

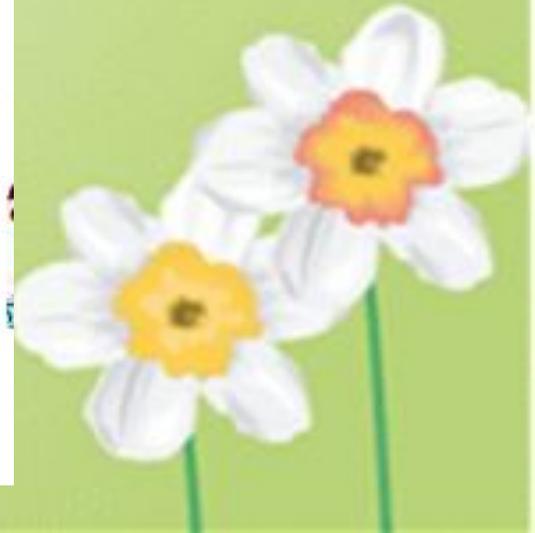
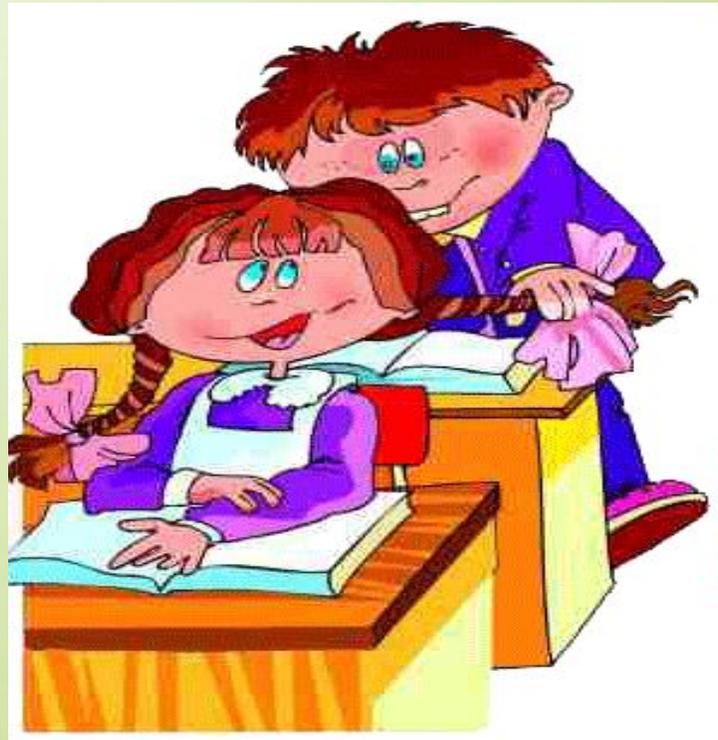
# Родительское собрание

## 25.04.19

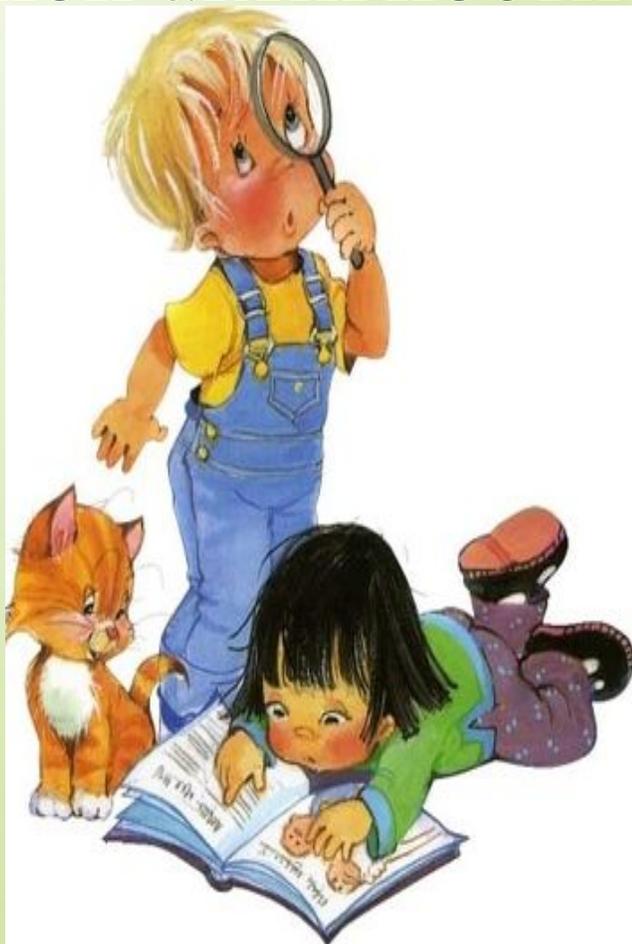
1. Ведение дневников.
2. Ответственность за прохождение программы при пропуске уроков.
3. Портфолио учащегося.

## статистика

- 20-25% первоклассников остаются здоровыми после первого года обучения
- 10% детей, поступающих в 1 класс, имеют нарушения зрения



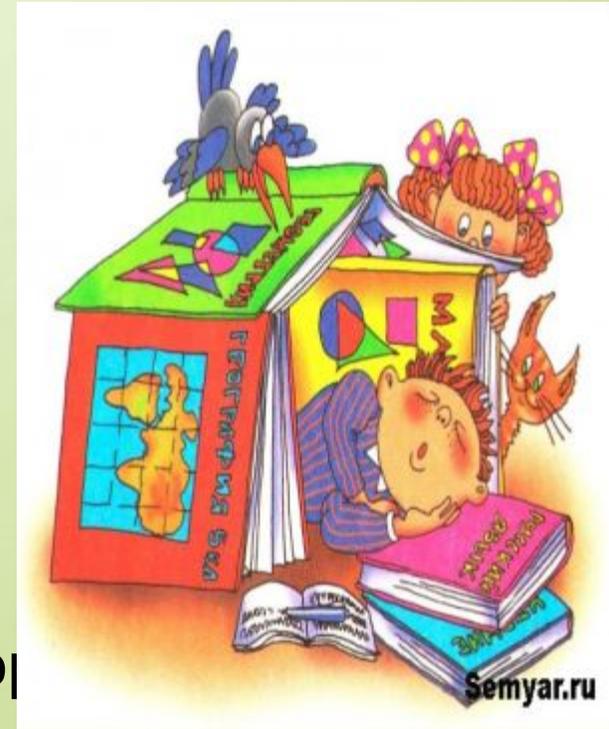
- треть учащихся имеют нарушения осанки, которые усугубляются в первый год обучения
- дефицит двигательной активности первоклассника составляет 40%



# Распорядок дня

1. Подъём
2. Зарядка, умывание.
3. Завтрак
4. Дорога в школу.
5. Занятия в школе.
6. Прогулка на воздухе. Помощь по дому.
7. Подготовка уроков.
8. Свободное время (игры, телевизор)
9. Ужин.
10. Свободное время (тихие игры, чтение).
11. Подготовка ко сну.

Гаджеты.  
Правила.



## Памятка родителям

1. Не будите ребёнка в последний момент.
2. Не разрешайте ребёнку проводить за компьютером или у телевизора более 30 минут в день.
3. Ребёнок должен двигаться не менее 2 часов в день.
4. Ночной сон не должен быть менее 9 часов.
5. Не заставляйте ребёнка делать уроки перед сном.



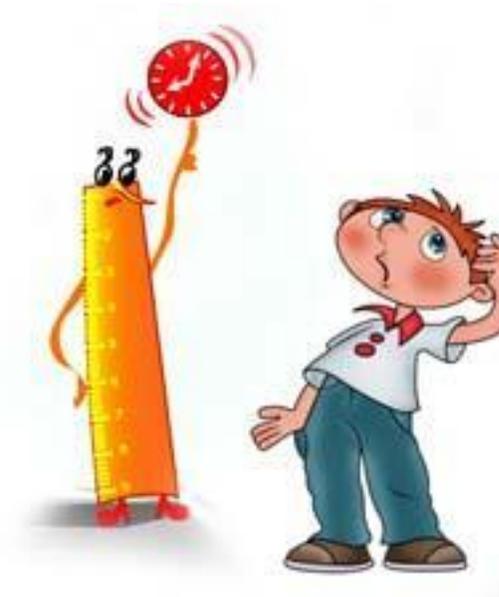
✓ Помните, что на выполнение домашних заданий:

✓ 1 класс –  $\approx$  1 ч

✓ 2 – 3 классы – 1,5 ч

✓ 4 класс – 2 ч

---



Есть несколько правил, которые помогают эффективно использовать время на приготовление уроков.

- **Правило первое:** не садиться за уроки сразу после прихода из школы. После обеда нужно час-полтора отдохнуть и только тогда приступать к занятиям.

Лучшее время для выполнения домашних заданий: с 15.00 – до 18.00.

На столе ничего лишнего. ( телефон, игрушки и т.п.)

**Правило второе:** не начинать с самого сложного. На трудное уходит порой очень много времени, что-то не удастся, ребенок ощущает неуспех, у него пропадает желание работать дальше. Стоит начать с самого любимого, с того, что точно получится.

**Правило третье:** работать с перерывами. Если после 20-30 минут интенсивной работы первоклассник начинает отвлекаться (он устал), нужно сделать 10-минутный перерыв.

Можно включить музыку и подвигаться, съесть половинку яблока или выпить сока. Попытка выполнить все задание через силу не дает эффекта

Еще одна ошибка родителей заключается в том, что они сидят рядом с ребёнком, когда тот делает уроки. Но это оправданно только на этапе обучения письму, когда важно направлять ребенка. Но если и в дальнейшем все время сидеть рядом с ребенком, то может оказаться так, что без родителей ребёнок выполнить задание уже не в состоянии: он привык, что ответственность за результат берет на себя взрослый. Поэтому сейчас самое время научить своего ребенка организовывать время, планировать работу (какие задания нужно выполнить, с чего лучше начать). И постепенно отучите его от помощи взрослых. Самое лучшее - сказать: я рядом, но у меня много дел (если нужна помощь, я к тебе подойду).

Другая важная вещь: у ребёнка должно быть свое место для уроков, если не комната, то выгороженный угол со столом и стулом по росту.

Он не должен сидеть на кухне, где мама жарит котлеты. Плохо, если рядом грохочет телевизор, а вокруг бегают младший братик или скулит собака. Это отвлекает.

**!** Полезно завести дневник и проследить, на что сколько времени уходит (на дом. задание, на просмотр сериалов, на чтение, на игры, на компьютер). И сделать правильные выводы.

Приучение ребёнка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребёнку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.

Для развития таких способностей, как умение читать, говорить, существуют чувствительные фазы, своеобразные *«окна развития»*.

До тех пор, пока эти *«окна»* открыты, названные способности могут развиваться. Например, для способности к чтению *«окно»* закрывается в 12-15 лет, а для речевого развития — в 9-10 лет. Так что, уважаемые родители, не упустите драгоценное время: читайте детям, читайте вместе с детьми и обязательно обсуждайте прочитанное, помогая тем самым ребенку формировать свое отношение к прочитанному и свой взгляд на мир.

## **О пользе чтения.**

1. Чтение книг способствует **расширению словарного запаса** и формированию грамотной речи.

2. Чтение помогает **общаться с людьми (рассказчик)**

3. **Чтение развивает память и мышление**

(При чтении мы больше рассуждаем, чтобы понять ту или иную идею произведения.)

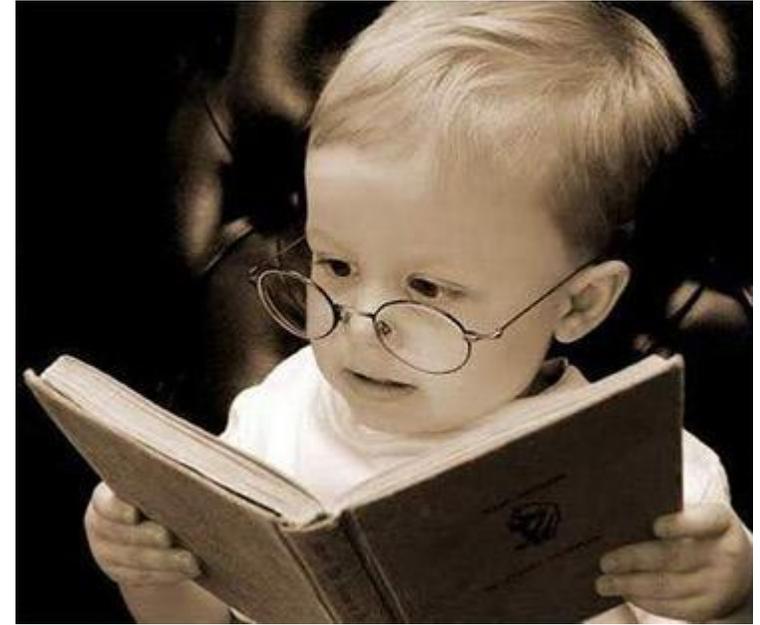
Мы обычно представляем много деталей:

персонажей, их одежду, окружающие предметы.)

4. **Чтение защищает от болезни Альцгеймера** (Когда вы читаете, активность мозга увеличивается и постоянно находится в тонусе, что улучшает его состояние.)



- 5. Чтение делает нас более творческими.**
- 6. Чтение улучшает сон.**
- 7. Чтение улучшает концентрацию.**
- 8. Чтение добавляет уверенности.**



## Русский язык :

Одна из задач предмета «Русский язык» - помочь ребёнку стать грамотным. Анализ причин многих орфографических ошибок привёл к выводу: **мало знакомить с правилами и учить их применять**. Нужно прежде всего формировать у учеников **орфографическую зоркость** – умение обнаруживать те места в словах, которые требуют применения правил. И делать это надо задолго до изучения самих правил.

## Как работаем с правилом?

(Не заучивать, а читать и понимать, и применять на практике.) Дословно запоминать надо термины.

**Ударение** — это выделение в слове голосом одного из слогов.

Слог, который произносится в слове с бо́льшей силой голоса, чем другие, называется **ударным**. Другие слоги (или слог) называются **безударными**.



- Прочитай определение. Сколько частей в нём выделено? (Две части.)
- Прочитай первую часть. О чём в ней говорится? Что же такое ударение? Произнеси своё имя так, чтобы все услышали ударный слог.
- Прочитай вторую часть определения. О чём в ней говорится?
- Прочитай только об ударном слоге. Какой слог называют ударным?
- Прочитай о безударном слоге. Какой слог называют безударным?
- Произнеси своё имя и скажи, какой слог в этом слове ударный, а какой — безударный».
- Что вы узнали об ударении? Как же отличить ударный слог от безударного?
- А где нам потребуются знания об ударении?»

## Словарные слова.



пена́л



каранда́ш



воробей

воро́на

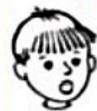


М  
п о с у д а  
ю

Ученик не должен «срисовывать» слова по буквам и слогам, а осознанно следовать инструкции. Выполнение указанных операций способствует развитию не только орфографической зоркости, но и памяти, формирует самоконтроль.

## Как правильно действовать? Памятки

### Как списывать<sup>1</sup>? Памятка 1



1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.



2. Отметь опасные места.



3. Прочитай вслух так, как написано.



4. Так же повтори, не глядя на запись.



5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.



6. Проверь:  
▶ читай по слогам и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;



▶ сверяй опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.

# Слова – названия :

Предметы	Признаки	Действия
Кто?	Какой?	Что делает?
Что?	Какая?	
	Какое?	

## *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Математика.

Числа от 1 до 10. Число 0

Числа от 1 до 20

Величины

Задача

Геометрические фигуры

Сложение. **Слагаемое, сумма.** Знак сложения. **Таблица сложения.**

Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

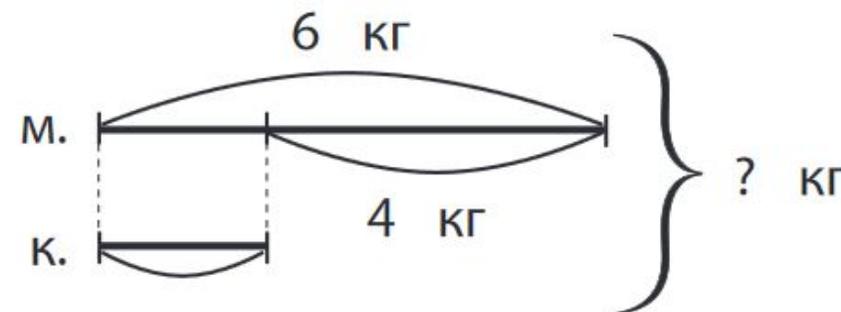
Вычитание. **Уменьшаемое, вычитаемое, разность.** Знак вычитания. Вычитание нуля.

**Взаимосвязь сложения и вычитания.**

## Задача

Масса мешка с луком – 6 кг, а масса корзины с луком – на 4 кг меньше. Чему равна общая масса лука в мешке и корзине?

**ЦЕЛОЕ ЧАСТЬ**



Мама купила 4 кг красной смородины и 5 кг белой. Из 3 кг она сварила компот. Сколько килограммов смородины осталось у мамы?

