

**ТЕМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И
РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

БАБЫНИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА

Образовательная программа ДОУ

- документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;
- это модель образовательного процесса.

Виды программ:

1. Федеральные требования к структуре основной ~~общеобразовательной программы дошкольного образования~~ (на их основе осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений).
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (федеральный уровень).
3. Основная общеобразовательная программа (разрабатывается каждым ДООУ).
4. Программа развития ДООУ (для образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме).
5. Авторские рабочие программы; рабочие программы воспитателей, педагогов; авторские программы воспитателей, педагогов.

Функции Программы

- 1) Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- 2) Обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и должна быть направлена на решение задач.

Разработка ООП ДО

создание совокупности программ
(примерных, парциальных,
допобразования и пр.), отвечающих
образовательному запросу социума,
обеспечивающих психолого-
педагогическую поддержку позитивной
социализации и индивидуализации,
развития личности детей дошкольного
возраста.

Проектирование образовательной программы

- 1 этап: исследование условий реализации ООП ДО.

- 1) Требования к кадровым условиям, т.е. укомплектованность квалифицированными специалистами, компетентными в создании условий для развития детей:
 - - в обеспечении эмоционального благополучия
 - - поддержке индивидуальности, инициативности и самостоятельности;
 - - установлении правил взаимодействия в детском сообществе в разных ситуациях;
 - - построении вариативного развивающего образования, ориентированного на ЗБР каждого ребенка;
 - - во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования детей.

2) Требования к психолого-педагогическим условиям, они связаны с профессиональной компетентностью педагогов, способных обеспечить:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе взаимодействия в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержку родителей в воспитании детей.

- 3) Требования к материально-техническим условиям:
- - соблюдению санитарно-эпидемиологических нормативов, правил пожарной безопасности;
- - средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- - материально-техническому обеспечению ООП ДО (УМК, оборудование, предметное оснащение).

- 4) Требования к развивающей предметно-пространственной среде - это обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала ДОО материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей и коррекции недостатков их развития.

• РППС должна быть:

- - содержательно-насыщенной;
- - трансформируемой;
- - полифункциональной;
- - вариативной, доступной, безопасной.

Проектирование ООП ДО

2 этап – подготовка педагогического коллектива к разработке программы.

План работы может быть следующим:

1. Руководитель и ст. воспитатель изучают современные требования к разработке ООП ДО.
2. Необходимо организовать повышение квалификации педагогических работников ДОО, которые будут привлечены к разработке программы (изучить ФГОС и комментарии к нему).

- 3. Создание рабочей группы по разработке ООП ДО из наиболее компетентных и опытных педагогов, которые разрабатывают определенную часть программы. При этом каждый участник должен иметь отдельный участок работы, свою задачу, целиком отвечает за результаты.
- 4. Запланировать комплекс действий по разработке ООП ДО и обеспечить контроль выполнения плана. План включает основные задачи, ключевые события, даты, точную последовательность работы.
- 5. Обсуждение проекта программы и его утверждение на заседании педсовета.

Проектирование ООП ДО

- 3 этап – разработка ООП ДО.

Назначение ООП:

- - определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- - способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОО;
- - служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- - является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг органами управления образованием;
- - способствует обеспечению реализации прав родителей на достоверную информацию об образовательных услугах ДОО.

Структура программы

Имеет две части

- *Обязательная часть (федеральный уровень 80%)*
- *Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%)*

Разделы ООП

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Целевой раздел

- Концептуальный
- Системообразующий

Цели отражают:

1. Заказ государства и общества
2. Социальных групп

Структура целевого раздела

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

1. Перечисление нормативной правовой базы, на основании которой формируется ООП

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне:

- 1. Конституция РФ (1993 год).

- 2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

- 3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.

- 4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014

- 5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- 7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

- *На республиканском уровне:*

- 1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП

- 2. Государственная программа «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы»

- *На локальном уровне:*

- 1. Устав МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка» (Утверждён постановлением исполнительного комитета от 11 апреля 2011 года №980.

2. Указать, с учетом какой примерной программы
(одной или нескольких) ООП разработана
(Обязательная часть)

3. Указать цели и задачи реализации программы

Закон об образовании ст. 64, п.1 «Дошкольное образование»

ФГОС ДО

п.1 ст. 64 “Дошкольное образование” Закона №273 - ФЗ

- Дошкольное образование направлено на формирование ~~общей культуры~~, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО

- цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому каждая образовательная программа должна быть направлена:
 - на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- - создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
-

- Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В этом состоит цель реализации любой ООП ДО.

Цель Программы

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи по ФГОС ДО

Задачи

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Перечисленные задачи обязательной части программы должны быть скорректированы в соответствии с концептуальными положениями и задачами примерных ООП ДО, с учетом которых разрабатывается программа ДОО, а также в зависимости от приоритетных направлений деятельности организации, условий реализации программы и других показателей.

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, указываются парциальные программы, выбранные или разработанные педагогическим коллективом самостоятельно и региональные программы.
- Добавляются дополнительные задачи обучения, воспитания и развития дошкольников.

4. Принципы и подходы к формированию ООП

Принципы и подходы к формированию программы

- - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- - сотрудничество ДОО с семьей;
- - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- - учет этнокультурных ситуации развития детей.

Методологические подходы

1. Культурно-исторический подход
2. Личностный подход
3. Деятельностный

Методологические подходы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.

- Современные примерные ООП ДО построены на основе указанных принципов и подходов, поэтому их конкретизация в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется.
-

5. Особенности контингента детей

(возрастные категории воспитанников, особенности здоровья и развития детей);

-
- Вариативность комплектования ДОО группами различной направленности и возрастного состава

-
- СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

специфика семей воспитанников (образовательный уровень, социальный статус, национальность);

-
- сведения о квалификации педагогических кадров

- Особые условия реализации программы:

- климатические,
- этнокультурные,
- Территориальные и др.

-
- Наличие сетевых форм реализации ООП

-
- **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы

конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- - индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- - оптимизации работы с группой детей.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи лет

Образовательная область: **Физическое развитие**

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

- Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
- Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
- Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости
- Ползает на четвереньках произвольным способом
- Лазает по лесенке произвольным способом
- Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
- Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
- Катит мяч в заданном направлении
- Бросает мяч двумя руками от груди
- Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит
- Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит
- Метает предметы вдаль
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры

Содержательный раздел Программы:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, ~~представленными в пяти образовательных областях~~, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Направления развития	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Социальное –коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование ЭМП. Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Часть программы, формируемая участниками образовательными отношениями

- - специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям, интересам, возможностям педагогического коллектива;
- - сложившиеся традиции организации;

- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
-

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
	Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.		
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.

~~Вариативные формы образовательной деятельности~~
Виды
деятельности

Возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный труд
Познавательно-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.
Двигательная	Подвижные игры. Соревнования.

В содержательном разделе м.б.
представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Культурные практики – это обычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов. Это может быть собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами, конструирование, фантазирование, наблюдение, изучение и пр. Это также освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками, приобретение опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- При *организации игр* необходимо стремиться к тому, чтобы дети проявляли творческую активность, инициативу, «погрузились» в игровую ситуацию и решали возникшие вопросы самостоятельно.
- В ходе *познавательно-исследовательской деятельности* формируются способы познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, сравнение, анализ, классификация, простейшие измерения и т.п.
- Развитию *коммуникативной деятельности* способствуют беседы, словесные игры, сочинения

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- - диагностирование
 - - педагогическое просвещение (консультации, круглые столы, собрания, педгостиные);
 - - проведение совместных мероприятий (праздники, викторины, конкурсы);
 - - индивидуальная работа с родителями.
- План оформляется в виде таблицы: месяц (с сентября по май), название мероприятия, цель

-
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационный раздел

1 подраздел

Описание материально-технического
обеспечения Программы,
обеспеченности методическими
материалами и средствами обучения
и воспитания

-

2 подраздел

распорядок и /или режим дня

3 подраздел

особенности традиционных
событий, праздников,
мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического принципа построения Программы. Организационной основой реализации данного принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

4 подраздел

Особенности организации
развивающей предметно-
пространственной среды.

- - явлениям нравственной жизни ребенка (дни «спасибо», доброты, друзей);
- - окружающей природе (вода, птицы, животные и др.);
- - миру искусства и литературы (дни музыки, книги, театра и др.);
- - традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям (Новый год, праздник весны и труда, День матери и др.);
- - профессиям (воспитателя, врача, строителя и др.);
- - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День России, День Государственного флага и др.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

-
- Предметно-развивающая среда предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - внутреннее оформление помещений, макросреда – ближайшее окружение детского сада. Учитывают: возраст, уровень развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества.
 - Принципы:
 - - обеспечения половых различий;
 - - эмоциональной насыщенности и выразительности;
 - - ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза»;
 - - реализации различных образовательных программ;
 - - необходимые условия для инклюзивного образования;

Дополнительный раздел Программы или краткая её презентация:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Конструктор ООД для ДОО

Раздел/ Подраздел	Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками и ОП
1. <u>Целевой</u>	+	-

	<p>Цель и задачи</p> <p>Принципы и подходы</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Целевые ориентиры уровня дошкольного образования</p> <p>Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей</p>	<p>+</p> <p>+</p>