

Тема урока:

«Письменное деление на двузначное число. Закрепление»

Автор: Клюквина Надежда
Алексеевна,
учитель начальных классов
г. Дзержинск
Нижегородская область



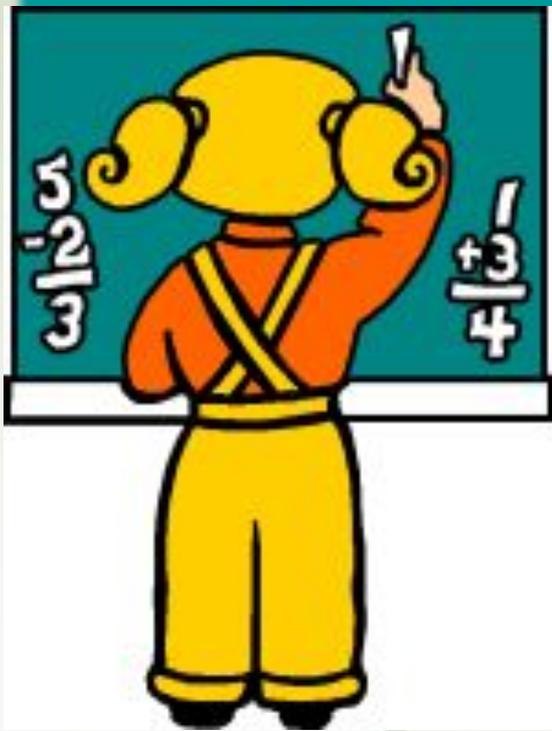
Все ли вы делаете зарядку по утрам?

А знаете ли вы, что есть зарядка для ума?

Догадались? Конечно, это.....

математика





Начинается урок.

Он пойдет ребятам
впрок.

Постарайтесь все понять,
Чтоб примеры и задачи
Без труда решать.



Устный счет (запиши только ответы)

- 1. Найди частное чисел 540 и 90.
- 2. Найди произведение чисел 34 и 20.
- 3. Найди частное и остаток при делении чисел 80 и 9.
- 4. Увеличь 230 в 3 раза.
- 5. Увеличь 630 в 70 раз.
- 6. Уменьши 980 на 30.
- 7. Узнай, на сколько единиц 700 больше, чем 70.
- 8. Сумму чисел 200 и 150, раздели на разность этих чисел.

Скорость	Время	Расстояние
15км/ч	3ч	?
?	2ч	6км
12 км/ч	?	36км

Повтори взаимосвязь скорости, времени и расстояния (устно)

Повтори алгоритм письменного деления на двузначное число

- *1. Нахожу первое неполное делимое.*
- *2. Определяю количество цифр в частном.*
- *3. Определяю первую цифру частного.*
- *4. Пробую, подходит ли пробная цифра частного.*
- *5. Нахожу второе неполное делимое.*
- *6. Определяю вторую цифру частного.....*

Какой пример решён верно?

$$\begin{array}{r} 47'25 \overline{)45} \\ \underline{45} \\ 225 \\ \underline{225} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 47'25 \overline{)45} \\ \underline{45} \\ 225 \\ \underline{225} \\ 0 \end{array}$$

Задачи урока

Научиться выполнять деление на двузначное число в случаях, когда неполное делимое меньше делителя.



Какой пример решён верно?

The image shows two handwritten division problems on grid paper. The left problem is $4725 \div 45$. The student has written 45 below 4725, subtracted it to get 225, and then written 225 below 225, resulting in a remainder of 0. The right problem is also $4725 \div 45$. The student has written 45 below 4725, subtracted it to get 225, and then written 225 below 225, resulting in a remainder of 0. However, the student has also written 105 to the right of the division line, which is incorrect.

$$\begin{array}{r} 4725 \overline{)45} \\ \underline{45} \\ 225 \\ \underline{225} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4725 \overline{)45} \\ \underline{45} \\ 225 \\ \underline{225} \\ 0 \end{array}$$

Рассмотри, как выполнено деление в № 1 и №2 на с. 65 (полная и короткая форма записи деления)

Выполни деление в столбик: №265

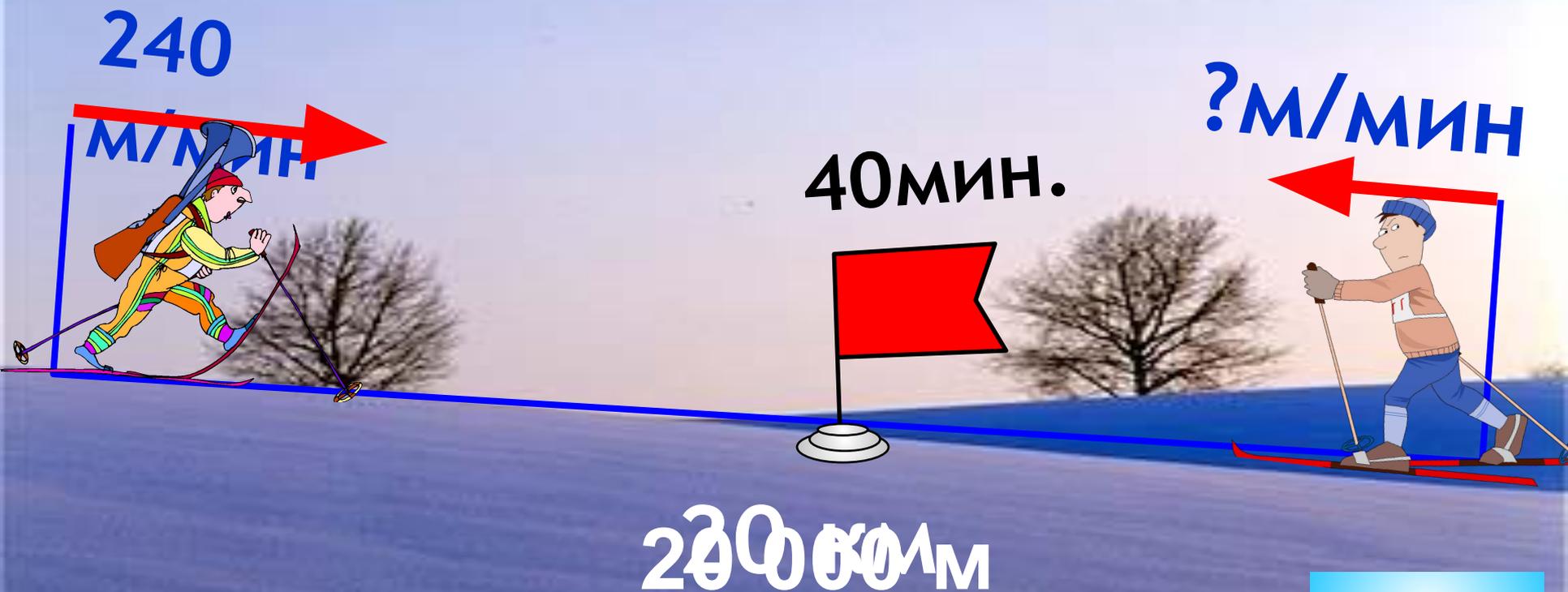




Задача № 266

Из двух посёлков, находящихся на расстоянии 20 км, вышли одновременно навстречу друг другу 2 лыжника. Они встретились через 40 минут. Один из них шёл со скоростью 240 м/мин.

С какой скоростью шёл второй лыжник?



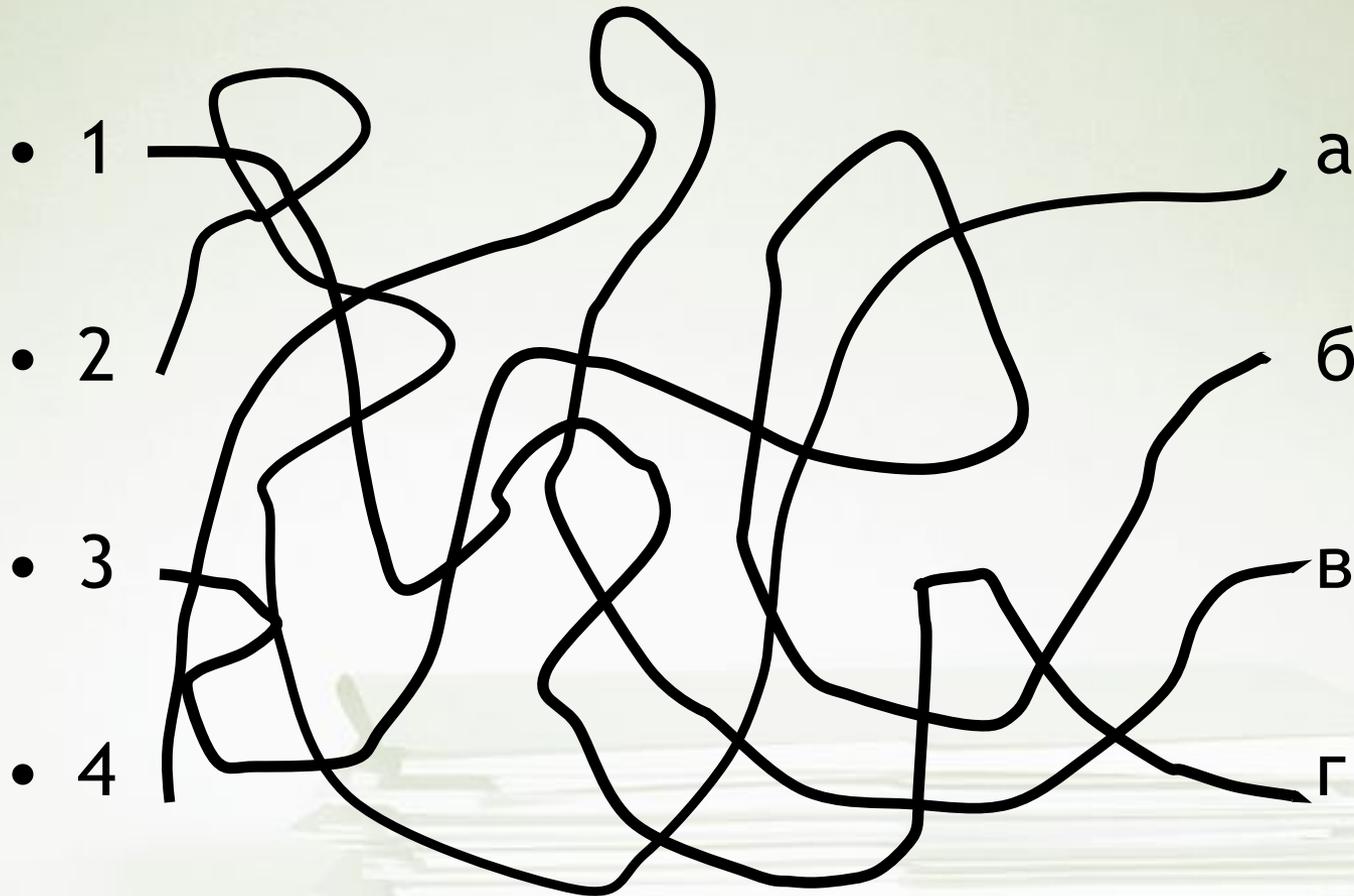
Показать

Устно соедини выражения и
пояснения к ним:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
|) $20000:40$ | а) скорость второго лыжника |
|) $20000:40-240$ | б) расстояние первого лыжника |
|) $240 \cdot 40$ | в) расстояние второго лыжника |
|) $20000-240 \cdot 40$ | г) скорость сближения |

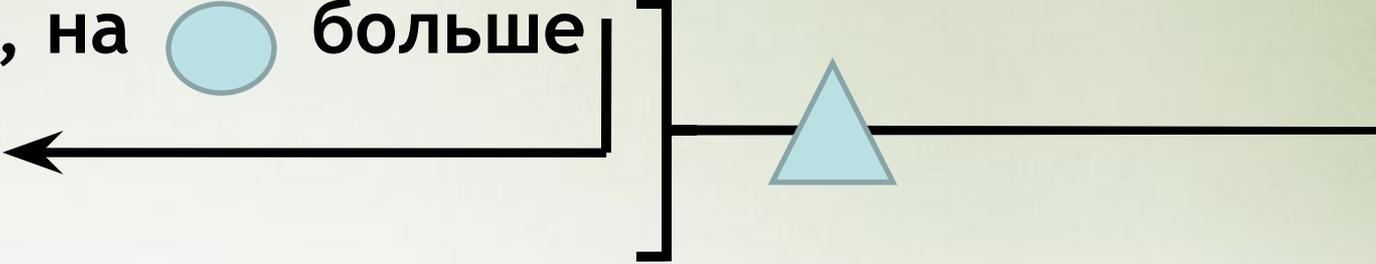
• Запиши пары по образцу: «цифра» - «буква».

Проверь себя



Задача 267

Ячмень - , на  больше
Овес - ?
Просо - ?



Реши задачу по плану:

- 1) Сколько центнеров овса ? (Если ячменя больше, то овса...)
- 2) Сколько всего ячменя и овса?
- 3) Сколько проса?

Проверь себя. Сверь свое решение со схемой:

- 1)  -  =  (ц) - заготовили овса.
 - 2)  +  =  (ц) - овса и ячменя вместе.
 - 3)  -  = 600(ц)
-
- 600ц=...т
 - Ответ: заготовили ...т проса.

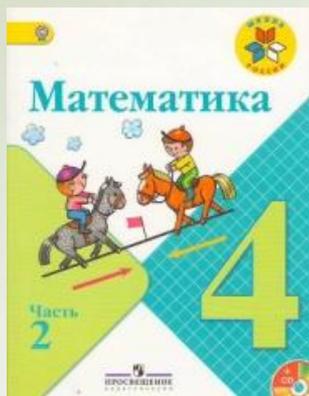
Физминутка



Привал

*Потрудились мы немало.
Настало время для привала.
Чтоб размяться нам в пути,
Ручками похлопали - раз, два, три.
Ножками потопали - раз, два, три.
Сели - встали, встали - сели.
И друг друга не задели.*





Реши уравнения

с. 65, № 269

$$x \cdot 100 = 4\ 500$$

$$y : 100 = 4\ 500$$

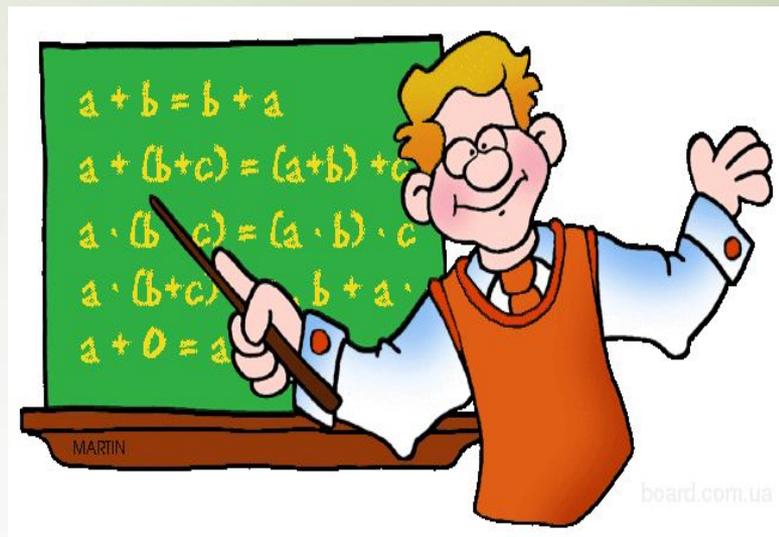


Рефлексия

Сегодня на уроке :

я повторил (а)...
мне понравилось ...
мне было интересно...
мне было трудно ...

Я оцениваю свою деятельность ...



Определи своё настроение



я устал(а)

мне было трудно

я был(а) уверен(а) в себе

отличное