роль ориентирующих субъективных сигналов.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗАНИМАВШИЕСЯ ПРОБЛЕМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗПР

Блинова П.Н.

Белопольская Н.Л.

Васильева Е.Н.

Защиринская О.В.



Многие авторы (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Е.М. Самодумская, У.В. Ульенкова и др.) отмечают недостаточность эмоциональной сферы детей с ЗПР.

ВЫДЕЛЕНЫ ДВЕ ПОДГРУППЫ, ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ НЕКОТОРЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА:

- 1) органический инфантилизм по типу психической неустойчивости.
- 2) органический инфантилизм по типу психической тормозимости.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗПР

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано:

- они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие
- они более чем обычные дети, нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

ЭМОЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная среда и эмоционально-волевая сфера это взаимовлияющие понятия:

- ❖ именно межличностные отношения дают основную пищу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развить механизмы саморегуляции (самоконтроль, самообладание).
- ❖ Духовное и эмоциональное влияние коллектива и личности взаимно. Ребенок, овладевая фондом духовного богатства группы, сам обогащает ее.
- ❖ атмосфера коллектива создаёт психологические условия для развития личности:
 - чувство психологической защищенности
 - эмоциональный контакт
 - устойчивое состояние эмоционального благополучия
 - удовлетворение потребности быть личностью, т.е. стать значимым для других людей (быть социально компетентным).

ОПИРАЯСЬ НА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ С ЗПР, БЛИНОВА Л. Н. ОТМЕЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ СВОЕОБРАЗИЯ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ:

Низкая потребность в общении сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждение, избегание конфликтов). Формирование коллектива и социализация детей - трудная педагогическая проблема в этих классах;

Эмоциональная незрелость детей с ЗПР ведет к эмоциональной поверхности контактов, слабому поддерживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы;

Расторможенность психических процессов ведет к тому, что импульсивное поведение чаще всего превращается в цепочку реакций (крик, драки, ссоры) и неадекватных способов выхода из конфликтов

Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет тенденцию данных детей к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им

У детей с ЗПР нет развитой самооценки, устойчивости и критичности, что обуславливает у них проявление склонности к преувеличению своих возможностей

При воспитательной работе с детьми с ЗПР важно придерживаться следующих медико-психолого-педагогических критериев

- наличие медицинской помощи, предполагающей для детей с хроническим тревожным отрицательным настроением необходимость врачебной помощи по реабилитации их психосоматического здоровья;
 - наличие психокоррекционной помощи, предполагающей использование школьным психологом арсенала психотренинговых технологий для психокоррекции настроения учащихся;
- использование гуманистического стиля педагогического общения: без оценочного принятия ученика, соучастного выслушивания его, искреннего самовыражения в общении с ним, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций;
- насыщение учебного процесса и учебной среды эмоциональными стимуляторами - игрой, соревнованием, иллюстрациями, образностью изложения, положительными эмоциями уверенности, успеха, достижения;

К МЕТОДАМ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОТНОСЯТ:

- реабилитацию психического здоровья детей с ЗПР
- Развитие социального интеллекта школьников, навыков бесконфликтного общения, вкуса к общению и потребности в нем

Для реализации указанных направлений возможно использовать приемы игротерапии, психотерапии, формировать группы общения и т.д.



**Для исследования межличностных отношений детей с ЗПР
можно использовать модифицированный вариант
социометрической методики Р. Желя**

- *Вариант 1.* Ребенку дают бланк с изображением стола и стульев и предлагают посадить за праздничный стол тех одноклассников, которых он пригласил бы на свой день рождения, а отдельно - тех, кого бы не хотел пригласить.
- *Вариант 2.* Кому из детей в классе ты написал бы поздравительную открытку? Кому не написал бы?
- *Вариант 3.* Ты переходишь в новый класс. Кого возьмешь с собой? Кого оставишь?
- *Вариант 4.* С кем бы ты хотел сидеть за одной партой и с кем бы не хотел?

ПО ДАННЫМ ОПРОСНЫХ БЛАНКОВ (ЛИСТОВ) ЗАПОЛНЯЕТСЯ СОЦИОМАТРИЦА - ТАБЛИЦА, В КОТОРОЙ ОТРАЖЕНЫ ДАННЫЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ОПРОСА.

Пример социометрической матрицы

Выбирающий		Выбираемый					Число взаимных выборов
		01	02	03	04	05	
Иванов	01		+	-		+	2
Петров	02	+		-		+	1
Сидоров	03	-	-		+	-	1
Кузнецов	04	-	+	+		+	1
Зайцева	05	+	+	-	+		3

Предложенная методика дает возможность определить:

- социовалентность (степень включенности во взаимоотношения)
- статус детей и статусную структуру группы сплоченность группы
- взаимность контактов - уровень конфликтности (агрессивности)
- группы детей, которые являются объектами групповой агрессии.

