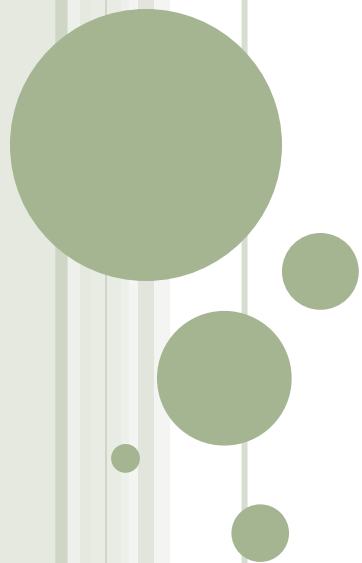


# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ



# В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ УКАЗЫВАЕТСЯ ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОБЕИХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- 
- 1. *Психолого-педагогическая классификация* учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени.
- \*Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).
- При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).
- 
- \* Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).
- При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- 



# В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ УКАЗЫВАЕТСЯ ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОБЕИХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- 
- \* Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).
- При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.
- 
- \* Общее недоразвитие речи (ОНР I, II и III уровня), а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).
- При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

□



# В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ УКАЗЫВАЕТСЯ ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОБЕИХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- *2. Клинико-педагогическая классификация*
- раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).



## ВАРИАНТЫ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ДВУХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- 
- \*Фонетическое нарушение речи (произношения отдельных ФНР) или нарушение звуков (НПОЗ):
  - — дислалия,
  - — дизартрия или стертая дизартрия,
  - — нарушения голоса,
  - — ринология.
- 



# ВАРИАНТЫ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ДВУХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- 
- \*Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):
  - — дислалия,
  - — дизартрия или стертая дизартрия,
  - — риноплалия.
- 



## ВАРИАНТЫ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ДВУХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- 
- \*Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):
  - — выход из моторной (сенсорной) алалии,
  - — по типу задержки речевого развития,
  - — при ЗПР,
  - — невыясненного патогенеза.
- 



## ВАРИАНТЫ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ДВУХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- 
- \*Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, НОНР):
  - — моторная алалия,
  - — сенсорная алалия,
  - — сенсомоторная алалия,
  - — дизартрия или стертая дизартрия,
  - — по типу задержки речевого развития,
  - — при ЗПР,
  - — невыясненного патогенеза.
- 





## ВАРИАНТЫ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ДВУХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- 
- \*Нарушение темпа и ритма речи:
- — заикание,
- — тахилалия,
- — брадилалия,
- — спотыкание (полтерн).



# ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

- 
- \* Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия.
- \* Общее недоразвитие речи (I уровень). Сенсорная алалия.
- \* Общее недоразвитие речи (I уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- \* Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия, заикание.
- \* Общее недоразвитие речи (I уровень).  
Сенсомоторная алалия.



## ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

- \* Общее недоразвитие речи (II уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- \* Общее недоразвитие речи (II уровень). Моторная алалия.
- \* Общее недоразвитие речи (II уровень). Моторная алалия, заикание.
- \* Лексико-грамматическое недоразвитие речи.  
Выход из моторной алалии.



# ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

- 
- \* Фонетико-фонематическое нарушение речи. Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- \* Фонетико-фонематическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.
- \* Фонетическое нарушение речи. Моторная функциональная дислалия.
- \* Фонетическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.



## ФОРМУЛИРОВКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ (ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ)

- \*ОНР (III уровень). Выход из моторной алалии. Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- \* Фонетико-фонематическое нарушение речи. Сенсорная функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.
- \*НОНР. По типу задержки речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.
- \*Лексико-грамматическое недоразвитие. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.



# ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРИ СНР

- \* Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Стертая форма псевдобульбарной дизартрии. Сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза).
- \* Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия.



## *СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ*

- Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10—15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.



# *СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ*

- Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1—2 предложения вместо пересказа).





# *СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ*

- Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1—2 предложения вместо пересказа).



# *СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ*

- Логопедическая характеристика: полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые
- простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.



## *СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ*

- Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.



# *СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ*

- Логопедическая характеристика: нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.



ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЕЙ СНР НА ФОНЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ  
ГОЛОВНОГО МОЗГА ИЛИ ЦНС  
У ШКОЛЬНИКОВ 7 - 15 ЛЕТ

- В состоянии орального праксиса
- \* СНР тяжёлой степени: Часто не выполняет движения «не могу»; реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.
- \*СНР средней степени: Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.
- \*СНР лёгкой степени: Без особенностей.



ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЕЙ СНР НА ФОНЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ  
ГОЛОВНОГО МОЗГА ИЛИ ЦНС  
У ШКОЛЬНИКОВ 7 - 15 ЛЕТ

- Темп
- \* СНР тяжёлой степени: Медленный, реже – быстрый или нормальный.
- \*СНР средней степени: Медленный, быстрый или нормальный.
- \*СНР лёгкой степени: Нормальный, медленный или быстрый.
- И далее см.вкладку.
- 



## ОБРАЗЕЦ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ

- [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.uchmet.ru%2Flibrary%2Fmaterial%2F159214%2F97730%2F&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.uchmet.ru%2Flibrary%2Fmaterial%2F159214%2F97730%2F&cc_key=)



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Комментарии к оформлению речевых карт, логопедических представлений и характеристик
- [Никитина Елена Юрьевна, учитель-логопед](https://www.otkryтыйурок.рф/статьи/566322/)  
[открытыйурок.рф/статьи/566322/](https://www.otkryтыйурок.рф/статьи/566322/)
- 





# ВЫПИСКА ИЗ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ РЕБЕНКА

БОГДАН Б., 4 ГОДА, 6 МЕС.

- **Анализ анамнестических данных.**
- **Раннее физическое развитие:** задержка развития.
- **Раннее речевое развитие:** задержка развития.
- **Строение артикуляционного аппарата** без особенностей.
- **Состояние общей и мелкой моторики:** мышцы вялые.
- **Состояние артикуляционной моторики:** Лицо амимично, губы вялые, жевание, движения языка затруднено. При открывании и закрывании рта отмечаются дополнительные движения языка (вывод его вне ротовой полости). Большие усилия прилагает при удержании статической позы языка. Недостаточный объем движений, тремор кончика языка.
- **Состояние просодических компонентов:** Речь невнятная, крайне нечеткая, замедленная, назализована.
- **Состояние звукопроизношения:** нечеткая артикуляция губных звуков, оглушение согласных.
- **Состояние фонематических процессов** (фонематический слух, фонематическое восприятие): затрудняется в различении звуков по характеристикам твердый-мягкий, не владеет навыком определения начального звука в слове.
- **Заключение:**
  
- **План индивидуальной работы:**
- 



# ВЫПИСКА ИЗ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ РЕБЕНКА

## КИРИЛЛ К., 6 ЛЕТ, 6 МЕС.

- **Анализ анамнестических данных.**
- **Раннее физическое развитие** соответствует возрастным нормам.
- **Раннее речевое развитие** соответствует возрастным нормам.
- **Строение артикуляционного аппарата** без особенностей.
- **Состояние общей и мелкой моторики:** без особенностей.
- **Состояние артикуляционной моторики:** ограничение объема наиболее тонких изолированных движений языка. Слюнотечения нет.
- **Состояние просодических компонентов:** без особенностей.
- **Состояние звукопроизношения:** нарушено произношение переднеязычных звуков (ш, р ) по типу замены (с, д ).
- **Состояние фонематических процессов** (фонематический слух, фонематическое восприятие): затрудняется в различении переднее- и заднеязычных звуков.
- **Состояние лексико-грамматических средств языка:** длительный период припоминания точной лексемы, единичные ошибки в склонении по родам.
- **Состояние связной речи:** затрудняется в составлении рассказа на заданную тему.
- **Заключение:**
- 
- **План индивидуальной работы:**
- 



# ВЫПИСКА ИЗ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ РЕБЕНКА

## ПАВЕЛ К., 5 ЛЕТ, 6 МЕС.

- **Анализ анамнестических данных.**
- **Раннее физическое развитие** соответствует возрастным нормам.
- **Раннее речевое развитие** соответствует возрастным нормам.
- **Строение артикуляционного аппарата** без особенностей.
- **Состояние общей и мелкой моторики.** Двигательный акт «вычурный», неоправданно увеличенный в объеме.
- **Состояние артикуляционной моторики.** Гиперкинезы и гипотонии мышц, нарастающие в процессе говорения. «Изгоняющие» движения языка (язык во время речевого акта выходит за пределы полости рта). Утрированная мимика лицевой мускулатуры (гримасы). Язык толстый и бесформенный, кончик языка не выражен.
- **Состояние просодических компонентов.** Сила голоса недостаточная. Запинки в речи, произвольные вскрикивания.
- **Состояние звукопроизношения.** Полиморфные нарушения звукопроизношения по типу неустойчивого произношения звуков, длительный период автоматизации звуков.
- **Состояние фонематических процессов** (фонематический слух, фонематическое восприятие): соответствует возрастным нормам.
- **Заключение:**
- 
- **Индивидуальный план работы:**
- 



# ВЫПИСКА ИЗ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ РЕБЕНКА

ПАВЕЛ Б., 7 ЛЕТ, 6 МЕС.

- **Анализ анамнестических данных.**
- **Раннее физическое развитие** соответствует возрастным нормам.
- **Раннее речевое развитие** соответствует возрастным нормам.
- **Строение артикуляционного аппарата** без особенностей.
- **Состояние общей и мелкой моторики:** при общей подвижности ребенок неловок.
- **Состояние артикуляционной моторики:** ограничение активных движений мышц артикуляционного аппарата (затрудняется в «оскале»), но сохраняются рефлекторные автоматические движения (активная работа губ при улыбке), усиление глоточного, небного рефлексов, повышенный рвотный рефлекс. Имеются синкинезии. Язык напряжен, оттянут кзади, спинка его закруглена и закрывает вход в глотку, кончик языка не выражен. Движения истошяемы: может высунуть язык из полости рта-«лопатка», но с трудом удерживает высунутый язык на средней линии; язык отклоняется в сторону или опускается на нижнюю губу, загибаясь к подбородку.
- Затрудняется в выполнении «чашечки»: пассивность кончика языка и истошяемость движения.
- Повышенное слюноотделение.
- **Состояние просодических компонентов:** нарушение просодических характеристик речи ее темпа, плавности, громкости, эмоциональной выразительности и индивидуального тембра. Носовой оттенок речи.
- **Состояние звукопроизношения:** нарушение произношения группы шипящих и сонорных звуков по типу искажения, искажение звучания гласных, особенно передних (и, э); озвончение глухих согласных звуков. Особенности звукопроизношения в значительной степени также определяются смещением спастически напряженного языка в задний отдел полости рта, что искажает звучание гласных, особенно передних (и, э).
- **Состояние фонематических процессов** (фонематический слух, фонематическое восприятие): соответствует возрастным нормам.
- **Заключение:**
- Индивидуальный план работы:



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННИЦЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ФИ РЕБЕНКА ДАТА РОЖДЕНИЯ

- В общение вступает решительно, идет на контакт охотно, вступает в диалог и уверенно его ведет. Взгляд сосредоточен на лице собеседника, иногда переспрашивает вопросы, часто задумывается. Неусидчива, часто отвлекается на другие вещи. Ребенок взаимодействует со взрослым, принимает задание, понимает цели, иногда выполняет с ошибками, иногда многое делает самостоятельно.
- Речь четкая, голос эмоционально окрашен, назального оттенка нет, темп, ритм без особенностей, ребенок хорошо подбирает слова для составления фразы.
- При обследовании активного словаря ребенок допускает неточности в названии части лица и туловища (ушки, глазоньки, носик) , с остальными заданиями справилась хорошо; допустила неточности в выявлении предметного словаря по теме "Посуда" (конфетницу обозначила как корзинку для конфет) и "Животный мир"(смешение понятий «петух» и «курица»).
- При обследовании грамматического строя речи выполнила почти все задания правильно. Правильно согласовывает прилагательные и существительные, склоняет имена существительные в косвенном падеже, а так же в винительном падеже единственного числа без предлогов. Правильно образовала имя существительное с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Проблемным заданием было словообразование- образование детенышей животных ( котята = котенки, лисички = лисенки, лошадки = пони, лошабочки)
- При обследовании логико - грамматических конструкций выявились трудности в образовании конструкций с предлогом. (Кубик лежит на дороге-хотя относительно машины кубик лежит между машиной и дорогой. Матрешка стоит у багажника.)
- Слоговая структура слова сохранна.
- При обследовании фонематических процессов можно сказать о незначительных нарушениях в развитии фонематического слуха. Не смогла правильно воспроизвести слоговые ряды, делала полиморфные ошибки (ва-га = га-ва; Га-да = да-да; ка-га = га-га; ба-ма = ма-ба) Заданные звуки услышала во всех словах, но не соотнесла паронимы с картинкой.
- В диалоге использовала все типы предложений (ССП, СПС). Пользуется развернутыми, полными фразами. (Кто твои друзья? - В садике я дружу с Егором, Никитой, Катей, а во дворе у меня подружка Маша.) Словарный запас в норме, соответствует возрасту, Пересказ близко к тексту, не выпустила главного, основную мысль изложила верно.
- При обследовании звукопроизношения выявлены дефекты произношения согласных (искажения группы свистящих звуков(ц=ст, с = с" ) , шипящих (ч=ск), в группе мягких звуков замены заднеязычных на переднеязычные звуки( т"=к", д"= г«), пропуски в группе соноров и шипящих (Р, Ш, Ж, Щ).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

### ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

### ФИ И ВОЗРАСТ\ДАТУ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

- Низкая степень речевой активности проявляется в использовании при диалоге редуцированных ответов, частых включениях паралингвистических способов общения (кивок головы), может согласиться на выполнение задания только лишь потому, что педагог просит, без явной личной заинтересованности.
- При составлении рассказов сохраняет последовательность, использует предложения с субъектно-объектными отношениями, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прямую речь в рассказы не включает, голос не модулирует.
- Допускает лексические неточности, но может самостоятельно подобрать правильное слово (долгое припоминание).
- Понимание логико- грамматических конструкций недостаточно: затрудняется в определении правильности и неверности построения инвертированных фраз (Земля освещается солнцем. Солнце освещается землей); не точно понимает отношения «старше-моложе».
- Понимает отличительные признаки предметов, но в силу затруднений актуализации знаний и нахождения правильного слова, умозаключения строит не точные (У куста нету ствола, у дерева - есть. У куста веточки идут вокруг, а у дерева растут на дереве.).
- В словаре преобладают существительные.
- Владение формами множественного числа существительных нарушено, неправильная постановка ударения. Владеет навыками употребления уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребляет относительные прилагательные.
- Владеет звуковым анализом односложных слов типа ДОМ, но затрудняется в самостоятельном подборе слов к заданной модели. Буквы не путает, читает в среднем темпе слова. Кинетический артикуляционный праксис сформирован. Фонематические процессы достаточно сформированы . Владеет навыками звукового анализа. Нарушение звукопроизношения шипящих (неточное произношение), соноров (отсутствие звука Р, нижняя позиция произношения звука Л).
- Темп работы средний. Ребенок спокойно себя ведет. К концу выполнения проб в руках появляется беспокойство.
- Итак, в силу медленной актуализации знаний отмечается неточность в использовании лексических средств; это обуславливает затруднения в составлении самостоятельных рассказов. Нарушены процессы словоизменения с искажением мелодико-интонационной стороны. Структура предложения сформирована, фонематические процессы, праксические функции развиты. Нарушение звукопроизношения по типу неточного произношения, отсутствия звука.
- Речевое развитие отягощено особенностями протекания нейродинамических процессов (замедленность протекания процессов, их лабильность; на фоне утомления проявления двигательной расторможенности ).

