



# Портфолио учителя

**Сиваковой  
Светланы Васильевны**



**«Цель жизни - самовыражение.  
Проявить во всей полноте свою  
сущность - вот для чего мы  
живем»**

**О. Уайльд**

# Портфолио учителя

# Общие сведения об учителе



**Сивакова**

Светлана

Васильевна

1957 года рождения

**Мое профессиональное кредо:**

«Это невозможно!» - сказала Причина,  
«Это безрассудство!» - отметил Опыт,  
«Это бесполезно!» - отрезала Гордость,  
«Попробуй!» - шепнула Мечта.

В 1984 году окончила Красноярский педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения» С 1982 года и по настоящее время работаю в МБОУ СОШ № 3

- Общий педагогический стаж – 35 года
- В данном учреждении – 32 лет
- Имею высшую квалификационную категорию (срок действия до апреля 2018 г)
- Являюсь учителем изобразительного искусства, руководителем ГМО и ШМО учителей ИЗО и музыки.
- В 2015 году прошла курсы повышения квалификации для учителей изобразительного искусства при КГБОУ ДПО «Красноярский краевой научно-учебный центр кадров культуры»
- В 2014-2015 учебном году прошла полный курс обучения по программе «Юный исследователь» <http://www.krasnou.ru>
- В 2014 году получила Сертификат «Учитель цифрового века», <http://digital.1september.ru>
- В 2013 году прошла дистанционные курсы при Международном институте развития «Эко Про» по теме « Оформляем материалы портфолио». <http://moi-uni.ru>
- В 2014 году получила Диплом победителя муниципального профессионального конкурса «Учитель 2014» в номинации



# Портфолио учителя

*Результатами моей деятельности являются следующие показатели:*

*Реализуя основную цель в обучении изобразительному искусству – «Формирование художественной культуры школьников, как части их духовной культуры» использую в обучении универсальные учебные действия, которые помогают самостоятельно развиваться и совершенствоваться ребёнку, повышают эффективность образовательного и воспитательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности. Применение универсальных учебных действий даёт мне возможность создавать условия для активной творческой деятельности учащихся в различных предметных областях, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов с помощью эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач. На уроках анализируем, синтезируем, проводим сравнение, классификацию, делаем выводы, обобщаем в словесной, схематичной форме.*

# Педагогическая деятельность

*Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность. Технология формирования регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её основным этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата.*



# Портфолио учителя



На каждом моем занятии ученик создаёт уникальный рисунок (творческий продукт), используя различные выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку, выражая в словесной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда и работы одноклассников, а по необходимости осуществляет коррекцию, уточнение своего рисунка. Личностные результаты отражают систему ценностных ориентаций ученика, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Уникальным достижением ученика в конце изучения темы является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности, где видно, над чем надо работать и чего он достиг.

# Педагогическая деятельность

Основной смысл познавательных универсальных учебных действий вижу в создании условий к познанию окружающего мира, готовности ребёнка осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. В ходе выполнения творческого рисунка ученик самостоятельно находит нужную идею из предоставленной изобразительной, тематической, схематической формы информации, выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Устанавливает причинно – следственные связи, делает обобщения, выводы, изложения и проводит исследование своей деятельности.





# Портфолио учителя

*Используя разнообразные формы выражения на уроках изобразительного искусства художественная деятельность ребят во внеурочное время закрепляется систематизируется, что принципиально имеет важное значение в воспитательном процессе.*

*Свои творческие способности ребята реализуют в ученических коллективах при оформлении классных уголков, проектов по разным предметам.*



# Педагогическая деятельность

*Использование универсальных учебных действий даёт мне возможность включать учеников в активную художественно-творческую деятельность, формирует художественную культуру школьников, как часть духовной культуры. Формирование художественной культуры школьников происходит в использовании учебных универсальных действий, направленных на умение учиться, на выбор технологий, форм и методов обучения. В задачи формирования компетенции школьника входит научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. В среднем звене применяю метод проектов как один из личностно-ориентированных развивающих технологий. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учеников, как на индивидуальную, так и парную. При подготовке рефератов о жизни и творчестве художников, проведении исследований, учащиеся используют учебную, учебно-методическую, научную, справочную литературу, цифровые образовательные ресурсы. В ходе выполнения проекта они оказываются вовлеченными в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний, так и получение новых. Кроме того, формируются исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные умения и навыки работы в команде.*

# Портфолио учителя

*Мои ученики – активные участники, победители и призёры школьной, городской научно-практической конференции «Открытие юных», городского конкурса научно-исследовательских работ «Моё Красноярье», краевой дистанционной школы «Экспедиция к успеху», «Юный исследователь». Для того чтобы не пропал интерес к проектной деятельности, я выбираю задания разноуровневые, опираясь на знания ребят, на их возрастные особенности, использую межпредметную интеграцию не только по содержанию, но и по выполнению практических заданий. Результатом этой работы стали проекты, написанные моими учениками: «Отражение истории и жизни Боготола в художественном творчестве моих земляков», «Реалистическое направление в творчестве художника В.И. Мешкова», «В.Я. Александров и дело его жизни», «Он любил жизнь во всех её проявлениях», «Мой прадед, моя гордость».*

*При изучении нового материала ребята самостоятельно могут пользоваться дополнительной литературой по предмету, информацию добывают в сети Интернет, библиотеках.*

# Педагогическая деятельность

*Мои ученики – участники, призёры, победители школьных, городских, региональных и всероссийских мероприятий.*

*На муниципальном уровне - конкурс детских рисунков «Культура дорожного движения», конкурс творческих работ «Русь Православная», «Единый край – Единая Россия!», «Живая природа», «Пейзажи Красноярья», фестиваль детского художественного творчества «Тебе, я мамочка, всё это посвящаю».*

*На региональном уровне - фестиваль «Пушкиниана - 2013», «Наш край от севера до юга», конкурс «Поздравь ветерана с Победой», конкурс «Душа Сибири», посвящённый В.П. Астафьеву.*

*На всероссийском уровне - конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы», «Весеннее вдохновение», «Осенние мотивы», благотворительная конкурсная Программа «Наполни сердце добротой», «История моей семьи в истории России. XX век».*

*На международном уровне - VII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», IV Всемирный конкурс рисунка «Мир русского слова»*



# Портфолио учителя

*Результатом моей педагогической деятельности является 100% успеваемость.*

*Анализ моей работы показал, что знания и умения, полученные на уроках изобразительного искусства ученики применяют в дальнейшей своей жизни.*



**Зубченко Яна** - студентка Суриковского художественного училища, отделения «Живопись»

**Кабанец Анастасия** – студентка Педагогического университета им.

Астафьева, факультета «ИЗО в начальной школе»



**Морозов Евгений** - выпускник духовной семинарии г.Тобольска, направление «Иконопись».

# Педагогическая деятельность

**«Творческую личность может воспитать только творческая личность»**

Полученные знания на курсах педагогического мастерства, как учителя ИЗО я применяю в своей работе с детьми, прослушав курс лекций «Изучение природы и развитие фантазии ребенка» при повышении своей квалификации как учителя изобразительного искусства, полученные знания я применила в работе с детьми над созданием художественной галереи, где надо было научить детей с помощью линий разного характера выполнить работу в графике.

Делюсь с детьми достижениями в профессиональном конкурсе «Русь мастеровая».



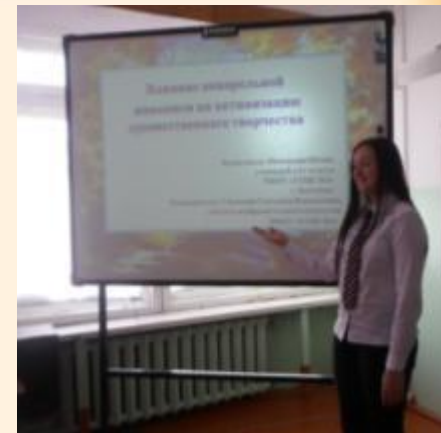
# Портфолио учителя

**Создание образовательной среды, направленной на развитие социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.**

**Ситуация нового времени, требует гибкости, позволяющей адаптироваться в разных обстоятельствах, оставаясь при этом самим собой, сохраняя свою индивидуальность.**

**Поддержка творческих, талантливых детей – важнейшая задача современной школы – является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». Поэтому развитие и формирование творческих способностей сегодня приобретает особую актуальность. Эту способность призвано формировать искусство, как основной инструмент в руках учителя – мастера.**

## Педагогическая деятельность





# Портфолио учителя

## Задачи учителя искусства

- Создать необходимые условия для способностей и талантов ребенка
- Научить детей самостоятельности
- Развить умение найти себя в нашей трудной жизни
- Научить детей любить себя и окружающий мир



# Педагогическая деятельность

## Заповеди учителя изобразительного искусства

- Обдуманность поступков
- Решительность в действиях
- Слова не должны расходиться с делом
- Быть терпеливой
- Постоянно искать в ребенке богатство его души

## Правила создания комфорта на уроке:

- Начинать урок с улыбки, добрых пожеланий в адрес учеников. Это залог радостного дня и хорошего урока.
- Интересоваться, с каким настроением ученики пришли в школу.
- Вместо вопроса “Вам понравилось?” задать вопросы о чувствах и ощущениях школьника: за кого ты порадовался, что тебя огорчило, что доставило удовольствие, радость на уроке?
- Стараться, чтобы каждый новый материал на уроке увеличивал эмоциональный опыт ребенка.

# Портфолио учителя

*Все свои занятия я строю по схеме «от простого к сложному». Это дает детям возможность овладения навыками изобразительного языка. Использую нетрадиционные уроки, такие как уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-викторины, уроки-праздники.*

*Современные технологии на уроках искусства, открывают новые возможности учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.*



# Научно-методическая деятельность

## Цели и задачи применения УУД на уроках изобразительного искусства





# Портфолио учителя

В ГМО учителей изобразительного искусства входят 8 учителей. Я являюсь руководителем объединения.



- 2014-2015 уч. год – выступала с самоанализом результатов своей педагогической деятельности.
- 2015-2016 уч. год – провела открытый урок для учителей школы на методической неделе по межпредметным связям.
- 2015-2016 уч. год – выступала на заседании ГМО учителей «Современная концепция образовательной области «ИСКУССТВО» в школе.
- 2015-2016 уч. год – выступала на городском профессиональном конкурсе учителей «Учитель -2016» «Миссия учителя изобразительного искусства», участвовала в разговоре «за круглым столом» о новом стандарте для российских учителей.

# Научно-методическая деятельность

Постоянно повышаю уровень профессионального мастерства - посещаю городские семинары, участвую в обсуждении актуальных проблем на семинарах и методических объединениях.

Принимаю участие в школьных методических и предметных неделях.

На педагогическом совете в 2015 году выступала с докладом На педагогическом совете в 2015 году выступала с докладом «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», используя слайдовую презентацию. Применяя УУД в своей работе я отметила ряд преимуществ.

## УУД на уроках и ИКТ во внеурочной деятельности

1. Создание авторских образовательных ресурсов
  - презентации к урокам, внеклассным мероприятиям;
  - интерактивные задания с использованием программ Microsoft Power Point, Excel
2. Проведение уроков с использованием интерактивной доски
3. Использование метода проектов
4. ИКТ и творчество учащихся
  - презентации
  - познавательные календари
  - видеофильмы
  - буклеты

# Портфолио учителя

На протяжении 25 лет возглавляю творческое объединение школьников «Рисунок. Живопись. Композиция». Объединяя детей разного возраста (в том числе и детей без выраженных художественных склонностей) и интересов, направляю свою работу на удовлетворение познавательных и творческих потребностей каждого ребенка, расширение детского кругозора.

## Достижения моих учеников

Сивакова Анжела -1 место в городском конкурсе детского рисунка «Тебе я, мамочка, всё это посвящаю»



Гурская Александра – 3 место Краевого творческого фестиваля "Таланты без границ" Западного образовательного округа.

# Внеурочная деятельность

Мельников Алексей,  
Кудина Алина,  
Полянская Мария,  
Тарасов Александр,  
Филиппова Софья - активные участники Всероссийского дистанционного конкурса рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы», «Осенние мотивы». Юлия Шиманова и Тарасов Иван - призёры Всероссийского конкурса презентаций портфолио «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ РОССИИ»





# Портфолио учителя

## Основные публикации:

Книга для семейного чтения «История России в семейных преданиях» Центр национальной славы России.

Всероссийский семейный альбом « Семья – ковчег спасения» Центр национальной славы России.



# Внеурочная деятельность

Дети рисуют свой русский мир:  
«МИР РУССКОГО СЛОВА»

/2014-2015 учебный год/



Бальчонок Полина



Овсеева Влада



Семёнова Галина



# Портфолио учителя

**Я должна быть не просто грамотным специалистом, а человеком, несущим детям красоту, желание быть красивым, менять и украшать окружающий мир.**

## Профессиональная деятельность

1. **Участие** в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Красноярского края (февраль-март 2014г.);
2. В конкурсе социальных проектов Красноярского края в рамках грантовой программы «Социальное партнёрство во имя развития» по теме «Сохранение и развитие духовных, исторических и культурных ценностей в художественном творчестве наших земляков» (2014год.) ;
3. В муниципальном этапе краевого фестиваля мастеров декоративно-прикладного искусства и художников любителей среди работников образования «Русь мастеровая» (2014,2015г.г.) имею благодарность. Дипломом II степени была награждена в муниципальном этапе краевого фестиваля мастеров декоративно-прикладного искусства и художников любителей среди работников образования «Русь мастеровая» (2014г.) в номинации «Вернисаж», категории «профи».
4. Участие в краевом конкурсе денежных премий лучшим педагогам государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми (2014г.)
5. Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2014»

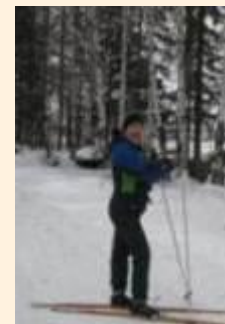


# Портфолио учителя

- «Каждый человек ищет свой путь,... а я ищу тропинки»  
(Ника Турбина)  
– в этих словах отражается и моя жизненная, а значит, педагогическая философия. Ведь вся моя жизнь подчинена профессии. Это делает меня поистине счастливой. И, несмотря на все трудности, меня совсем не пугает то, что приходится все время «искать тропинки».

# Мир моих увлечений

- *Мой дом- моя крепость!*
- *Большой дом, ухоженный огород, маленькое хозяйство.*
- *Я - жена, мать, бабушка, свекровь.*
- *А ещё я зимой катаюсь на лыжах, коньках.*
- *Занимаюсь плаванием.*
- *Танцую.*
- *Рисую.*



# Портфолио учителя

*Видимо, в душе я все та же школьница, ищущая открытий, увлекательных идей и их воплощения в творческих работах.*



# Отзывы о работе

*« Хочу сказать слова благодарности учителю изобразительного искусства Сиваковой Светлане Васильевне за внимательное, чуткое отношение к моей дочери, Шимановой Юлии, ученицы 8 «А» класса МБОУ «СОШ №3». С первого класса педагог смог увлечь мою дочь в мир прекрасного творчества, а в пятом классе пригласила Юлю в творческое объединение «Рисунок. Живопись. Композиция». Возлекла её в исследовательскую работу по изучению художественного наследия наших земляков - боготольцев. Появились и первые положительные результаты в работе, Юля - участница всероссийского конкурса детского рисунка «История моей семьи в истории России», окружного конкурса изобразительного искусства «Наш край Сибирь: от севера до юга», краевого фестиваля «Пушкиниана – 2011». Победитель и призёр городского конкурса детского творчества «Единый край – Единая Россия», номинация «Рисунок» А в мае Юля становится призёром Всероссийского конкурса презентаций портфолио «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ РОССИИ», который проводился с целью выявления и поощрения талантов в различных сферах деятельности.*

*С уважением, Шиманова О.И.»*